

«СОЛАСОВАНО»

Начальник Управления образования  
Окружной администрации г. Якутска

А.К. Петров

« 19 » января 2015

«ПРИНЯТО»

На заседании Педагогического совета

Протокол от 16.01.2015 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующая МБДОУ «Д/с №1 «Звездочка»

Е.С. Черных

Приказ от 19.01.2015 № 01-01/20

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей  
№1 «Звездочка» Городского округа «Город Якутск»  
на 2015-2019 уч.года

г. Якутск, 2015г.

## Содержание:

Паспорт программы развития.....	3
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	
1.1. Общие сведения.....	7
1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	8
1.3. Методическая работа ДОУ.....	10
1.4. Особенности образовательного процесса.....	10
1.5. Анализ состояния материально-технической базы.....	12
1.6. Ключевые проблемы ДОУ и пути их решения.....	13
РАЗДЕЛ II КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.....	15
2.2 Образ педагога ДОУ.....	17
РАЗДЕЛ III СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	
3.1 Миссия ДОУ.....	20
3.2 Цели и задачи Программы.....	20
3.3 Этапы, их содержание и сроки реализации Программы.....	24
РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ.....	28
РАЗДЕЛ V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	29

**ПАСПОРТ  
Программы развития**

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию  
детей №1 «Звездочка» городского округа «город Якутск»

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №1 «Звездочка» городского округа «город Якутск» на 2015-2019 г.г.
<b>Основания для разработки Программы</b>	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-3 N 359-V "Об образовании" Стратегия развития образования в Республике Саха (Якутия) до 2020 года принятая XII съездом педагогической общественности РС(Я).
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа МБДОУ № 1 состоящая из администрации МБДОУ, членов педагогического коллектива.
<b>Руководитель Программы</b>	Черных Елена Сергеевна, заведующая МБДОУ № 1, тел.(8411)2449026
<b>Проблема</b>	Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.
<b>Основная цель Программы</b>	Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.</li> <li>2. Усовершенствование условий для организации коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП в условиях ДОУ, позволяющие реализовать оптимальную для каждого ребенка модель интеграции.</li> <li>3. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.</li> <li>4. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга.</li> <li>5. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями</li> </ol>

<p><b>Принципы реализации Программы</b></p>	<p><b>Принцип совместной и ведущей деятельности</b> (развитие осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты: цель, мотив, действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей, орудия (предметы, с которыми совершаются действия).</p> <p><b>Принцип педагогической компетентности</b> аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).</p> <p><b>Принцип гуманизации</b> (ориентация педагога на личность ребенка);</p> <p><b>Принцип раскрытия личностного потенциала</b> (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).</p> <p><b>Принцип интеграции и координации</b> (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»).</p> <p><b>Принцип диалогичности</b> (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса).</p> <p><b>Принцип человекообразности</b> (учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников).</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>Программа разработана до мая 2019 года и предусматривает следующие этапы развития</p> <p>1 этап: <i>ориентировочный (январь – август 2015г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ;</li> <li>· изучение социального заказа;</li> <li>· создание системы мониторинга деятельности учреждения;</li> <li>· изменение содержания обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>· анализ материально-технических и педагогических потребностей для воспитания и обучения детей с ДЦП.</li> </ul> <p>2 этап: <i>основной (сентябрь 2015 -2018 гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проведение мероприятий по реализации Программы;</li> <li>· укрепление материально-технической базы учреждения;</li> <li>· совершенствование системы управления;</li> <li>· ведение мониторинга программы, корректировка задач</li> <li>· реализация материально-технических и педагогических условий интегрированного воспитания и обучения детей с церебральным параличом в ДОУ и ее использование в работе.</li> <li>· внедрению в практику интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками</li> <li>· обеспечить родителей (законных представителей) ранней консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.</li> </ul> <p>3 этап: <i>обобщающий (январь – май 2019 уч.г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· подведение итогов реализации Программы</li> <li>· определение эффективности интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками</li> <li>· подготовка итоговой документации - май 2019г.</li> </ul>

