

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации  
имени С.Н. Донского II»  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию  
детей №1 «Звездочка» городского округа «город Якутск»

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ  
ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ ДОУ**  
(Из опыта работы МБДОУ №1 «Звездочка» г. Якутска)

Якутск  
2013

ББК  
УДК

**Авторы – составители:**

Ирина Александровна Юдина, к.п.н., зав. кафедрой специального (дефектологического) образования педагогического института СВФУ, научный руководитель ОЭР,  
Елена Сергеевна Черных, заведующая ДОУ,  
Наталья Сергеевна Иксанова, старший воспитатель ДОУ,  
Евдокия Иннокентьевна Готовцева, учитель-дефектолог ДОУ,  
Екатерина Никаноровна Корнилова, учитель-логопед ДОУ,  
Елена Федоровна Тачицкая, воспитатель группы кратковременного пребывания для детей с ДЦП,  
Эдуард Данилович Иванов, инструктор по ЛФК ДОУ

**Под научной редакцией И.А. Юдиной**

Интегрированное воспитание и обучение детей с церебральным параличом в ДОУ / Авт.-сост. И.А.Юдина, Е.С.Черных, Н.С. Иксанова, Е.И. Готовцева, Е.Н. Корнилова, Е.Ф. Тачицкая, Э.Д. Иванов / Под науч. ред. И.А. Юдиной; Министерство образования Республики Саха (Якутия), АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского II», ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Педагогический институт, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №1 «Звездочка» городского округа «город Якутск» - Издательство

Агентство СІР НБР Саха

В научно-методическом сборнике обобщен опыт экспериментальной работы МБДОУ №1 «Звездочка» г. Якутска по теме «Педагогические условия интегрированного воспитания и обучения детей с церебральным параличом в ДОУ». Материалы данного пособия будут полезны педагогам-практикам, осуществляющим коррекционно-педагогическую помощь дошкольникам с особыми образовательными потребностями, студентам, обучающимся по специальностям «Олигофренопедагогика», «Логопедия», направлению Специальное (дефектологическое) образование.

ББК  
УДК

И.А.Юдина, Е.С.Черных, Н.С. Иксанова, Е.И. Готовцева,  
Е.Н. Корнилова, Е.Ф. Тачицкая, Э.Д. Иванов, составление, 2013  
Оформление. Издательство ГОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК, 2013

## Содержание

	стр.
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	5
<b>1. От интеграции к инклюзии: опыт работы образовательного учреждения по реализации проекта «Педагогические условия интегрированного воспитания и обучения детей с церебральным параличом в ДОУ»</b>	
1.1. Основные идеи проекта (программа и результаты опытно-экспериментальной работы).....	7
1.2. Инновационная модель ДОУ.....	10
<b>2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с церебральным параличом в условиях ДОУ</b>	
2.1. Организация работы ПМПк в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом.....	14
2.2. Роль дефектолога в организации психолого-педагогического сопровождения.....	16
2.3. Психологическое сопровождение ребенка с ДЦП и его семьи.....	18
2.4. Логопедическая работа с дошкольниками с ДЦП.....	20
2.5. Организация воспитательного процесса в группе кратковременного пребывания.....	25
2.6. Работа инструктора ЛФК с детьми с церебральным параличом.....	27
<b>3. Организация работы по вовлечению родителей в коррекционно-воспитательный процесс</b>	
3.1. Работа воспитателя с родителями в группе кратковременного пребывания .....	30
3.2. Семейный клуб как форма взаимодействия ДОУ с родителями.....	31
<b>4. Научно-методическая работа ДОУ в рамках эксперимента.....</b>	<b>34</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
1. Положение о группе кратковременного пребывания для детей с ДЦП МБДОУ № 1 «Звездочка» г. Якутска.....	36
2. Положение о лекотеке для детей с проблемами в развитии, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, МБДОУ № 1 «Звездочка» г. Якутска.....	37
3. План работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.....	39
4. Примерный календарно-тематический план работы учителя-дефектолога.....	40
5. Перспективное планирование логопедических занятий в группе кратковременного пребывания для детей с ДЦП.....	47
6. Методические рекомендации родителям по развитию речи детей с ДЦП.....	52
7. Перспективное планирование по художественной литературе и безопасности в группе кратковременного пребывания для детей с ДЦП.....	61

8.	Комплекс основных упражнений ЛФК для дошкольников с ДЦП (по Е.М. Мастюковой).....	63
9.	Положение о семейном клубе «Росток».....	65
10.	Перспективный план заседаний семейного клуба «Росток».....	66
11.	Заседание семейного клуба «Росток». Тема «Об играх всерьез».....	68
12.	Циклограмма непосредственной образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания для детей с ДЦП.....	70
13.	Примерное расписание индивидуальных и групповых занятий специалистов в группе кратковременного пребывания для детей с ДЦП.....	71
14.	Отзыв родителей о работе детского сада №1 «Звездочка» г. Якутска.....	71
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....		73

## ВВЕДЕНИЕ

Идеи интегрированного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями связаны с гуманизацией образования в России, характерной для современного этапа его развития.

Образовательная интеграция предполагает реализацию различных моделей совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками. Это способствует расширению охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью, максимальному приближению ее к месту жительства ребенка, обеспечению родителей консультативной поддержкой, а также подготовке общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание важно уделять социальной и учебной интеграции детей раннего возраста, создающей условия для достижения ребенком с особыми образовательными потребностями равного или близкого по возрастной норме уровня общего и речевого развития и позволяющей ему на более раннем этапе влиться в среду нормально развивающихся сверстников, что способствует развитию инклюзивного образования.

Специфика построения системы коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в Республике Саха (Якутия) заключается в недостроенности ее дошкольного звена. В г. Якутске в наиболее благополучном положении в этом плане находятся дети с нарушениями речи, практически лишены возможности получать соответствующую психолого-педагогическую помощь дошкольники с ЗПР, умственной отсталостью, аутистическими расстройствами, комплексными нарушениями развития. Для детей с ДЦП открыта группа кратковременного пребывания в МБДОУ №1 «Звездочка».

Актуальность дотраивания дошкольного звена коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями обусловлена также необходимостью построения нового базового структурного элемента – системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.

Инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений развития образования. Исследователи отмечают, что в данном переходном периоде развитие инклюзивного образования находится пока большей частью внутри процессов образовательной интеграции, что является важным условием дальнейшего развития инклюзивных образовательных процессов [10, с. 20].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ гарантирует лицам с ограниченными возможностями здоровья создание необходимых условий для получения качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, способствующих социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В условиях модернизации образования важны учет региональных особенностей осуществления данного процесса и изучение опыта образовательных учреждений по реализации различных моделей социальной и образовательной интеграции.

На базе МБДОУ №1 «Звездочка» г. Якутска с 2009 г. ведется опытно-экспериментальная работа на тему «Педагогические условия воспитания и обучения детей с церебральным параличом в ДОУ», которая с 2011 г. имеет статус республиканской экспериментальной площадки. С 2012 г. на базе ДОУ открыта базовая площадка Института развития образования и повышения квалификации РС (Я) как федеральной стажировочной площадки по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования».

В ходе эксперимента создан творческий педагогический коллектив, разработана и реализуется инновационная модель ДОО, накоплен педагогический опыт по проблеме воспитания и обучения дошкольников с ДЦП посредством реализации различных моделей интеграции. Промежуточные результаты свидетельствуют об эффективности предложенной системы работы по интегрированному воспитанию и обучению детей с церебральным параличом в ДОО, так как выпускники с ДЦП поступают в школы, где успешно адаптируются. Дети с нормальным психофизическим развитием и их родители в результате совместного опыта воспитания и обучения подготовлены к принятию детей с особыми образовательными потребностями. Таким образом, ДОО является центром подготовки инклюзивной образовательной среды.

В данном научно-методическом сборнике представлен опыт образовательного учреждения по реализации проекта «Педагогические условия интегрированного воспитания и обучения детей с церебральным параличом в ДОО»: описана инновационная модель ДОО, раскрыты содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ДЦП в условиях ДОО, вовлечению родителей в коррекционно-воспитательный процесс, организация методической работы ДОО в рамках эксперимента.

Надеемся, что наш опыт, идеи будут полезны для педагогов образовательных учреждений, стремящихся к реализации инновационных подходов при воспитании и обучении дошкольников с особыми образовательными потребностями, а также студентам, обучающимся по специальностям «Олигофренопедагогика», «Логопедия», направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Юдина И.А., научный руководитель ОЭР

## **РАЗДЕЛ 1. От интеграции к инклюзии: опыт работы образовательного учреждения по реализации проекта «Педагогические условия интегрированного воспитания и обучения детей с церебральным параличом в ДОУ»**

### **1.1. Основные идеи проекта (программа и результаты опытно-экспериментальной работы)**

*Юдина И.А., Черных Е.С.*

Возникновение и реализация идей интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в 90-е гг. XX века обусловлены демократическими преобразованиями в России и эволюционным развитием системы специального образования.

Исследователи отмечают, что все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками, но для каждого ребенка важно подобрать оптимальную модель интеграции при условии сохранения психолого-педагогической помощи [17, с. 86].

