

Публикаций, включая интернет - публикации

Публикация с сборнике материалов Всероссийской научно – практической конференции, г. Якутск, 17 марта 2017

Лозинская Надежда Валерьевна
воспитатель МБДОУ Детский сад №1 «Звездочка», г. Якутск
e-mail: ELEPHANT241283@yandex.ru

Роль воспитателя в условиях условий для адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе ДОО

Аннотация: в статье рассматривается процесс адаптации детей с ОВЗ при переходе из группы кратковременного пребывания в инклюзивную группу ДОО. **Ключевые слова:** Дети с ОВЗ, адаптация, инклюзивная группа, психолого-педагогическое сопровождение.

Как известно, процесс адаптации детей дошкольного возраста к посещению детского сада протекает с теми или иными осложнениями, тем более данный процесс приспособления к новым условиям детского социума протекать сложнее и гораздо проблематичней для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ очень часто испытывают более значительные трудности адаптации к детскому учреждению, чем обычные дети. Только создание благоприятной обстановки в дошкольном учреждении полностью решить проблему успешной адаптации очень сложно, а в некоторых случаях практически невозможно. Вследствие дезадаптации ребенок просто перестает посещать ДОО, что, в целом, неблагоприятно сказывается на всем его дальнейшем развитии.

Если мы обратимся к ФГОС ДО, то увидим, что одной из основных задач является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Большинство исследователей (И.С. Ильина, И.А. Коробейников, Р.В. Тонкова-Ямпольская и др.) рассматривают адаптацию как процесс вхождения индивида в новые социальные условия и принятии новой социальной роли. Адаптация к изменившимся социальным условиям может протекать довольно сложно. Вхождение в коллектив часто сопровождается тяжелыми переживаниями, снижением активности, иногда нарушениями здоровья. Нередко человек не может адаптироваться к новым социальным условиям, что ведет к асоциальному поведению, невротическим реакциям и другим проявлениям состояния дезадаптации [1].

Несмотря на то, что дети переходят из группы кратковременного пребывания в общеобразовательную группу, имея уже определенные навыки общения со сверстниками, сформированные элементарные навыки самообслуживания, они встречают очень много трудностей при адаптации в новом для них детском социуме.

Расмотрим более подробно, как происходит данный процесс в новом детском саду, и какова роль воспитателя в процессе адаптации.

Сам процесс адаптации состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного. Подготовительный этап начинается с посещения ребенком группы кратковременного пребывания. Далее по решению ПМПК детского сада решается вопрос о переходе ребенка из группы кратковременного пребывания в инклюзивную группу. Как только получено положительное решение, начинается постепенное ознакомление ребенка с новой группой. Основной задачей данного этапа является формирование определенных устойчивых форм поведения ребенка, которые помогут ему без особых затруднений приобрести с новым для него условиям детского социума. Для начала ребенок ходит «в гости» в новую группу, знакомится с детьми, начинает

посещать основные режимные моменты, проводимые для детей данной группы развлекания и утренники.

Данный этап характерен тем, что начинается очень плотное взаимодействие с родителями ребенка. Обо всех инцидентах у ребенка особенности развития и характерных его чертах поведения воспитатель узнает от родителей, что, в свою очередь, будет способствовать нахождению оптимальных подходов к ребенку, для формирования доверительных отношений между воспитателем и ребенком. Постепенно ребенок начинает привыкать к условиям новой группы.

Второй (основной) этап начинается при переходе ребенка из группы кратковременного пребывания в инклюзивную группу. Воспитателем необходимо заранее подготовиться к приему «нового» ребенка, продумать, где он будет развлекаться, где сидеть за столом. На данном этапе необходимо разговаривать с детьми о том, что мы принимаем в нашу группу нового ребенка, которому необходима наша забота и помощь.

Первые дни ребенок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день. Если он остается очень трудно, то первые дни родители (законные представители) могут совместно с ребенком посещать группу, находиться в поле его видимости. Постепенно увеличивается время пребывания ребенка в группе. Следует помнить, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка и аппетит.

Основные методы, которые использует воспитатель на данном этапе адаптации, направлены на снижение уровня тревожности у ребенка, включение его в совместные действия со сверстниками (например «Подари улыбку» и т.д.)

Конкретных границ между этапами прохождения адаптационного периода не существует, переход от одного этапа к другому осуществляется плавно с сохранением преемственности.

На первый взгляд процесс адаптации ребенка с ОВЗ протекать точно так же, как у большинства обычных детей. Отличие в том, что он может длиться очень продолжительное время, это связано, в первую очередь с тем, что у детей с ОВЗ встречается сложности в общении со сверстниками. Именно у детей с ОВЗ со сверстниками, а не на оборот, что связано с нарушением у них коммуникативных навыков. И основная роль воспитателя найти оптимальные способы и средства для преодоления данной проблемы.