	распространение опыта работы
<b>Основные исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив МБДОУ №1
<b>Важнейшие показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Удельный вес численности детей с высоким уровнем интеллектуального развития</li> <li>▪ Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года</li> <li>▪ Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе</li> <li>▪ Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами</li> <li>▪ Удельный вес детей-инвалидов посещающих ДОУ.</li> <li>▪ Увеличение количества детей –инвалидов интегрированных в общеразвивающие группы ДОУ.</li> <li>▪ Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней</li> <li>▪ Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком</li> <li>▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших аттестацию</li> <li>▪ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы</li> <li>▪ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновации проектно-исследовательских форм работы</li> <li>▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших курсы компьютерной грамотности</li> <li>▪ Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе</li> <li>▪ Повышение качества здоровьесберегающей среды</li> <li>▪ Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении</li> </ul>
<b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ</li> <li>▪ Обеспечить родителей (законных представителей) ранней консультативной поддержкой, для ранней помощи детей с ОВЗ.</li> <li>▪ Внедрение в практику интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками</li> <li>▪ Создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка</li> <li>▪ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе до 90%</li> <li>▪ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновации проектно-исследовательских форм работы в образовательном процессе до 90%</li> <li>▪ Создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности качества образовательного процесса</li> <li>▪ Разработать действующую модель системы оценки качества образования.</li> <li>▪ Увеличить численность педагогических работников, имеющих</li> </ul>

	<p>квалификационные категории до 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Увеличить количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на окружном и федеральном уровне, до 25%</li> <li>▪ Довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней до 35%</li> <li>▪ Обеспечить повышение количества детей с высоким уровнем социальной зрелости до 60%</li> <li>▪ Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием до 50%</li> <li>▪ Добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком</li> <li>▪ Добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни</li> <li>▪ Довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования до 99-100%</li> <li>▪ Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе до 70%</li> <li>▪ Повысить эффективность государственно-общественных форм управления ДОУ</li> <li>▪ Повысить уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении до 96%</li> <li>▪ Реализовать новые подходы к формированию развивающей среды в контексте ФГОС</li> </ul>
<b>Организация контроля за реализацией Программы развития</b>	<p>Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Финансирование осуществляется Учредителем МБДОУ: муниципальный бюджет, внебюджетные источники.</p> <p>Направление финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников;</li> <li>• обновление материально-технической и методической базы.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### 1.1. Общие сведения

<b>Название (по Уставу)</b>	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №1 «Звездочка» городского округа «город Якутск» (МБДОУ д/с №1 «Звездочка») функционирует с 2003 года.
<b>Организационно- правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Юридический адрес</b>	677004 г. Якутск, ул. 50 лет Советской Армии 23/4 «а»,
<b>Телефон</b>	тел/факс: 44-90-26
<b>Электронная почта</b>	dsstar@yandex.ru
<b>Электронный адрес сайта</b>	<a href="http://detsad.yaguo.ru/dou1">http://detsad.yaguo.ru/dou1</a>
<b>Должность руководителя</b>	заведующая
<b>ФИО руководителя</b>	Черных Елена Сергеевна

МБДОУ д/с №1 ведёт свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность руководствуясь: Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами РФ, Правительства РС(Я), Министерства образования РС(Я), Управления образования ОА г.Якутска и на основании Устава МБДОУ. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия СЯ № 000228 регистрационный № 474 от 10.06.2010 года, действующий статус образовательного учреждения: тип – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

В МБДОУ Детский сад № 1 функционирует 5 групп: 3 группы 12-часового режима пребывания, 2 группы кратковременного пребывания для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проектная мощность 76 мест, в 2014-2015 учебном году детский сад посещало 128 детей.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы с 7.30 до 19.30.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- формирование нравственно-патриотических представлений воспитанников, приобщение к традициям семьи, общества и государства;

Здание детского сада нетиповое, четырехэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру прогулочных участков.

## 1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100 % (15 из 15).

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают, всего 16 педагогов, в том числе руководитель, на 31.05.2015 года.