Опыт реализации образовательной интеграции подтвердил ее эффективность при условии обеспечения ранней диагностики отклонений в развитии детей и организации ранней комплексной помощи детям и воспитывающим их семьям. При таком подходе обеспечивается максимальная результативность коррекционно-педагогической работы и создаются условия для эффективной реализации инклюзивного образования.

**Модели интегрированного обучения** (по Малофееву Н.Н., Шматко Н.Д.):

- частичная и временная;
- частичная, но постоянная;
- постоянная, значительная, но неполная;
- постоянная и полная.

Частичная и временная интеграция предусматривает регулярное, специально подготовленное объединение детей на определенное не очень продолжительное время с целью приобретения начального опыта общения со сверстниками.

Частичная, но постоянная интеграция предполагает постоянную организацию совместной деятельности, регламентируемую по характеру и содержанию с учетом актуальных возможностей ребенка.

Постоянная, значительная, но неполная интеграция реализуется при наличии у ребенка с особыми образовательными потребностями значительных возможностей общения, взаимодействия и обучения с нормально развивающимися сверстниками в процессе посещения занятий в интегрированной группе при условии организации индивидуального подхода.

Постоянная и полная интеграция возможна, когда уровень психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями близок или соответствует возрастной норме [17, с. 86-87].

Анализ социокультурной ситуации показал низкий охват своевременной медико-психолого-педагогической помощью детей с ДЦП в дошкольных образовательных учреждениях г. Якутска, комплексно реализуемой усилиями ряда специалистов, способствующей их социальной адаптации и интеграции в общество. Для детей с ДЦП в ДОУ г. Якутска отсутствуют специальные группы полного дня. В настоящее время коррекционно-педагогическая помощь данной категории детей оказывается в МБДОУ №1 «Звездочка» г. Якутска, в котором с 2006-07 учебного года открыты 2 группы кратковременного пребывания для детей с ДЦП.

Опыт коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП показал, что существуют следующие **противоречия** между:

- необходимостью обеспечения ранней комплексной помощи детям с ДЦП и отсутствием данного звена в системе коррекционно-педагогической помощи в ДОУ;
- потребностью детей с ДЦП и их родителей в активном включении в среду нормально развивающихся сверстников и отсутствием в ДОУ отлаженного механизма реализации для каждого ребенка оптимальной модели интеграции;
- необходимостью участия родителей в коррекционно-педагогическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия ДОУ и семьи по данному направлению.

Решение данных противоречий позволит оптимизировать коррекционно-педагогическую помощь детям и будет способствовать созданию инклюзивной образовательной среды.

**Цель эксперимента:** определить педагогические условия организации коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП в условиях ДОУ, позволяющие реализовать оптимальную для каждого ребенка модель интеграции.

**Задачи эксперимента:**

- 1) разработать и реализовать модель дошкольного образовательного учреждения, предоставляющего адекватную коррекционно-педагогическую помощь детям с ДЦП посредством различных моделей интеграции;
- 2) обеспечить раннее начало комплексной коррекционной работы с детьми;
- 3) разработать и апробировать систему взаимодействия педагогов с родителями, направленную на их активное включение в коррекционно-педагогический процесс.

**Этапы реализации проекта**

***I этап (подготовительный) - сентябрь 2009 г. – август 2010 г.***

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования и существующей практики. Подготовка материальной базы эксперимента. Формирование творческой группы педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе. Проведение для педагогов ДОУ семинара на тему «Специальное образование дошкольников с ДЦП» (22 ч.). Изучение профессиональной готовности педагогического коллектива детского сада к экспериментальной работе.

***II этап (практический) – сентябрь 2010 г. – май 2015 г.***

Проведение исходных констатирующих срезов. Разработка и апробация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения. Перестройка системы коррекционно-педагогической работы. Систематическое проведение на базе ДОУ научно-методических семинаров по актуальным проблемам воспитания и обучения дошкольников с ДЦП. Повышение квалификации педагогов ДОУ по теме эксперимента. Отслеживание процесса, промежуточных результатов. Корректировка испытываемой технологии. Контрольные срезы.

***III этап (обобщающий) – июнь 2015 г. – сентябрь 2015 г.***

Анализ полученных результатов. Разработка методических рекомендаций по организации интегрированного воспитания и обучения детей с церебральным параличом в ДОУ.

***IV этап (внедренческий) – с сентября 2015 г.***

Распространение опыта работы по данной проблеме.

**Предполагаемые результаты:**

- 1) достижение оптимальных результатов коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП, обусловленных:
  - ранним включением ребенка и семьи в коррекционно-педагогический процесс;



- адекватностью коррекционной помощи семье и ребенку, способствующей высокому уровню последующей социальной адаптации и интеграции ребенка;
  - активным участием родителей в коррекционно-педагогическом процессе;
- 2) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

**Критерии оценки предполагаемых результатов:**

- время включения ребенка с ДЦП и его семьи в коррекционно-педагогический процесс;
- соответствие коррекционно-педагогической помощи (непрерывность / фрагментарность; комплексность (взаимодействие специалистов));
- уровень родительской компетентности;
- уровень социальной адаптации детей;
- уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

В соответствии с задачами эксперимента на данном этапе разработана и реализуется модель дошкольного образовательного учреждения, предоставляющего адекватную коррекционно-педагогическую помощь детям с ДЦП посредством различных моделей интеграции.

С целью организации комплексной коррекционной работы с детьми раннего возраста и детьми, которые в силу специфики отклонений в развитии не могут посещать группу кратковременного пребывания, в структуре ДОУ создана лекотека.

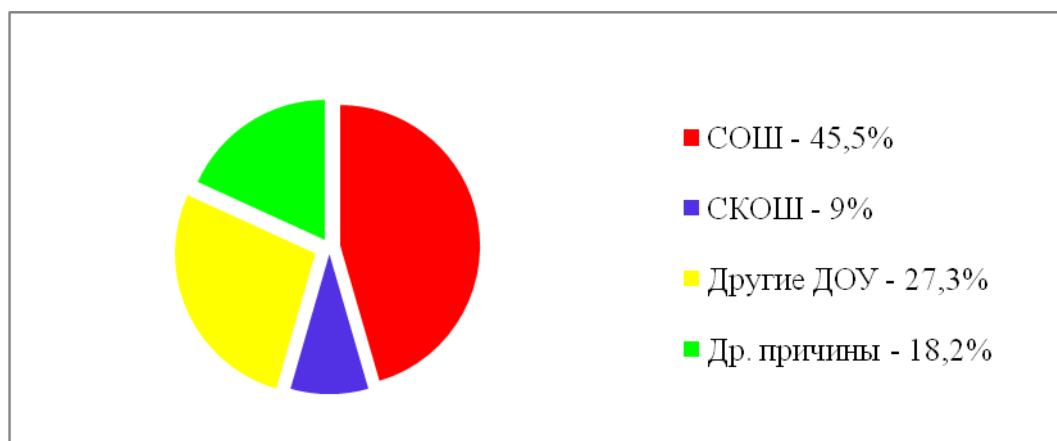
Для вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс в качестве активных участников в 2011 г. в ДОУ создан семейный клуб «Росток».

Результатом работы семейного клуба является повышение родительской компетентности, проявляющейся в сформированности у родителей установки на положительные формы общения и взаимодействия со своим ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; знании теоретических основ семейного воспитания детей с ДЦП, владении необходимыми приемами коррекционно-педагогического воздействия; повышении мотивации к взаимодействию со специалистами и активному участию в коррекционно-педагогической работе.

По окончании ДОУ дети поступают в школы в соответствии с уровнем развития интеллекта, где успешно адаптируются благодаря имеющемуся опыту интегрированного воспитания и обучения.

*Рисунок 1*

**Количество детей с ДЦП, выбывших из МБДОУ №1**



Основными причинами выбытия дошкольников с ДЦП из ДОУ являются территориальная отдаленность ДОУ (27,3%) и необходимость специализированной

коррекционно-педагогической помощи учителя-тифлопедагога (18,2%). По отзывам родителей, благодаря планомерной работе по интеграции они успешно влились в новый детский коллектив.

Таким образом, промежуточные результаты практического этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о создании в ДОУ педагогических условий организации коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП, позволяющих реализовать оптимальную для каждого ребенка модель интеграции.

Опыт работы показывает, что более раннее включение детей с ДЦП и их семей в коррекционно-педагогический процесс обеспечивает возможность более ранней реализации для детей различных моделей интеграции, что способствует более успешной их социализации. Это создает условия для более эффективной реализации инклюзивного образования.

По итогам участия в Открытом республиканском конкурсе инновационных образовательных проектов и программ с проектом на тему «Педагогические условия интегрированного воспитания и обучения детей с церебральным параличом в ДОУ» МБДОУ №1 «Звездочка» г. Якутска в апреле 2013 г. присужден Грант Президента РС (Я). В июне 2013 г. на X Республиканской педагогической ярмарке проект нашего детского сада «Создание инклюзивной образовательной среды в ДОУ» по итогам виртуального этапа вошел в десятку лучших проектов.

### **Инновационная модель ДОУ**

*Черных Е.С., Юдина И.А.*

Исследователи подчеркивают, что каждый «особый» ребенок должен иметь возможность реализовать свое конституционное право на образование в любом типе образовательного учреждения, включая массовое ДОУ или школу, и получить при этом необходимую ему специализированную помощь [17, с. 89].