Рассмотрим некоторые методы и способы, которые применяются в нашем детском саду. Можно применить постепенный ввод ребенка с ОВЗ в сюжетно-ролевую игру. На первых порах воспитатель выступает как проводник и сам играет роль, это может быть мама с ребенком, пришедшие в магазин, либо в больницу на прием к врачу (все зависит от тематики сюжетно – ролевой игры), и бужально взять за руку ребенка, мы начинаем играть, вводить его в новые партнерские отношения. Далее воспитатель постепенно отстраняется, и дети сами уже играют и «включают» в данную игру ребенка.

Результаты «вхождения» ребенка в группу будут видны не через месяц и не через два, на это уходит очень долгое время. И здесь воспитателю необходимо изо дня в день, постоянно и систематически проводить данную работу.

В образовательной деятельности можно организовать взаимопомощь между детьми или наставничество. Если ребенку с ОВЗ трудно дается выполнение определенных заданий, но следует сразу уточнить, что в основном имеется в виду деятельность в художественно-эстетической области (выполнение книги – либо подделок, аппликации, рисунков), то наставничество и взаимопомощь (не выполнение за ребенка, а именно взаимопомощь), принесут положительный результат.

Именно в процессе взаимодействия с другими людьми ребенок усваивает механизмы и нормы социального поведения, общественные ценности, у него формиру-

~ 93 ~

ются социальные мотивы деятельности, определенные черты личности, которые в целом и обеспечивают успешность ребенка в обществе [3, с. 173].

Индивидуальная работа и использование репродуктивного метода могут и дают свои результаты, но мы должны приучать ребенка к тому, что вокруг него есть люди, которые могут ему помочь в трудной ситуации. И тут возникает вопрос, а как же быть с самостоятельностью ребенка, если постоянно ему будут помогать. Сразу оговоримся, мы помогаем ребенку «всплыть» в коллектив, стать полноправным членом данного детского социума на равных условиях, поэтому в первую очередь необходимо учить ребенка общаться с другими и принимать от них помощь по мере необходимости.

Необходимым условием при адаптации ребенка с ОВЗ является комплексное психолого-педагогическое сопровождение, поддержка специалистами.

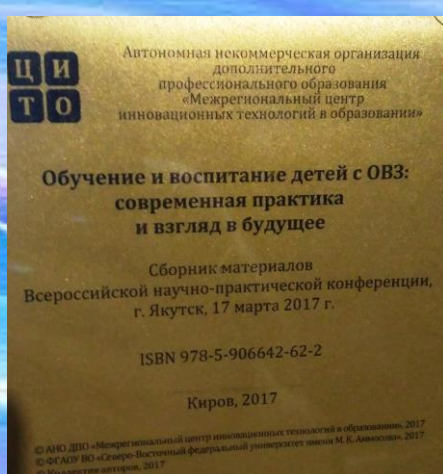
Деятельность специалистов сопровождения направлена, в том числе, на консультирование воспитателя для работы как с детьми с ОВЗ, так и с группой их сверстников, включающей ребенка с ОВЗ, на формирование социального интереса к этим детям, на коррекцию участников сопровождения в отношении используемой терминологии. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря ему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к школьному кругу вопросов [2].

Таким образом, от того, как воспитатель построит взаимоотношения между детьми, как будет организовано комплексное сопровождение и от того, как будет выстроена в целом работа детского сада, зависит протекание процесса адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Ссылки на источники:

1. Букилова И. А., Лозинкина А. А. Особенности психолого-педагогической работы по обеспечению адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи к условиям комбинированной группы дошкольного учреждения комбинированного вида. [Электронный ресурс] // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskoj-raboty-po-obespecheniyu-adaptatsii-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-tyazhelyimi-1>
2. Кустова Н.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного (интеграционного) образования и воспитания. [Электронный ресурс] // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detej-s-ovz-v-usloviyah-inkluzivnogo-integrativnogo-obrazovaniya>
3. Симановский А.С., Воронина С.Н. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами мультимедийной анимации. //Проблемы педагогического вестник – 2014 - №2 – Том II. [Электронный ресурс] // URL: http://saz37.eduser.ru/activity/fgosovz/articles/kak_pomoch_rebenku_s_ovz_uskeshno_adaptirovat_sya_v_dou