Уровень образования								Стаж работы								Квалификационные категории					
Высшее		Незаконченное		Среднее специальное		Среднее		До 2-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет		Высшая квалификационная		I квалификационная		II квалификационная	
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
14	87	0	0	2	13	0	0	2	12	3	19	7	44	4	25	3	19	7	44	2	12
																Соответствие занимаемой должности -1					
																Без категории -3					

### РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ЧЕРЕЗ СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, ПУБЛИКАЦИИ:

Дата публикации	Название публикации	Участник публикации	Награда	Кем выдан
2014г.	Участие в международном научно-практическом семинаре по распространению опыта использования народных игр в дошкольных учреждениях по проблеме «Народные игры как средство развития детей дошкольного возраста» 16 ч.	Тихонова В.М.	Сертификат об участии в научно-практическом семинаре по распространению опыта	МОиН Кыргызской республики
2014г.	Участие в педагогических чтениях работников образовательных учреждений города Якутска «Столичное образование: взгляд современного педагога».	Тихонова В.М.	Прошла во второй тур.	УО ОА г.Якутска
2014г.	«О работе специалистов в ходе опытно-экспериментальной работы в ДОУ»	Корнилова Е.Н.	Прямой эфир	радио НВК-Саха
2014г.	Участник международного ежемесячного конкурса «Лучший сценарий праздника» «Зимнее путешествие Колобка»	Тихонова В.М.	Сертификат № 157128-021-009	Мааам. ru.
2014г.	Разместила свое электронное портфолио на образовательном проекте	Тихонова В.М.	Сертификат № 157132-021-016.	Мааам. ru.
2014г.	Семинар «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	Тихонова В.М.	Сертификат об участии	СВФУ имени М.К.Аммосова г.Якутск.
2014 г.	Республиканского межэтнического фестиваля «Калейдоскоп культур» Департамент по делам народов	Дорофеева Е.С.	Сертификат участника	Дом дружбы народов им.А.Е.Кулаковск ого.



	РС(Я)			
2014г.	Городской конкурс "Открой свое сердце"	Заморщикова В.Н.	Сертификат за активное участие	УО ОА г.Якутска, МОБУ ДОД "Дворец детского творчества"
2015г.	В информационно-методическом журнале "Столичное образование №5" на тему "Эссе "Воспитатель - профессия или призвание?"	Заморщикова В.Н.	Свидетельство о публикации	УО ОА г.Якутска
2015 г.	Вебинар "Почему современные дошкольники играют меньше, чем их сверстники прошлого столетия?"	Все педагоги	Диплом за участие	Академия профессионального развития
2015г.	Городской конкурс "Воспитатель года - 2015"	Заморщикова В.Н.	Сертификат за активное участие	УО ОА г.Якутска

Награды, дипломы, участие в проектах:

Мероприятие	Дипломы, награды, грамоты
2015 г. – приказом Министерства образования РС(Я) от 28.04.2015 №01-16/1877 присвоен статус «Республиканской инновационной площадки»	статус «Республиканской инновационной площадки»
2015г. Вокальный конкурс «Сияние звезд» среди дошкольников дошкольного возраста.	Гран-при Вокального ансамбля «Забавушка»
2015г. Окружной музыкальный конкурс «Дети помнят День победы» посвященный юбилею Дня Победы в ВОВ УО ОА «г.Якутск»	Дипломанты Ансамбль «Забавушка»
2015г. Окружной музыкальный конкурс «Дети помнят День победы» посвященный юбилею Дня Победы в ВОВ.	Лауреат 2 степени воспитанники
2015г. 3-ий международный городской конкурс «Зажги свою звезду» посвященном 70-тилетию Победы в ВОВ.	Лауреат 1 степени
2015г. Окружной конкурс "Золотое занятие" среди педагогов ДОО Промышленного округа	Диплом победителю в номинации "Педагог-патриот"

Педагогический коллектив детского сада активно участвует в городских, региональных конкурсах и семинарах.

**Проблема:** педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, педагоги не стремятся принимать участие во всероссийских конкурсах.

**Пути решения проблемы:** создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы и публикаций образовательной деятельности.

### 1.3. Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

**Проблема:** недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.

**Пути решения проблемы:** оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДООУ по инновационной работе.

### 1.4. Особенности образовательного процесса

*МБДОУ Детский сад № 1 реализует программы:*

Основная образовательная программа Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

*Используются дополнительные (парциальные) программы:*

1. Программа «Раз — ступенька, два — ступенька», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина
2. Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах, В.М.Петрова, Е.М.Сергеева, Ю.И.Трофимова
3. Программа «Юный эколог» (с. Н. Николаева)
4. Программа «детское творческое конструирование» (Л.А.Парамонова)
5. «Физическая Культура - Дошкольникам» ( Л. Д. Глазырина)
6. «Цветные ладошки» (художественно – эстетическое развитие) И.А. Лыкова
7. «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной,
8. «Элементарное музицирование в детском саду» И.Титюниковой,

9. «Синтез искусств» В.Куренина,
10. «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
11. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Функционируют дополнительные образовательные услуги.