В 2006-2007 учебном году в детском саду №1 «Звездочка» г. Якутска открылись 2 группы кратковременного пребывания (ГКП) для детей от 3 до 7 лет с церебральным параличом. Наблюдая за тем, как растут и развиваются ребята в ГКП, стало понятно, что вся их жизнь приспособлена к особенностям развития, дети с ДЦП изолированы от нормально развивающихся сверстников, они вынуждены постоянно находиться среди детей, имеющих аналогичные отклонения в развитии, вследствие чего возникают ограничения в социальном взаимодействии.

Важно отметить, что именно период дошкольного детства наиболее благоприятен для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив нормально развивающихся сверстников. Маленькие дети легко принимают ребенка с ограниченными возможностями здоровья, они не обращают внимания на его дефект, часто просто не замечают его.

Перед нами встала задача - создание условий для безбарьерного включения ребенка-инвалида в общество нормально развивающихся сверстников для получения первого положительного опыта социализации, так как дети с особыми образовательными потребностями не должны быть изолированы от сверстников.

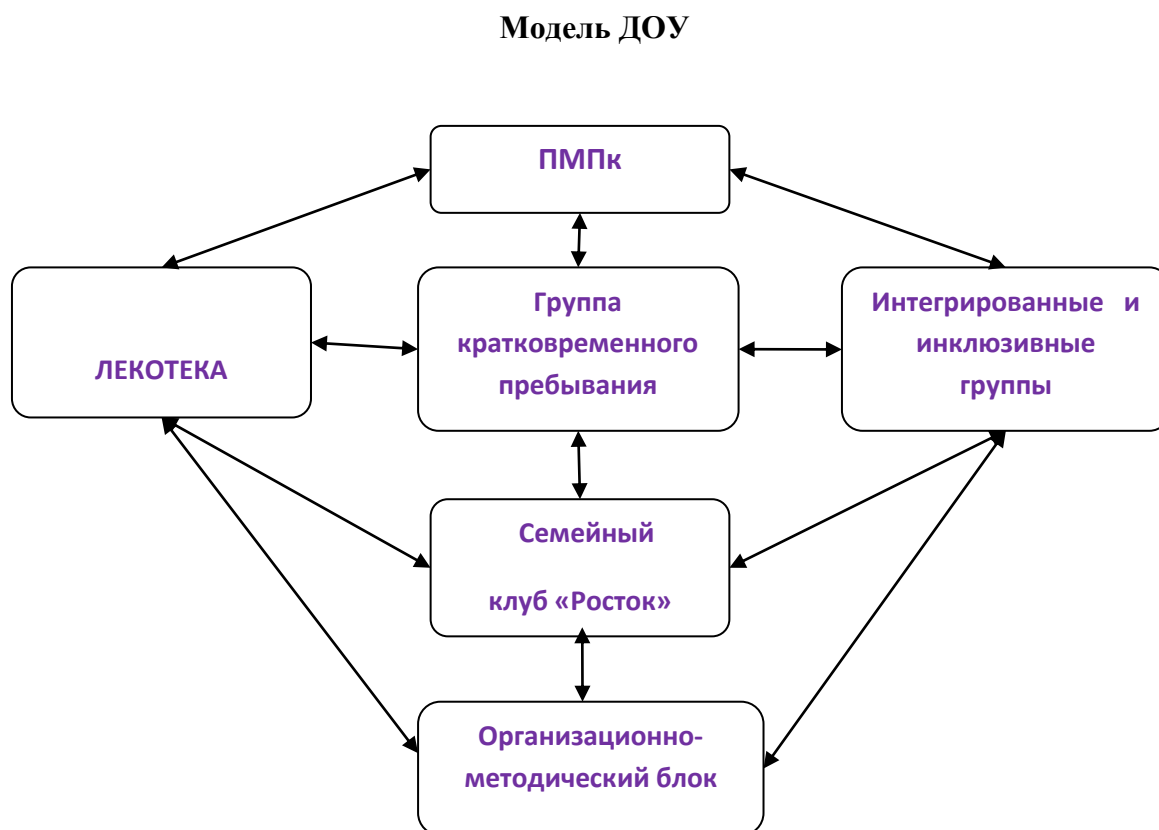
В 2008 г. по решению совета педагогов дети, воспитывающиеся в группе кратковременного пребывания, стали постоянно объединяться со сверстниками из общеразвивающих групп на прогулках, развлечениях, праздниках и соревнованиях.

В ходе опытно-экспериментальной работы с целью реализации определенных педагогических условий совершенствования коррекционно-педагогической помощи данной

категории детей в ДОУ разработана и апробируется инновационная модель дошкольного образовательного учреждения (см. рисунок 2), в структурную систему которой включены диагностический, коррекционно-образовательный, координационно-методический блоки.

Диагностический блок включает психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, результатом деятельности которого является организация целостной системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ДЦП в условиях ДОУ.

Рисунок 2



В коррекционно-образовательный блок входят: группа кратковременного пребывания для детей с ДЦП, интегрированные и инклюзивные группы. Для обеспечения раннего начала комплексной коррекционной работы с детьми, а также для работы с дошкольниками, которые в силу специфики отклонений в развитии не могут посещать группу кратковременного пребывания, предусмотрено создание лекотеки. В структурных подразделениях коррекционно-образовательного блока в соответствии с возможностями детей реализуются следующие модели интеграции (см. рисунок 3):

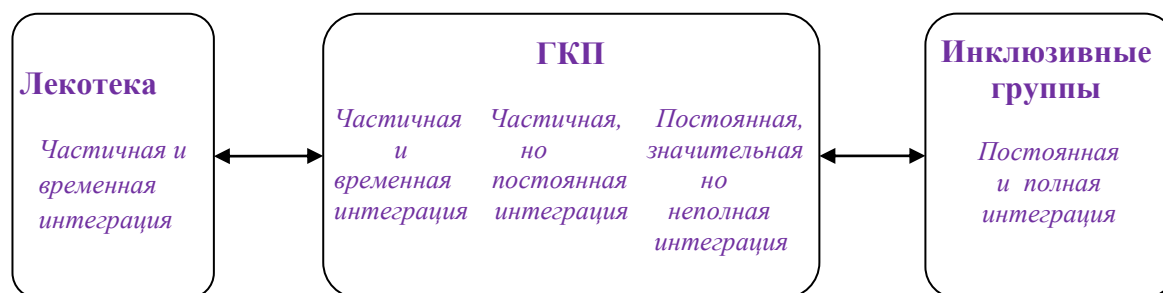
1. Частичная и временная интеграция возможна на начальном этапе включения ребенка с ДЦП в лекотеку и группу кратковременного пребывания в процессе посещения им праздников и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ.
2. Частичная, но постоянная интеграция реализуется посредством включения ребенка с ДЦП, посещающего группу кратковременного пребывания, в совместную игровую деятельность с обычными детьми для нормализации способов социального взаимодействия.
3. Постоянная, значительная, но неполная интеграция осуществляется в процессе посещения занятий в интегрированной группе при условии организации индивидуального подхода. В остальное время организуются полезные для него занятия в группе кратковременного пребывания.

4. Постоянная и полная интеграция реализуется при посещении ребенком с ДЦП инклюзивной группы ДОУ с условием сохранения индивидуальной коррекционно-педагогической помощи.

В процессе реализации разных моделей интеграции, исходя из индивидуальных возможностей детей с ДЦП, у дошкольников появляется возможность, обучаясь по индивидуальной программе, определенное время находиться в коллективе здоровых сверстников, эффективно включаться в единое образовательное пространство ДОУ.

Рисунок 3

### Реализация моделей интеграции в ДОУ



Координационно-методический блок включает организационно-методический совет и семейный клуб «Росток», созданный с целью вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в качестве субъектов коррекционно-педагогического воздействия. Деятельность клуба направлена на осуществление родительского всеобуча и организацию совместной досуговой деятельности.

В 2011 г. в структуре ДОУ на базе одной группы кратковременного пребывания для детей с ДЦП была создана лекотека.

«Леко» в пер. со шведского - игра, игрушка, «тека» - хранилище, то есть лекотека - помещение, где можно играть и общаться со специалистами.

Цель лекотеки – обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей от 1 года до 7 лет с особыми образовательными потребностями с целью социализации, формирования предпосылок к учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Идея создания лекотеки пришла, когда к нам начали обращаться родители детей с тяжелыми нарушениями развития. Отказаться от них мы не могли, но и оставить в ГКП не представлялось возможным, так как у детей отсутствовали элементарные навыки самообслуживания, они не могли самостоятельно передвигаться и даже сидеть. Эти дети нуждались в постоянной помощи взрослого. Родителям было предложено регулярно (2 раза в неделю) приводить ребенка в ДОУ для занятий со специалистами и общения с другими детьми.

