

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического совета

От 09.09 2016 г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета родителей

От 12.09 2016 г. № _____



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге)

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей №1 «Звездочка»
городского округа «город Якутск»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №1 «Звездочка» Городского округа «Город Якутск» (далее МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N2273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N~1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и регламентирует содержание и порядок проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитанников МБДОУ.

1.2. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

1.3. Оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о развитии детей в различных видах деятельности, охватывающие определенные направления развития и образования (образовательные области) по мере реализации Программы.

1.4. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

1.5. Цель педагогической оценки индивидуального развития ребенка определение результативности и эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования и проектирования образовательного процесса.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи, организация оценки педагогической диагностики (индивидуального развития).

2.1 Оценка индивидуального развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования проводится в двух формах - педагогической и психологической.

2.2 Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными

материалами педагога и не подлежат проверке контроля и надзора. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

- 1). Индивидуализацию образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2). Оптимизация работы с группой детей, дает право педагогу проводить по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно.

3. Организация проведения педагогической оценки индивидуального развития.

3.1. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть внесено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года, во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие показатели развития «реперные точки» в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка, выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по МБДОУ (группе) позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

3.4. Фиксация показателей оценки развития личности ребенка воспитанника выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;

- находится в стадии становления;
- сформирован.

4.Контроль

4.1.Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

4.2. В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

5.Документация

5.1 Материалы педагогической диагностики, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 до 8 лет хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

прошито, пронумеровано, скреплено печатью

4 (четыре)
(листов)

Заведующая
МБДОУ Д/с №1 "Звездочка"

Е.С. Черныш

« 14 » 09