Качественные и количественные данные о кружковой работе:

Наименование	Кол-во занимающихся	Возраст	На бесплатной основе	Руководители	Результативность
Обучение разговорному якутскому языку	18	4-7	+	ПДО Николаева Людмила Васильевна	Участие в различных внутрисадовых, городских, республиканских конкурсах
«Капельки»	28	5-7лет	+	Музыкальный руководитель ДОУ Тихонова Вероника Мартыновна	Участие в внутрисадовых, городских, республиканских музыкальных конкурсах
«Волшебные ручки»	10	6-7 лет	+	Воспитатель ДОУ – Попова Евгения Афанасьевна	Рост познавательной активности детей повысился на 24 %, анализ результатов усвоения знаний по программе показал: среднее развитие у 73% детей, выше среднего у 20% детей, высокий уровень социализации детей группы: дети активно участвуют в мероприятиях.
Юный атлет	13	5-7года	+	Инструктор физкультуры ДОУ -	Рост физической подготовленности детей по легкой атлетике повысился на 24 %, анализ результатов усвоения умений по программе показал: среднее развитие у 67% детей, высокий уровень – 33%.
Разноцветные ладошки – для детей с ДЦП	10	4-7 лет	+	Воспитатель ГКП ДОУ - Тачицкая Елена Федоровна	Дети обучены различным приемам нетрадиционной техники рисования
Азбука безопасности на дороге	11	4-5	+	Воспитатель ДОУ – Лозинская Надежда Валерьевна	Сформировано осознанное поведение в дорожно – транспортных ситуациях
Затейники. Мастерилка	10	5-6	+	Воспитатель ДОУ – Заморщикова Варвара Николаевна	Организация выставки поделок изготовленных из бросового материала
Добрая сказка	11	4-5	+	Воспитатель ДОУ – Дорофеева Елена Сергеевна	Организация театральных представлений в ДОУ
Веселый этикет	10	6-7	+	Воспитатель ДОУ – Керокова Мадина Менглибиевна	Приобщение к правилам поведения

Дополнительные образовательные услуги в учебном году реализованы в соответствии с учебными планами.

Результаты кружковой работы представлены на выставках внутри детского сада. Для родителей проведены Дни открытых дверей. Опыт работы специалистов ДОУ по

организации дополнительных бесплатных образовательных услуг представлен в виде презентации на итоговом педсовете ДОО.

Кружки на бюджетной основе способствуют реализации программы с превышением ФГОС ДО, с учетом интересов педагогов и детей, при этом упуская момент запросов родителей.

Усиленная работа педагогов стала выявлять все больше одаренных детей, которые требуют повышенного внимания и обучения. Повышение уровня знаний педагогов по проблеме выявления одаренности детей, работы с ними, психологической помощи таким детям и их родителям.

**Проблема:** выбор кружковой деятельности не учитывает запросов родителей. Упущение педагогов по образовательной работе с одаренными детьми. Низкий уровень качественного участия детей на конкурсах.

**Пути решения проблемы:** Проведение анкетирования среди законных представителей детей по запросу дополнительного образования. Повысить компетенцию педагогов по работе с одаренными детьми. Улучшить работу педагогов по подготовке детей к конкурсам.

#### 1.7. Анализ состояния материально-технической базы

Для обеспечения безопасности детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения. В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена пожарная сигнализация; средства противопожарной безопасности; тревожная кнопка для экстренных вызовов; осуществляется дежурство сторожами в нерабочее время; имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации; установлен звуковой оповещатель; пропускной режим - установлен домофон на входной двери.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МБДОУ функционируют:

<b>Помещения</b>	<b>Функция</b>
Группа кратковременного пребывания для детей с ДЦП (2 этаж)	Для организации образовательного процесса с детьми ДЦП
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал (3 этаж)	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога (2 этаж)	Для организации психологического сопровождения образовательного процесса
Методический кабинет (4 этаж)	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Совместный кабинет учителя – логопеда и учителя – дефектолога (2 этаж)	Для организации логопедического и дефектологического сопровождения образовательного процесса
Сенсорная комната (1 этаж)	Помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления
Кабинет якутского языка	Для организации обучения детей разговорному якутскому языку
Медицинский кабинет (1 этаж)	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

### 1.5. Ключевые проблемы ДОУ

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы МБДОУ.