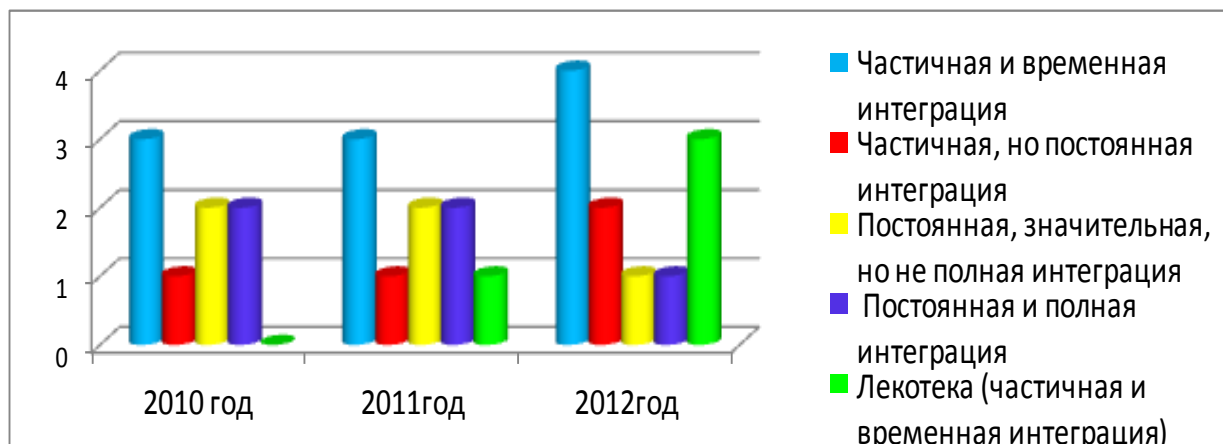
И опять мы не стали ограничивать детей с тяжелыми нарушениями рамками лекотеки. По мере возможности, при малой наполняемости ГКП дети в сопровождении родителей приглашаются для совместной игровой деятельности в группу кратковременного пребывания.

В результате внедрения инновационной модели дошкольного образовательного учреждения в ДОУ для каждого ребенка, исходя из его возможностей, реализуется доступная

модель интегрированного воспитания и обучения. Дети, посещающие лекотеку, также включаются в коллектив сверстников.

Рисунок 4

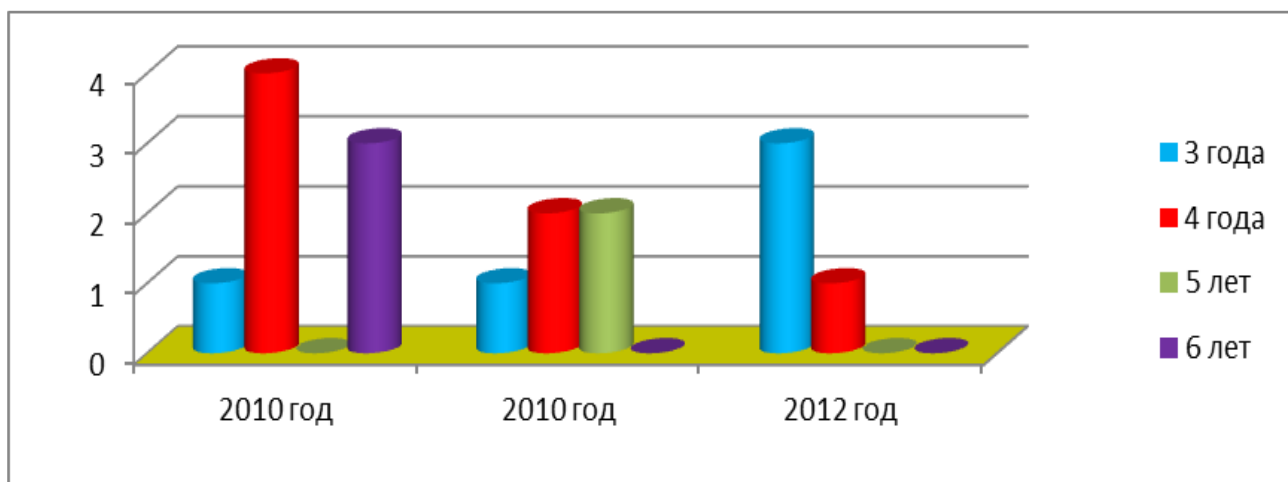
**Количество детей с ДЦП, для которых реализуются модели интеграции в ДООУ (2010- 2012 гг.)**



По времени включения ребенка с ДЦП в коррекционно-педагогический процесс отмечается перенос акцента на более ранний возраст, чему также способствует открытие лекотеки.

Рисунок 5

**Возраст детей с ДЦП на момент включения в коррекционно-педагогический процесс**



Таким образом, данный вид инновационного образовательного учреждения является оптимальной формой организации коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП в ДООУ, так как позволяет осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с раннего возраста и реализовывать различные модели интегрированного воспитания и обучения, является центром подготовки инклюзивной образовательной среды.

## **РАЗДЕЛ 2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с церебральным параличом в условиях ДОУ**

### **2.1. Организация работы ПМПк в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом**

*Готовцева Е.И., Корнилова Е.Н.*

С целью организации целостной системы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом в МБДОУ №1 «Звездочка» создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Под консилиумом ДОУ мы понимаем работу постоянно действующего, объединенного общими целями, скоординированного коллектива специалистов, реализующего ту или иную стратегию и разрабатывающего конкретные тактики сопровождения ребенка с ДЦП.

Деятельность ПМПк ДОУ организована на основе изучения Письма Министерства образования РФ о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901-6 [23] и опыта работы по данному направлению МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №24 «Светлячок» г. Междуреченска Кемеровской области [28, с. 32-46].

Работа ПМПк регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения. В соответствии с этим документом ПМПк решает следующие задачи:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности психофизического и речевого развития;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций) с детским церебральным параличом;
- изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП;
- составление индивидуальных рекомендаций по развитию детей с церебральным параличом, оценка их эффективности;
- организация взаимодействия между педагогами и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Деятельность ПМПк осуществляется по разработанному плану, включающему в себя три этапа:

- 1) подготовительный (сентябрь);
- 2) промежуточный (январь);
- 3) итоговый (май) (см. приложение 3).

Плановые заседания проводятся согласно плана работы, внеплановые - по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, и родителей (законных представителей) детей с ДЦП.

В состав ПМПк ДОУ включены следующие специалисты:

- заведующий ДОУ;
- старший воспитатель;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по ЛФК;
- медицинский работник;
- воспитатели.

Консилиум проводится под руководством председателя, которым является учитель-дефектолог МБДОУ №1 «Звездочка». В функции председателя входит оповещение не менее чем за 2 недели родителей (законных представителей) и специалистов консилиума о необходимости обсуждения проблем в развитии того или иного ребенка, организация подготовки и проведения заседания ПМПк.

Каждый родитель дает письменное согласие на обследование ребенка (пишет заявление).

На подготовительном заседании оформляются:

- журнал записи детей на ПМПк;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк;
- журнал сведений о динамике развития воспитанников.

При подготовке к заседанию ПМПк каждый специалист на основе обследования оформляет необходимую документацию.

Учитель-дефектолог диагностирует уровень развития познавательных процессов и усвоение детьми программного материала. На основе результатов диагностики заполняется представление на каждого ребенка.

Педагог-психолог проводит углубленную диагностику психической, эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер, а также диагностику межличностных взаимоотношений с другими детьми. После чего на каждого ребенка заполняется представление педагога-психолога.

Учитель-логопед проводит логопедическое обследование детей и заполняет на них логопедическое представление.

Воспитатель изучает уровень развития социально-коммуникативных и культурно-гигиенических навыков у детей, составляет на них педагогическую характеристику.

Медицинский работник представляет информационную справку о состоянии здоровья дошкольников и выписку из истории развития.

Старший воспитатель принимает участие в определении и организации оптимальной модели интеграции для ребенка с ДЦП в условиях ДОУ.

Заведующий ДОУ контролирует деятельность ПМПк.

На первом плановом заседании обсуждаются результаты обследования детей с ДЦП, подготовленные специалистами. По итогам обсуждения заполняется коллегиальное заключение ПМПк, на основе которого составляются общие рекомендации. Затем разрабатывается индивидуальная программа развития для каждого ребенка в соответствии с возможностями ДОУ, которая предполагает совместное определение содержания коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, основных ее целей и направлений.

Родителей необходимо ознакомить с коллегиальным заключением ПМПк в доступной для понимания форме, на основании которого строится коррекционно-развивающая работа.

При необходимости более углубленной диагностики специалисты ПМПк ДОУ рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию, с которой заключен договор о взаимодействии.

На промежуточном заседании выявляется динамика развития детей с ДЦП и при необходимости вносятся изменения и дополнения в индивидуальную программу развития детей с низкой динамикой.

На итоговом заседании ПМПк подводятся итоги коррекционно-развивающей работы с детьми с церебральным параличом.

На каждом заседании ПМПк решается вопрос о реализации для каждого ребенка оптимальной модели интеграции, назначается тьютор из числа специалистов, реализующих психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ДЦП.

К работе в качестве тьюторов привлекаются студенты кафедры специального (дефектологического) образования педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, обучающиеся по специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия», по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия». Задача студентов заключается в сопровождении детей группы кратковременного пребывания в интегрированные группы на определенное время с целью их социализации и адаптации в группе сверстников с нормальным развитием, а также наблюдении за их игровой деятельностью. По итогам работы студенты заполняют дневники наблюдений и совместно с наставниками анализируют результаты взаимодействия детей.