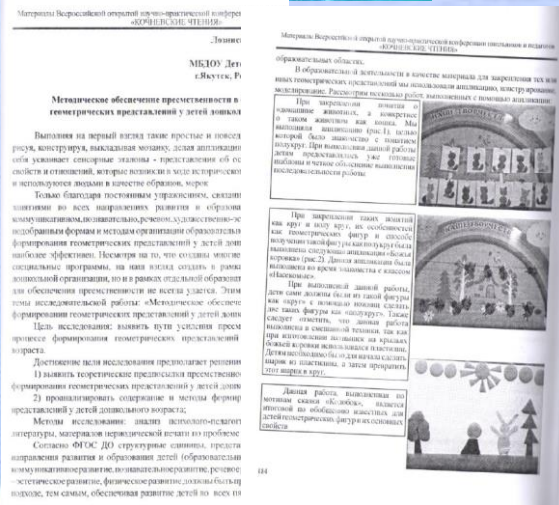
~ 94 ~



Публикация в журнале «Молодой ученый» №19, 2017 год

«Роль воспитателя в создании условий для адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе ДОО»

<https://moluch.ru/archive/153/41761/>



Публикация в сборнике материалов Всероссийской открытой научно – практической конференции школьников и педагогов «Кочневские чтения» 2 декабря 2017г., Якутск 2017

Тема: «Методическое обеспечение преемственности в формировании геометрических представлений у детей дошкольного возраста»



Публикация материала «Дидактическая игра, как одно из средств формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста»

http://ped-znanie.ru/obobwennie_opyta/exparticle01.php

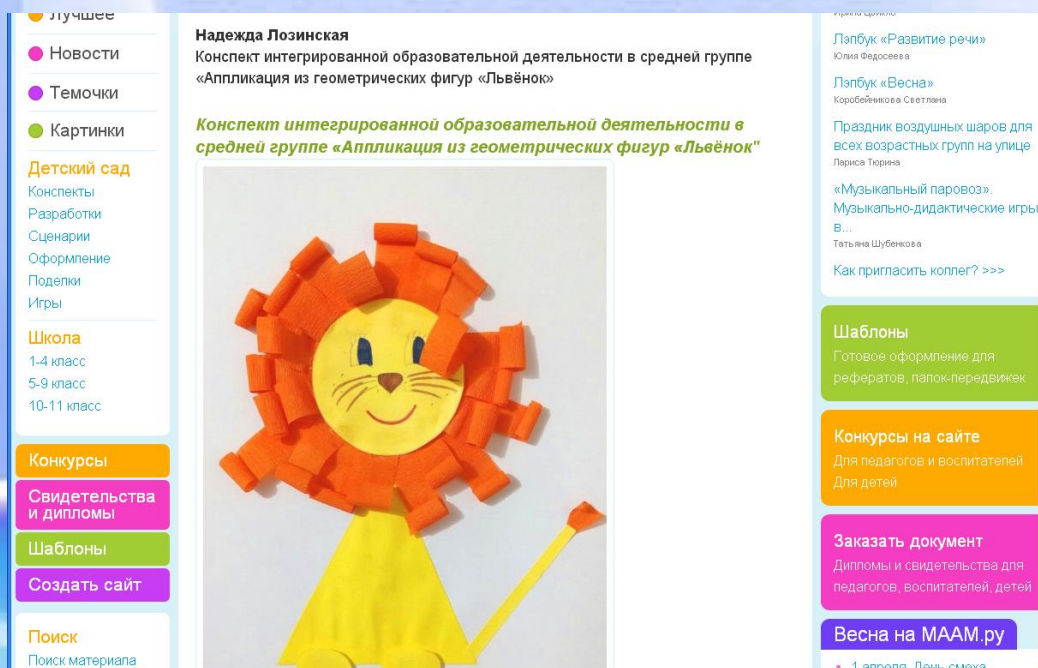


Публикация на международном портале Maam.ru
 «Мастер – класс: «Динозавр в технике айрис-фолдинг»
<http://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-dinozavr-v-tehnike-airis-folding.html>

Использование проблемно-интегративного метода обучения для формирования ключевых компетенций на уроках химии		
Литке Наталья Владимировна учитель химии	МАОУ "СОШ №33 с УИОП", г. Старый Оскол Белгородской области	
Лозинская Надежда Валерьевна воспитатель	МБДОУ д/с №1 "Звездочка", Республика Саха (Якутия), город Якутск	Дидактическая игра, как одно из средств формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста

Публикация материала: Конспект интегрированной образовательной деятельности «Аппликация из геометрических фигур «Львёнок» на международном образовательном портале Маам

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integrirovanoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-srednei-grupe-aplikacija-iz-geometricheskih-figur-lv-nok.html>



лучшее

Новости

Темочки

Картинки

Детский сад

Конспекты

Разработки

Сценарии

Оформление

Поделки

Игры

Школа

1-4 класс

5-9 класс

10-11 класс

Конкурсы

Свидетельства и дипломы

Шаблоны


Создать сайт

Поиск

Поиск материала

Надежда Лозинская
Конспект интегрированной образовательной деятельности в средней группе «Аппликация из геометрических фигур «Львёнок»