<b>Проблемы</b>	<b>Решения</b>
1. Педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, педагоги не стремятся принимать участие во всероссийских конкурсах.	Создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы и публикаций образовательной деятельности.
2. Недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.	Оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДОУ по инновационной работе.

<p>3. Выбор кружковой деятельности не учитывает запросов родителей. Упущение педагогов по образовательной работе с одаренными детьми. Низкий уровень качественного участия детей на конкурсах.</p>	<p>Проведение анкетирования среди законных представителей детей по запросу дополнительного образования. Повысить компетенцию педагогов по работе с одаренными детьми. Улучшить работу педагогов по подготовке детей к конкурсам.</p>
<p>4. Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.</p>	<p>Создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.</p>
<p>5. Неполное оснащение групп современными информационно - коммуникативными технологиями.</p>	<p>Оснастить группы современными информационно - коммуникативными технологиями.</p>
<p>6. Нахождение группы кратковременного пребывания для детей с ДЦП на 2-м этаже не отвечает нормам ПБ.</p>	<p>Перенесение группы кратковременного пребывания для детей с ДЦП на первый этаж.</p>
<p>7. Несоответствие крыльца главного входа по требованиям ПБ.</p>	<p>Реконструкция главного крыльца</p>
<p>8. Неисправное состояние видеочамер детского сада.</p>	<p>Привести в порядок функцию видеонаблюдения.</p>
<p>9. Не организовано дневное дежурство дежурными администраторами ДОУ</p>	<p>Организовать дневное дежурство</p>

## РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно - богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

**Главная идея:** организация и осуществление воспитательного образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно - исследовательская, трудовая деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у**

**детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он



живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## 2.2. Образ педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

**Квалификационные характеристики педагога детского сада:**

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

**Личностный потенциал**, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

### **Теоретическая компетентность:**

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

### **Технологическая компетентность:**

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

- разработка собственных проектов развивающих занятий;

- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

## РАЗДЕЛ III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 3.1. Миссия МБДОУ №1

*Миссия ДОУ* заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### 3.2. Цели и задачи Программы.

**ЦЕЛЬ:** Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.
2. Усовершенствование условий для организации коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП в условиях ДОУ, позволяющие реализовать оптимальную для каждого ребенка модель интеграции.
3. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.
4. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга.
5. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями

#### **Основные направления реализации задач:**

✓ Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС: обновление содержания образования; расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей; совершенствование материально-технического обеспечения; формирование общественной системы управления; взаимодействие ДОУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка

✓ Продолжить работу по усовершенствованию условий для организации коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП в условиях ДОУ, позволяющие реализовать оптимальную для каждого ребенка модель интеграции.

✓ Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МБДОУ: Внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе; оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении; изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья; повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

✓ Обновление системы работы с педагогами: повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе ГМО, педагогических чтениях, семинарах – практикумах; использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания; активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации; изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья.

✓ Создание системы взаимодействия учреждения с родителями: совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи; выявление и развитие педагогического потенциала семьи; апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями; разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

#### **Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:**

1. Продолжение работы по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса через:

- организацию проведения воспитательно-образовательного процесса с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;

- Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья. Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости;

- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей;
- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

## 2. Обновление содержания образования.

Создать «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования»:

- Разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС
- Методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми (2-х частная модель организации образовательного процесса):

### *1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»*

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

### *2 часть «Самостоятельная деятельность детей»*

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

## 3. Совершенствование предметно-развивающей среды.

В группах создана предметно-развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная. Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и коридорах, холлах с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;
- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;
- взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;
- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;
- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

#### 4. Повышение профессионального уровня педагогов.

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе ГМО, конференций, семинаров.

#### 5. Повышение эффективности работы с родителями.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации.

Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

#### 6. Совершенствование управляющей системы.

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа

развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения. Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- оптимизация новых субъектов управления;
- укрепления морально - психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

#### 7. Ведение мониторинга.

Мониторинг сформированности успешности решения задач Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- проведение психодиагностики детей;
- анализ и синтез;
- системный подход;
- экспертная оценка;
- изучение опыта теоретического и практического решения проблем;
- педагогическое прогнозирование.