## **2.2. Роль дефектолога в организации психолого-педагогического сопровождения**

*Готовцева Е.И.*

Работа с детьми, посещающими группу кратковременного пребывания для детей с церебральным параличом, предполагает комплексное психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется по индивидуальным программам развития детей, составленным на основе коллегиального заключения ПМПк. Основная роль в организации психолого-педагогического сопровождения отводится дефектологу, так как он является ведущим специалистом в ГКП, координирующим работу по сопровождению дошкольников с ДЦП.

Диагностическое обследование проводится ежегодно в начале, в середине и в конце учебного года. Результаты диагностики в середине и конце учебного года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза, внести коррективы в индивидуальную программу развития ребенка.

На подготовительном этапе опытно-экспериментальной работы нами изучен опыт ясли-сада №93 Калининского района г. Санкт-Петербурга, в котором под руководством Смирновой И.А. разработана и реализуется модель коррекционно-адаптационного воспитания детей с ДЦП [27]. Он послужил основой для выстраивания собственной системы коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП в нашем ДОУ.

Как дефектолог в своей работе пользуюсь следующими программами и пособиями:

1. Программа воспитания и обучения детей «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.).
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).
3. Учебно-методическое пособие «Специальное образование дошкольников с ДЦП» (под редакцией Смирновой И.А.).

На основе этих программ и материалов пособия составлено комплексное календарно-тематическое планирование всех специалистов, работающих с детьми с ДЦП в группе кратковременного пребывания.

В соответствии с рекомендациями Смирновой И.А [27, с. 66], коррекционно-педагогический процесс разделен на 2 ступени:

- I ступень – пропедевтическая – включает воспитание детей в возрасте от 2 до 4 лет.

На данной ступени осуществляется адаптация ребенка в ДОУ, проводится первичная диагностика психического развития, составляются и реализуются индивидуальные программы развития и проводится пропедевтическая работа к усвоению программного



материала II ступени. Программный материал I ступени может быть использован в работе с детьми, имеющими выраженные отклонения в психофизическом развитии, независимо от их возраста.

- II ступень – основная – включает воспитание детей в возрасте от 4 до 7 лет.

На этой ступени реализуются задачи, позволяющие сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для успешной социализации и продолжения образования.

Важным условием организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками с ДЦП является реализация оптимальной для ребенка на текущий момент модели интеграции. Социальная и учебная интеграция благотворна не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и для их нормально развивающихся сверстников, у которых формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Как учитель-дефектолог работу провожу по образовательной области «Познание». Содержание этой области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- формирование математических представлений;
- развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных способностей детей.

Продолжительность занятия на I-ой ступени составляет 15-20 минут, на II-ой ступени - 20-25 минут. Занятия проводятся в индивидуальной, в основном игровой форме, т.к. ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Дети с ДЦП в игре чувствуют себя раскованней, раскрываются, у них повышается настроение. Занятие необходимо проводить так, чтобы процесс обучения и его результат приносили ребенку удовлетворение.

В работе дефектолога важным является сотрудничество с родителями. Необходимо регулярно информировать родителей даже о малейших успехах ребенка, обучать приемам коррекционно-развивающей работы с детьми, специфике семейного воспитания дошкольников с ДЦП, словом, активно включать в коррекционно-воспитательный процесс. Это будет способствовать повышению эффективности коррекционно-педагогической работы и сплочению семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

Дети, которые по рекомендации ПМПк посещают интегрированные и инклюзивные группы, продолжают получать необходимую коррекционно-педагогическую помощь специалистов, а воспитателям даются рекомендации и консультации по применению специальных методик и приемов для работы с ними.

Специфика работы дефектолога с детьми с ДЦП в лекотеке ДОУ заключается в том, что обязательным является присутствие на занятии родителей ребенка или тех, кто находится в непосредственном контакте с ним, так как одной из задач лекотеки является обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения в развитии.

Командой специалистов психолого-педагогического сопровождения еженедельно проводятся психолого-педагогические совещания с участием воспитателей групп, на которых обсуждаются успехи, достигнутые каждым ребенком с ДЦП за прошедшую неделю. На этих совещаниях педагоги обмениваются рекомендациями по дальнейшей работе, благодаря чему обеспечивается взаимодействие, вырабатывается единый подход в коррекционно-развивающем процессе.

### 2.3. Психологическое сопровождение ребенка с ДЦП и его семьи

*Корнилова Е.Н.*

Основная цель психокоррекционной работы – преодоление имеющихся нарушений в психическом развитии детей, гармонизация их личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешними факторами.

Важное направление в психологической диагностике психофизического состояния детей с ДЦП - это оценка их сенсорно-перцептивных функций.

У многих детей, страдающих церебральным параличом, отмечаются сенсорные нарушения, которые проявляются в недостаточности зрительного и слухового восприятия, перцептивных действий.

Память детей с ДЦП отличается недостаточностью объема запоминания, трудностями приема, хранения и воспроизведения информации. У детей с ДЦП в сочетании с психическим недоразвитием наблюдаются существенное недоразвитие опосредованного запоминания, что обусловлено трудностями смысловой организации запоминаемого материала.

Их мышление отличается конкретностью, невозможностью образования понятий, трудностями переноса и обобщения. Развитие мышления непосредственно связано с развитием деятельности и восприятия [3, с. 102].

По исследованиям ученых, у дошкольников с ДЦП отмечается быстрая истощаемость, склонность к тормозным реакциям, замедленность переключения психических процессов, слабость концентрации внимания и памяти (Эйдинова М.Б., Винарская Е.Н., Абрамович-Лехтман Р.Я., Кириченко Е.О., Калижнюк Э.С. и др.) [27, с. 27].

Диапазон интеллектуальных нарушений при ДЦП чрезвычайно велик: от нормального уровня интеллектуального развития до тяжелой степени умственной отсталости. У подавляющего большинства детей с ДЦП наблюдается задержка психического развития, что проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов и эмоциональной сферы с их временной «фиксацией» на более ранних возрастных этапах. Для познавательного развития детей характерно недоразвитие предпосылок мышления, а именно: внимания, памяти, пространственного гнозиса [3, с. 107]. Большинство детей с ДЦП отстают от своих нормально развивающихся сверстников уровнем сформированности мотивации к учебной деятельности. У многих детей с ДЦП до окончания дошкольного возраста наблюдается преобладание игровой деятельности.

Смирнова И.А. отмечает, что характерным отклонением в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП является повышенная склонность к страхам. По ее мнению, эти страхи обычно сопровождаются выраженными вегетативными расстройствами. В состоянии страха усиливаются ведущие симптомы ДЦП – спастика, гиперкинезы, атаксия. У многих детей выражен страх передвижения, падения, высоты, одиночества. Могут быть навязчивые страхи болезни, смерти [27, с. 28]. Страх передвижения, падения способствуют тому, что ребенок долго не может самостоятельно передвигаться, боится упасть, требует постоянной поддержки со стороны взрослых.

По данным ученых, для детей с ДЦП характерны особенности в формировании личности: пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка и др. Развитие таких качеств ученые связывают с ранним осознанием физического дефекта и переживаниями своей неполноценности, а также с неправильным воспитанием, которое характеризуется гиперопекой, ограничивающей активность и самостоятельность ребенка [20, с. 28]. Многие родители чрезмерно опекают своих детей, не давая возможности выполнять даже те действия, которые посильны ребенку (например, самостоятельный подъем и спуск по ступенькам, переодевание, прием пищи и др.).

На наш взгляд, важными принципами психологической коррекции детей с ДЦП являются: принцип деятельностного подхода, комплексного подхода, иерархический принцип коррекции. Принцип деятельностного подхода заключается в том, что процесс психокоррекции должен проходить в процессе того вида деятельности, который доступен ребенку. Если у ребенка не сформирована игровая деятельность, то психокоррекционную работу необходимо проводить в контексте предметно-практической деятельности. Вторым важным принципом является комплексный подход к психолого-педагогической коррекции нарушений развития. Соблюдение этого принципа требует тесного контакта психолога с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем и родителями. Третьим наиболее важным принципом является иерархический принцип коррекции. Педагог-психолог в процессе коррекционной работы должен ориентироваться не только на уровень актуального развития ребенка, но и на его потенциальные возможности (зона ближайшего и последующего развития).

Сложная структура интеллектуального дефекта у детей с церебральным параличом требует дифференцированного подхода к проведению работы по психолого-педагогической коррекции. При составлении программы психокоррекционной работы необходимо учитывать форму, степень тяжести, специфику нарушения психических функций и возраст ребенка с ДЦП.

В процессе занятий необходимо закреплять названия формы, цвета деталей, с которыми работает ребенок, называть их пространственное расположение. Продолжительность занятий зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

По данным исследований в области изучения дошкольников с ДЦП, учет онтогенетических моделей предполагает два основных направления в психокоррекционной работе: первое – возврат к ранним онтогенетическим этапам развития познавательных процессов и личности, активизация этих процессов в качестве ранее не использованных резервов и второе – ориентация на уровень ближайшего развития ребенка. Например, при формировании зрительно-пространственных функций у детей с церебральным параличом используется обучение детей предметно-практическим манипуляциям, формированию у них ориентировочной и мотивационной основы действия. При развитии коммуникативных навыков и эмоционально-волевой устойчивости используются различные игры и «расслабляющие техники», направленные на более низкий уровень психического реагирования. Второе направление предполагает стимуляцию взросления личности детей с церебральным параличом и включает в себя развитие их самооценки, самоуважения, адекватного отношения к своему физическому дефекту [3, с. 107].