Конспект интегрированной образовательной деятельности в средней группе «Аппликация из геометрических фигур «Львёнок»



Лялбук «Развитие речи»
Юлия Федосеева

Лялбук «Весна»
Коробейникова Светлана

Праздник воздушных шаров для всех возрастных групп на улице
Лариса Торина

«Музыкальный паровоз».
Музыкально-дидактические игры
В...
Татьяна Шубенкова

Как пригласить коллег? >>>

Шаблоны
Готовое оформление для рефератов, папок-передвижек

Конкурсы на сайте
Для педагогов и воспитателей
Для детей

Заказать документ
Дипломы и свидетельства для педагогов, воспитателей, детей

Весна на МААМ.ру
1 апреля. День смеха



Публикация материала: Мастер-класс по изготовлению объемной игрушки «Вертолёт»

на международном образовательном портале Маам

<http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-obemnoi-igrushki-vertol-t.html>

The screenshot shows a user profile for Надежда Лозинская on the Maam.RU website. The main content is a post titled "Мастер-класс по изготовлению объемной игрушки «Вертолёт»". The post includes a photo of a colorful paper helicopter toy. The page layout includes a left sidebar with navigation options like "Главное", "Новое", "Лучшее", "Новости", "Темочки", "Картинки", "Детский сад", "Школа", "Конкурсы", "Свидетельства и дипломы", "Шаблоны", and "Создать сайт". The right sidebar features sections for "Коллеги приглашают", "Шаблоны", and "Конкурсы на сайте".

The screenshot shows a user profile for Надежда Лозинская on the Maam.RU website. The main content is a post titled "Аппликация как одно из средств формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста (из опыта работы)". The post includes a photo of a child's artwork. The page layout includes a left sidebar with navigation options like "Главное", "Новое", "Лучшее", "Новости", "Темочки", "Картинки", "Детский сад", "Школа", "Конкурсы", "Свидетельства и дипломы", "Шаблоны", and "Создать сайт". The right sidebar features sections for "Коллеги приглашают", "Шаблоны", and "Конкурсы на сайте".

Аппликация как одно из средств формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста (из опыта работы)

<http://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-kak-odno-iz-sredstv-formirovanija-geometricheskikh-predstavlenii-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-iz-opyta-raboty.html>

Публикация методической разработки: «Мастер – класс» аппликация «Робот – вертолет» на международном образовательном портале Маам

<http://www.maam.ru/detskisad/aplikacija-robot-vertol-t.html>

● Главное

● Новое

● Лучшее

● Новости

● Темочки

● Картинки

Детский сад

Конспекты
Разработки
Сценарии
Оформление
Подделки
Игры

Школа

1-4 класс
5-9 класс
10-11 класс

Конкурсы

Свидетельства и дипломы

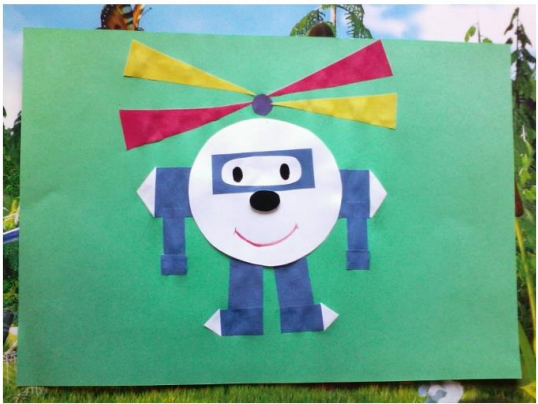
Шаблоны

Создать сайт

Аппликация «Робот — вертолёт»

Надежда Лозинская
Аппликация «Робот — вертолёт»

Лозинская Надежда
Мастер - класс. Аппликация "Робот - вертолёт"



Предлагаем Вашему вниманию мастер - класс: аппликация "Робот - вертолёт".

Коллеги приглашают

Конспект непосредственно образовательной деятельности по...
Ирина Цикло

Лазбук «Развитие речи»
Юлия Федосеева

Лазбук «Весна»
Коробейникова Светлана

Праздник воздушных шаров для всех возрастных групп на улице
Лариса Торина

«Музыкальный паровоз»
Музыкально-дидактические игры в...
Татьяна Шубенцова

Как пригласить коллегу? >>>

Шаблоны
Готовое оформление для рефератов, папок-передвижек

Конкурсы на сайте
Для педагогов и воспитателей
Для детей

Заказать документ
Дипломы и свидетельства для педагогов, воспитателей, детей



СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
Лозинская
Надежда Валерьевна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Опубликовал(а) методическую разработку
на международном образовательном портале Маам

Аппликация «Робот — вертолёт»

<http://www.maam.ru/detskisad/aplikacija-robot-vertol-t.html>

27 июня 2016 в 16:11

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU
Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 57008

616325-016-015