### 3.3 Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

№	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации
I этап: <i>ориентировочный (январь – август 2015г.)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ;</li> <li>· изучение социального заказа;</li> <li>· создание системы мониторинга деятельности учреждения;</li> <li>· изменение содержания обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>· анализ материально-технических и педагогических потребностей для воспитания и обучения детей с ДЦП.</li> </ul>			
1.1.	Создание творческой группы для разработки образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС	Создана творческая группа. Разработан механизм создания образовательной программы	Январь 2015г.
1.2.	Разработка плана работы творческой группы	Разработан механизм создания образовательной программы	Январь 2015г.



1.3.	Проведение заседаний творческой группы в соответствии с планом работы.	Наличие фрагментов образовательной программы, а затем полноценного документа	Февраль - Март 2015г.
1.4.	Пополнение методического комплекта образовательной программы необходимыми пособиями	Расширится перечень необходимых методических пособий	2015-2016г.
1.5.	Проведение семинаров, способствующих расширению и обогащению умений педагогов по использованию социо- игровой технологии в воспитательно-образовательном процессе	Педагоги используют элементы социо - игровой технологии в работе с детьми	Март - Май 2015г.
1.6.	Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов по организации жизнедеятельности детей в течение дня с применением социо - игровой технологии	Совершенствование профессиональных умений педагогов ( методов, приемов технологий)	Март - май 2015г.
1.7.	Проведение анкетирования для изучения социального заказа по дополнительному образованию	Определить актуальный социальный заказ по дополнительному образованию	Май 2015г.
1.8.	Разработка перспективно – тематического планирования кружковой работы с детьми (приоритет)	Увеличение доли детей, охваченных дополнительными образовательными услугами. Повышение качества работы с детьми.	Сентябрь 2015г.
1.9.	Изучение и анализ материально-технических и педагогических условий для детей с ДЦП	Определить дальнейшее развитие условий ДОУ для детей с ДЦП	Сентябрь 2015г.
2 этап: <i>основной (сентябрь 2015 -2018 гг.)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· проведение мероприятий по реализации Программы;</li> <li>· укрепление материально-технической базы учреждения;</li> <li>· совершенствование системы управления;</li> <li>· ведение мониторинга программы, корректировка задач</li> <li>· реализация материально-технических и педагогических условий интегрированного воспитания и обучения детей с церебральным параличом в ДОУ и ее использование в работе.</li> <li>· внедрению в практику интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками</li> <li>· обеспечить родителей (законных представителей) ранней консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.</li> </ul>			
2.1.	Внедрение совершенствование работы с детьми парциальных программ	Выстроенная модель работы с использованием парциальных программы для развития приоритетного направления ДОУ	2015-2017год
2.2.	Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов по различным направлениям	Будут освоены новые методы, приемы, формы работы с детьми по развитию воспитанников. Повысится уровень материально-технической базы групп ДОУ.	2015 - 2017 год
2.3	Проведение семинаров «Предметно-пространственная и развивающая среда в ДОУ»	Изучены требования к организации среды, принципы ее построения.	Октябрь 2015г.
2.5	Участие детей ДОУ в фестивалях	Развитие творческого потенциала	Ежегодн

	и конкурсах различного уровня.	воспитанников.	о
2.6	Изучение и обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях. Продолжение работы по созданию «портфолио», как системы личностных достижений педагогов.	Изучение, распространение передового педагогического опыта.	Ежегодно
2.7	Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности педагогов к работе в инновационном режиме	1. Доработка «Положения о стимулировании» с целью совершенствования системы морального и материального стимулирования. 2. Участие педагогов в конкурсах, профессионального мастерства, конференциях.	Ежегодно
2.8	Заключение договоров, составление совместных планов работы с ДЮСШ, ГИБДД, Школой №13, Детской библиотекой.	Обогащение социального опыта детей	ежегодно
2.9	Посещение близлежащих общественных мест.	Сформированность нравственных, эстетических, эмоциональных норм и представлений.	Ежегодно
2.10	Организация и проведение совместных мероприятий в соответствии с разработанными планами.	Разработаны совместные планы работы. У детей происходит совершенствование и развитие интегративных качеств	2015-2018г.
2.11	Совершенствование подходов к психолого-педагогическому просвещению родителей через сайт ДОУ, наглядную информацию.	Создан клуб для родителей. На сайте эффективно работает страничка вопросов и ответов.	2015-2018г.
2.12	Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения	Выполнение мероприятий Роспотребнадзора Привлечения внебюджетных средств в целях развития материально-технической базы учреждения Оснащение групп, кабинетов, музыкально-спортивного зала, прогулочных участков современным развивающим, учебным, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, музыкальными инструментами, игровыми комплексами. Приобретение оргтехники в целях использования новых информационных технологий. Создание системы учета полноценности использования компьютерной техники, оборудования в воспитательно-образовательном процессе	Ежегодно
2.13	Информатизация образования	Формирование информационного банка педагогических идей (новаций) Создание информационно-инновационного банка развивающих, информационных и коррекционных технологий. Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов	2016 2017 2017 2017