В связи с этим важными направлениями психокоррекционной работы являются:

1. Увеличение объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях.
2. Развитие приемов ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и учебной деятельности.
3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Коррекционная работа должна предусматривать решение следующих задач:

1. Обучение детей многообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами различной формы, величины, цвета.
2. Обучение использованию вспомогательных предметов (орудийные действия).
3. Формирование наглядно-образного мышления в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

Сам процесс коррекции процессов восприятия и анализа воспринимаемого должен проходить в процессе обучения детей продуктивным видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, аппликации.

Особое внимание следует уделять формированию конструктивной деятельности. Конструктивная деятельность является сложным познавательным процессом, в результате которого совершенствуется восприятие формы, величины предметов и их пространственных соотношений.

Психокоррекционные занятия с детьми по развитию познавательных процессов проводятся как индивидуально, так и в группе.

Необходимо единство требований к ребенку со стороны педагога-психолога и других специалистов, особенно при формировании способности контролировать свои действия.

Важным направлением психокоррекционной работы с детьми с церебральным параличом является работа с родителями. Перед психологом стоит задача смягчить тот эмоциональный дискомфорт, который испытывают родители в связи с тяжелой болезнью ребенка, а также сформировать у родителей положительные установки на активную помощь ребенку, выбрать адекватный стиль семейного воспитания детей с ДЦП. Родители часто не способны или не склонны к адекватной оценке психических и физических возможностей детей с ДЦП, преобладающим стилем воспитания детей является гиперопека, что в значительной степени снижает самостоятельность детей, негативно отражается на их коммуникативных и эмоционально-волевых качествах. Наблюдается также неуверенность родителей в своих педагогических способностях, своеобразная «проекция» на ребенка собственных недостатков. В процессе работы с родителями необходимо формировать у них адекватные представления о личности и психофизических возможностях своего ребенка. В этих целях используется организованная система психокоррекционных воздействий (групповая дискуссия, индивидуальная беседа, анализ конфликтных ситуаций и пр.), что способствует позитивной перестройке отношений родителей к ребенку, гармонизирует семейные отношения в целом. Целесообразным является организация в нашем дошкольном учреждении семейного клуба «Росток».

Смирнова И.А. отмечает, что при рациональном подходе к воспитанию дети с ДЦП могут развиваться без личностных отклонений. Наиболее успешно, по мнению исследователя, личностное развитие осуществляется в детском коллективе смешанного типа, когда ребенок контактирует и с нормально развивающимися детьми, и с детьми, имеющими аналогичные либо другие проблемы в развитии [27, с. 29]. Поэтому, на наш взгляд, постепенное включение детей с церебральным параличом в группу нормально развивающихся сверстников способствует наиболее успешной социализации.

Таким образом, психологическое сопровождение ребенка с ДЦП и его семьи является важным звеном всей системы психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

#### **2.4. Логопедическая работа с дошкольниками с ДЦП**

*Корнилова Е.Н.*

Особое место в клинике детского церебрального паралича занимают расстройства речи. Их частота составляет от 65 до 80 %.

Распространенной формой речевой патологии при ДЦП является дизартрия. Это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации (нервной регуляции) речевого аппарата, чаще всего вследствие псевдобульбарного паралича.

Особенностью дизартрии при ДЦП является недостаточность кинестетического восприятия. Ребенок не только с трудом выполняет движения, но и слабо ощущает положение и движения своих конечностей и органов артикуляции (языка, губ). Это затрудняет выполнение целенаправленных действий и усиливает нарушения звукопроизношения. Нарушения артикуляционной моторики при ДЦП не только затрудняют формирование произносительной стороны речи, но и вторично вызывают нарушения фонематического восприятия. Это, в свою очередь, может вызывать у ребенка трудности

звукового анализа слов и искажения их звуко-слоговой структуры [3, с. 100].

По исследованиям ученых, отставание в развитии речи у детей с церебральным параличом связано не только с более медленным темпом созревания поздно формирующихся корковых отделов мозга, но и с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов. Ошибки воспитания могут еще более утяжелять отставание в развитии речи. Ребенок с церебральным параличом в первые годы жизни часто находится в различных лечебных учреждениях, и если педагогической работе не уделяется достаточного внимания, он может отставать в развитии речи. При воспитании ребенка с церебральным параличом дома взрослые обычно чрезмерно опекают, стремятся все сделать за него. Это не формирует у него потребности в деятельности и в речевом общении [16, с. 533].

Органическое поражение речедвигательного анализатора при детском церебральном параличе приводит к нарушениям артикулирования звуков речи, расстройствам голоса, дыхания, темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности. Ведущими являются фонетико-фонематические нарушения [16, с. 535]. Они характеризуются полиморфным нарушением звукопроизношения, искаженным формированием фонематической системы речи.

По исследованиям Смирновой И.А., у 69% дошкольников с ДЦП наблюдаются нарушения дифференциации звуков на слух. Из них 69% не различают фонемы по одному признаку, остальные – по 2-5 признакам. Наибольшие трудности вызывает дифференциация свистящих и шипящих, твердых и мягких и др. [26, с. 50].

Значительное место в психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом отводится логопедической работе. Ее основными задачами являются: развитие (и облегчение) речевого общения, улучшение разборчивости речи; нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие речевого дыхания, голоса, просодики; формирование силы, продолжительности, управляемости голоса в речевом потоке; выработка синхронности дыхания, голоса и артикуляции и др.

Основными направлениями коррекционно-логопедической работы при церебральном параличе являются:

- постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие мимической мускулатуры;
- формирование просодических компонентов речи;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи.

Коррекционно-логопедический процесс осуществляется по следующим программам:

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Система коррекционно-логопедической работы строится на основе материалов, изложенных в учебно-методическом пособии Смирновой И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР» [26].

С учетом психофизических, индивидуальных и возрастных особенностей детей с церебральным параличом на основе указанных программ нами было разработано перспективное планирование коррекционно-логопедической работы в группе кратковременного пребывания (приложение 5). При составлении планирования были использованы разделы, касающиеся речевого развития детей, из следующих программ:

1. Программа воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.).

2. Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

В основу перспективного планирования положены три уровня речевого развития:

1-й уровень – полное отсутствие общеупотребительных средств общения;

2-й уровень – аграмматичная, неразвернутая (упрощенная), структурно нарушенная фраза, активный словарь состоит из существительных и глаголов;

3-й уровень – фразовая речь развернутая, но с пробелами развития фонетики, лексики и грамматического строя.

Основными целями планирования являются:

- реализация личностно ориентированного подхода к обучению детей через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы;

- определение базовых достижений ребенка для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

Программные задачи:

Для детей 1-го уровня речевого развития:

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд, смотреть в глаза, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками.

- Создавать у детей предпосылки к развитию речи. Формировать языковые способности детей, вызывая подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений.

- Расширять объем понимания речи, учить выполнять инструкции «дай», «на», «возьми».

- Обучать правильному построению двухсложных предложений с помощью соединительных слов: *дай, на, вот, тут, это, где*.

- Развивать умение правильно отвечать на вопросы.

- Развивать мелкую моторику.

- Выбатывать правильное речевое дыхание, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.

Для детей 2-го уровня речевого развития:

- Формировать умение высказывать свои потребности во фразовой речи.

- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас детей.

- Формировать грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций.

- Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, чистоговорки.

- Учить составлять рассказ по картинке.

- Учить составлять описание предметов по образцу.

- Учить дословному пересказу сказок (с помощью логопеда).

- Развивать фонематический слух.

- Формировать графические навыки.

- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

Для детей 3-го уровня речевого развития:

- Развивать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.

- Закреплять умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.

- Учить задавать вопрос.

- Продолжать формировать грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии картинок.

- Учить творческому рассказыванию.

- Знакомиться со звукобуквенным анализом слов.

- Обучать грамоте.
- Автоматизация в разговорной речи всех поставленных звуков.

Приступая к логопедической работе, необходимо обратить внимание на позу ребенка. Логопедические занятия проводятся в таких положениях ребенка, при которых влияние тонических рефлексов на речевую моторику было бы минимальным. Такие позы и положения ребенка носят название «рефлекс запрещающих позиций». Эти положения подбираются логопедом совместно с невропатологом.

Если ребенок сидит, то при проведении логопедических занятий надо обратить внимание на положение его головы: она должна находиться по средней линии, не опускаться на грудь, не поворачиваться в сторону и не откидываться назад. Надо избегать наклона туловища вперед, перекреста ног, приведения бедер, свисания стоп.

Выбрав положение ребенка, после общего расслабления приступаем к массажу и гимнастике артикуляционной моторики. При спастической диплегии, когда поражены и верхние, и нижние конечности, причем ноги в большей степени, важной задачей логопедической работы на подготовительном этапе является общее мышечное расслабление и снижение тонуса в речевой мускулатуре [16, с. 535-536].

Основное внимание в логопедической работе уделяется расширению словарного запаса и развитию грамматического строя речи, так как для детей с церебральным параличом характерны специфические трудности в усвоении лексической системы языка. Большинство детей, посещающих группу кратковременного пребывания, имеют ограниченный словарный запас, трудности в усвоении навыков словоизменения и словообразования, ошибки в использовании предложно-падежных конструкций. С каждым годом увеличивается частота поступления в группу детей с полным отсутствием связной речи. Данный факт обусловлен тем, что кроме диагноза «детский церебральный паралич» у детей наблюдаются и другие сопутствующие нарушения (нарушения интеллектуального, сенсорного и эмоционального развития). Одной из причин, затрудняющих эффективное усвоение грамматического строя речи, на наш взгляд, является наличие двуязычия. В группе занятия проводятся на русском языке, а дома родители общаются с ребенком на другом (якутском) языке. При этом ребенок испытывает трудности в усвоении грамматического строя речи двух языков одновременно, тем более ребенок с ДЦП.

Спецификой работы по развитию лексики является сочетание коррекционных мероприятий по совершенствованию восприятия и представлений со словесным обозначением предметов и явлений окружающей действительности.

С детьми дошкольного возраста при первом и втором уровне речевого развития уточняем и пополняем словарь названиями предметов, с которыми они сталкиваются и действуют в быту, учим их понимать и называть слова, обозначающие предметы обихода (игрушки, одежда, посуда, мебель). Одновременно уточняем и дифференцируем восприятия и представления ребенка, знакомим с особенностями предметов, их назначением, учим вычленять и обозначать словесно качества и свойства предметов.

При третьем уровне речевого развития содержание словарной работы расширяется. Учим детей ориентироваться в пространстве (вперед, назад, далеко, близко). Развиваем временные представления (утро, вечер, сначала, потом и т.д.), используя соответствующий словарь.

Работа по развитию словаря проводится поэтапно.

На первом этапе осуществляется первичное ознакомление детей с предметами, их изображениями и действиями с ними. Используем приемы, способствующие привлечению и организации внимания ребенка: неожиданное появление и исчезновение предмета, его движение, а главное – действия самого ребенка с предметом. Как только ребенок сосредотачивает внимание на предмете или действии, мы называем их. Можно использовать игру «Куда спряталась игрушка?». При этом, когда ребенок начинает искать его, мы его

находим и называем. Таким путем слово связывается с самим предметом. Важно стимулировать ребенка к повторению слов.

На втором этапе осуществляется более углубленное ознакомление детей с предметами, их качествами и свойствами. Для более четкого вычленения каждого качества и свойства ребенка учим сравнивать их с противоположным: например, тяжелый с легким, твердый с мягким, холодный с теплым и т.д.

На третьем этапе работы занятия усложняются за счет увеличения набора выделяемых качеств и свойств предметов.

На четвертом этапе работы формируются обобщения и понятия. Используем такие игры, как «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Скажи по-другому» и т.п.

В работе по развитию лексико-грамматической стороны речи можно применить приемы, предложенные Мамаевой А.В.:

- приемы, направленные на развитие лексико-грамматической стороны речи при голосовой и звукослоговой активности и отраженном повторении слов;
- приемы активизации вербальных средств в различных видах деятельности;
- приемы, направленные на развитие лексико-грамматической стороны речи при отраженном повторении слов, наличии зачатков общеупотребительной речи [18, с. 27-32].

С детьми, посещающими группу кратковременного пребывания, проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по установленному расписанию. Продолжительность индивидуальных занятий варьируется от 15 до 20 мин. в зависимости от возрастных и психофизических особенностей детей, от степени тяжести их дефекта.

Дети, переведенные по заключению психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения в инклюзивные группы, посещают индивидуальные и подгрупповые занятия по установленному расписанию. Особое внимание уделяется консультированию воспитателей той группы, которую посещает ребенок с ДЦП. Воспитателям группы рекомендуем отмечать даже минимальные достижения ребенка с церебральным параличом, что необходимо для успешной социализации ребенка в группе сверстников. Воспитателю необходимо внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Очень важно, чтобы ошибки исправлялись воспитателем корректно.

Лекотеку посещают дети, которые в силу тяжести дефекта не способны самостоятельно передвигаться и обслуживать себя или имеющие особенности в психофизическом и соматическом развитии, препятствующие нахождению ребенка в группе продолжительный промежуток времени. Логопедическая работа с детьми, посещающими лекотеку, ведется по тем же направлениям, однако особенностью работы при этой форме взаимодействия является акцентирование на консультационной помощи родителям. Занятия ведутся в присутствии родителей и вместе с ними. При данной форме работы родители являются активными участниками педагогического процесса (они учатся играм и упражнениям, которые затем проводят самостоятельно дома). На занятия ребенок и родитель приходят 2 раза в неделю, остальные дни занимаются самостоятельно.

В течение учебного года ведется следующая логопедическая документация:

1. Перспективный план работы.
2. Планы индивидуальных и подгрупповых занятий.
3. Речевая карта на каждого ребенка.
4. Индивидуальная программа на ребенка.
5. Журнал посещаемости логопедических занятий.
6. Индивидуальные тетради детей.
7. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.
8. Отчет за учебный год.

Таким образом, спецификой логопедической работы с дошкольниками с



церебральным параличом является ее опосредование предметно-практической и игровой деятельностью, тесная взаимосвязь с развитием и коррекцией сенсорных функций и познавательной деятельности, а также активное включение родителей в коррекционно-логопедический процесс.

## **2.5. Организация воспитательного процесса в группе кратковременного пребывания**

*Тачицкая Е.Ф.*

Этап дошкольного детства - время вхождения ребенка с диагнозом ДЦП в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Не менее важной проблемой является процесс успешной адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения и социуму. Дети, привыкшие к узкому семейному кругу общения, чувствуют себя неуверенно в новой обстановке. У многих детей не развиты элементарные навыки самообслуживания, они не умеют общаться друг с другом, играть в совместные игры. В первые дни поступления ребенка в группу кратковременного пребывания «Солнечный лучик» мы проводим диагностику с целью определения уровня развития социальных навыков.

По результатам обследования видно, какие трудности у ребенка, что позволяет в дальнейшем правильно организовать воспитательно-образовательный процесс, наметить направления работы.

Цель нашей работы - всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и обеспечение вхождения его в общественную жизнь. В связи с этим решаются следующие задачи:

1. Адаптация ребенка в дошкольном учреждении.
2. Формирование базовых социальных знаний, умений и навыков для дальнейшей социальной адаптации и интеграции.
3. Формирование и развитие первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества, самообслуживания.
4. Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье.

Намечены направления работы:

1. Формирование первичных коммуникативных умений и навыков.
2. Формирование первичных навыков самообслуживания.
3. Формирование игровых умений.
4. Формирование первичных познавательных интересов.
5. Формирование интереса к художественному творчеству.

Эти направления реализуются в процессе всего времени пребывания ребенка с ДЦП в детском саду. Дети, посещающие группу, разные по возрасту, по интеллектуальному развитию, поэтому коррекционно-развивающая работа осуществляется по ступеням. Первая ступень предназначена для детей в возрасте от 2 до 4 лет. Вторая ступень предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

При составлении перспективного плана работы мы используем следующие программы и пособия:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (образовательные области «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»);

- «Специальное образование дошкольников с ДЦП» - учебно- методическое пособие под редакцией Смирновой И.А.;

- программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Еюжановой Е.А., Стребелевой Е.А. («Художественное творчество»).

По разделу «Чтение художественной литературы» и «Безопасность» подборку произведений подбираем самостоятельно, согласно тематике (приложение 7).

При чтении произведений у детей формируем интерес к прослушиванию сказок и рассматриванию иллюстраций. Работа идет поэтапно, с использованием игрушек или различных видов кукольного театра. На первом этапе воспитатель разыгрывает сюжеты с речевым сопровождением, затем привлекаем детей к проговариванию этих сюжетов, а в дальнейшем обучает драматизации сказок.

У детей с ДЦП, вновь прибывших в группу, в силу особенностей развития и семейного воспитания недостаточно сформированы навыки игровой деятельности. Сформировать первичную игровую деятельность позволяют занятия по программе «Игра» [27, с. 101].

На первом этапе знакомим детей с сюжетными игрушками, показываем игровые действия с ними, обязательно сопровождая выразительной речью, мимикой. Далее привлекаем детей к выполнению совместных игровых действий с сюжетной игрушкой. Цепочка плавно переходит в сюжетную игру. К концу года дети активно принимают участие в сюжетно-ролевых играх, даже сами придумывают сюжеты, например: «Обед в ресторане», «Кругосветные путешествия» и т.д.

В работе с детьми используем доступные методы и приемы: наглядные, словесные, практические. В соответствии с уровнем сформированности знаний, умений, навыков организуем группы детей. Задания по каждому виду деятельности имеют одну общую тему, но цели достижения разные. Занятия проводим по подгруппам и индивидуально. Вся работа с детьми строим таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом коллектива.

В планировании работы воспитателя учитывается коррекционная направленность, связь с программой дефектолога по развитию познавательной деятельности детей, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по ЛФК. Мы составляем вместе со специалистами комплексное перспективное планирование, которое решает образовательные, коррекционные и развивающие задачи. Общим для всех планов является тематическое планирование, работа на неделю строится по одной теме. К заседанию ПМПк воспитатель готовит подробную характеристику на каждого ребенка для оценки особенностей развития. На заседании совместно определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка. Только в тесном взаимодействии в работе специалистов можно добиться хороших результатов.