		Использование компьютерных технологий в коррекционной работе	
2.14	Формирование системы управления учреждением	<p>Создание инновационной модели управления МБДОУ средствами ИКТ как открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства</p> <p>Регулярное пополнение базы данных о степени удовлетворения потребностей населения в услугах учреждения и анализ информации для совершенствования управления МБДОУ №1</p> <p>Исследование возможностей адаптации учреждения к особенностям развития детей и современному социальному заказу</p> <p>Ведение интернет-сайта ДОУ, размещение и периодическое обновление информации о ДОУ на интернет-сайте.</p> <p>Ежегодный публичный отчет о деятельности учреждения</p> <p>Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информирования населения о системе дошкольного образования</p> <p>Разработка и реализация проекта «Использование информационных технологий в управлении ДОУ»</p>	<p>2016</p> <p>Ежегодно</p> <p>2015-2017</p> <p>По необходимости</p> <p>Ежегодно</p> <p>2015</p> <p>2016</p>
2.15	Реализация системы мониторинга качества образования в МДОУ	Разработан пакет документов для мониторинга освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2017.
<p>3 этап: <i>обобщающий (январь – май 2019 уч.г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· подведение итогов реализации Программы</li> <li>· определение эффективности интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками</li> <li>· подготовка итоговой документации - май 2019г.</li> <li>· распространение опыта работы</li> </ul>			

**РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**  
**Мониторинг выполнения программы, оценка результатов.**

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ№ 1. Результаты реализации Программы заслушивается на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
1.	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной программе не ниже существующего	98% детей усвоили программный материал на высоком и среднем уровне
2.	Уровень развития интегративных качеств соответствует возрастным показателям	- способность решать личностные и интеллектуальные задачи; -сформированность у детей любознательности; -овладение предпосылками учебной деятельности -сформированность коммуникативных качеств - творческих способностей и др.
3.	Использование педагогами в работе с детьми социо - игровой технологии	100%
4.	Использование в работе с детьми новых технологий художественно- эстетического развития	Не менее 70% педагогов

**Рефлексивно - аналитический механизм управления**

**Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития**  
**ДОУ**

- 50% - 55% - допустимый уровень развития
- 55% - 70% - достаточный уровень развития
- 71% – 100% - оптимальный уровень развития.

**РАЗДЕЛ V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Обеспеченность
<b>1 этап 2015 год</b>	
<b>Материально – техническая база</b>	
1.	Подготовка к перепланировке сада
2.	Игровая детская мебель
3.	Технологическое оборудование
4.	Комплекс интерактивного оборудования
<b>Методическое обеспечение</b>	
5.	Учебно-наглядные пособия, дидактический материал
6.	Игровое оборудование в ассортименте
<b>2 – 3 этап сентябрь 2015- май 2019</b>	
7.	Выполнение предписаний проверяющих органов
<b>Материально – техническая база</b>	
8.	Реконструкция сада
9.	Комплекс интерактивного оборудования
10.	Технологическое оборудование
11.	Увлажнитель воздуха
12.	Оборудования для доступности среды для детей с ДЦП
<b>Методическое обеспечение</b>	
13.	Игровое оборудование в группы
14.	Игровое оборудование для прогулочных участков
15.	Физкультурное оборудование, спортивный инвентарь
16.	Спортивно-игровое оборудование для игровых площадок

прошито, пронумеровано, скреплено печатью

29 (двадцать девять)  
(листов)

Заведующая  
МБДОУ Д/с №1 "Звездочка"

  
Е. С. Черных

«19» января 2015г