Формирование и развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей - одна из главных задач воспитателя. Она направлена на то, чтобы помочь ребенку стать максимально независимым в семейной, общественной, школьной, а затем и в профессиональной среде.

Самообслуживание включает в себя освоение следующих навыков: прием пищи, гигиена тела, раздевание и одевание, опрятность.

Обучение конкретным навыкам мы начинаем с показа на игрушках. В соответствии с рекомендациями Смирновой И.А., у нас в группе есть мягкая кукла, достаточно тяжелая, для того, чтобы ребенок, играя с ней, развивал свою мышечную силу. Сначала мы учимся кормить из ложки куклу. Ребенок располагается за спиной куклы. Постепенно обучение навыкам переходит на самого ребенка, сначала с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Обучая ребенка правильно умываться, мы показываем и объясняем самые простые действия (засучиваем рукава, смачиваем руки водой, трем ладонями). Затем обучаем детей открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Умывание сопровождаем проговариванием потешек, например:

Ай лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды!  
Чистая водичка  
Умоет наше личико,  
Вымоет ладошки,  
Намочит нас немножко,  
Ай, лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды!  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся!

Дети с удовольствием проговаривают слова вместе с воспитателем.

Обучение навыкам одевания и раздевания начинаем с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяем в практике различные приспособления для тренировки расстегивания и застегивания пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок, застегивание молний и т.д. В процессе обучения указания произносим тогда, когда ребенок смотрит на воспитателя, сообщаем кратко и четко задание. При необходимости показываем действие неторопливо, четко, последовательно. Затем берем своими руками руки ребенка и проделываем вместе с ним нужное действие. Когда ребенок самостоятельно выполняет, поправляем его в позитивном тоне, не указывая на то, что нельзя делать, а говорим прямо, что необходимо делать именно сейчас, например, «Давай есть медленно», «Не кричи громко», «Не торопись во время еды» и т.д.

Для определения уровня сформированности навыков самообслуживания проводится диагностика. Данные заполняются в карте, где наблюдаем и отмечаем, что не умеет делать ребенок, где нуждается в помощи взрослого, что делает сам хорошо и самостоятельно. Повторная диагностика проводится в середине и конце учебного года, что позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

С первого дня пребывания ребенка с ДЦП в группе кратковременного пребывания мы создаем условия для общения и взаимодействия детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Для этого мы проводим совместные утренники, развлечения, по мере готовности детей организуем совместную игровую и учебную деятельность в интегрированной группе. Это позволяет обеспечить постепенный переход дошкольника с ДЦП в инклюзивную группу.

## **2.6. Работа инструктора ЛФК с детьми с церебральным параличом**

*Иванов Э.Д.*

Наиболее эффективным средством развития движений у детей с ДЦП признается лечебная физкультура.

Основными задачами ЛФК являются:

- 1) развитие и укрепление предпосылок для формирования основных движений (ходьбы, лазанья и ползания, бросания и захвата предметов с противопоставлением большого пальца остальным и под контролем зрения);
- 2) развитие начальных пространственных ориентировок в движении;

3) обучение произвольному началу и прекращению движений по сигналу или словесной инструкции инструктора по ЛФК;

4) развитие самостоятельной двигательной активности.

На занятиях лечебной физкультурой мы применяем современные методики, включающие следующие группы упражнений:

1. Установление контакта и фиксация взора. Инструктор и ребенок сидят на ковре лицом друг к другу, а затем ребенок садится спиной к взрослому. Взрослый поглаживает, покачивает ребенка, сопровождая свои действия спокойной речью.

2. Развитие чувства безопасности и вежливости. Инструктор перемещает ребенка по коврику в положении сидя спиной к взрослому, сидя на взрослом и т.п.

3. Обучение сотрудничеству и партнерству. Ребенок и инструктор, лежа на полу, толкают друг друга ступнями.

4. Ориентировка в схеме тела и в пространстве. Производятся разные движения, в которых акцентируется внимание на частях тела и их положении в пространстве.

5. Развитие силы и физического состояния. Инструктор лежит на спине, а ребенок пытается перевернуть его на живот.

6. Обучение расслаблению. Полная релаксация лежа.

7. Развитие самостоятельных движений в играх. Например, инструктор делает мостик, а ребенок ползает под мостиком, забирается на мостик и т.п.

Современная лечебная физкультура использует разнообразные методики, различные технические приспособления. Помимо традиционных методов лечебной физкультуры, в практике коррекции движений у детей с ДЦП мы используем различные дополнительные средства, это большие мячи для расслабления мышц, параллельные брусья и разнообразные дорожки для обучения ходьбе, батуты, тренажеры и т.п.

#### Упражнения с мячом

1. Сидя на мяче, в медленном темпе выполнять упражнения для плечевого пояса (повороты головы вправо-влево, поочередное поднятие рук вперед-вверх-в сторону, поднятие и опускание плеч).

2. И.п.: стоя лицом к мячу. На счет 1-2 присели, прямые руки на мяче, колени в стороны, спина прямая; на 3-4 встали, руки в стороны.

3. И.п.: упор, стоя на коленях лицом к мячу, руки на мяче. На счет 1- присесть на пятки, мяч прижать к коленям; на счет 2- вернуться в и.п.

4. И.п.: лежа на спине, на полу прямые ноги на мяче, опора на пятки. Покачивать мяч ногами вправо-влево, руки вдоль туловища.

Упражнения на дорожке (с камушками): пройти босиком по дорожке прямо или боком (с поддержкой или без нее). Повторяем 2 раза.

Упражнения на батуте: прыжки с поддержкой инструктора или без нее. Повтор 1-2 раза по 8-10 раз.

Упражнения на беговой дорожке: используется для лечения нарушений осанки, плоскостопия. Способствует укреплению мышц стопы, голени, тазобедренных суставов, улучшению физического развития. Повторяем 1-2 раза по 1,5-2 минуты.

Упражнения на велотренажере: помогает укрепить мышечный корсет и повысить общую выносливость мышц нижних конечностей. Повторяем 1-2 раза по 8-10 раз.

При выполнении всех этих упражнений инструктор сначала наглядно показывает их детям и обязательно следит за правильным положением головы, осанкой и опорой на всю стопу.

Их применение обусловлено не только поиском более эффективных подходов, но и тем, что ребенку с ДЦП необходимо заниматься лечебной физкультурой на протяжении многих лет. Однообразие упражнений, отсутствие осязаемых наглядных результатов приводит к значительному снижению мотивации у детей.

Индивидуальные занятия с дошкольниками с ДЦП проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятий 15-20 мин. Их можно проводить утром, но не раньше, чем через 30 мин после завтрака, или во второй половине дня сразу же после дневного сна (до полдника). В приложении 8 представлен комплекс основных упражнений ЛФК для дошкольников с ДЦП.

Используя специальные упражнения на занятиях ЛФК, нам не стоит забывать про игру, которая занимает важное место в жизни ребенка и способствует формированию движений. У детей с церебральным параличом игровая деятельность ограничена в силу особенностей их заболевания. Поэтому при проведении игр с детьми с церебральным параличом особая роль принадлежит взрослому. Развитию двигательной сферы детей с ДЦП способствует проведение подвижных игр с разнообразными игрушками, которые могут проводить воспитатель, родители. Действия детей зависят от предназначения игрушки: они возят машинки и коляски, бросают мячи и шары и т.п. Эти игры наиболее доступны для детей с церебральным параличом, так как в этих играх нет четких правил и ребенок может действовать в соответствии со своими силами и возможностями.

Для детей с церебральным параличом необходимо разнообразить подвижные игры с игрушками и мелким строительным материалом, что способствует обогащению их двигательного опыта. Для каждого ребенка мы подбираем игрушки в соответствии с его двигательными возможностями и задачами по развитию движений. В большинстве случаев игровой материал подбирается в сочетании со способами обращения с ним.

Кроме игр с игрушками, на развитие движений влияют подвижные игры, в которых дети выполняют те или иные доступные для них действия, например: добежать (дойти) до определенного места и взять какой-нибудь предмет (флажок, шар), бросить и поймать мяч определенное число раз, бросить или покатить мяч другому ребенку, докатить обруч до конца дорожки. Двигательные задачи представлены в виде правил игры. Можно самому придумывать содержание игры, изменяя его в зависимости от поставленной задачи по развитию моторики и индивидуальных возможностей ребенка. В этих играх можно повторять движения несколько раз, т.е. закреплять соответствующие двигательные навыки и умения. Эти игры могут быть названы играми-упражнениями.

Таким образом, занятия лечебной физкультурой являются важной составляющей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ДЦП в ДОУ.

## **РАЗДЕЛ 3. Организация работы по вовлечению родителей в коррекционно-воспитательный процесс**

### **3.1. Работа воспитателя с родителями в группе кратковременного пребывания**

*Тачицкая Е.Ф.*

В настоящее время в системе специального образования появилась положительная тенденция к включению родителей в процесс обучения и воспитания детей, имеющих нарушения в развитии.[5, с.21]. Сотрудничество с родителями - это очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность всей абилитации.

Родители являются полноправными участниками педагогического процесса, поэтому они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое, педагогическое воздействие оказывается на их ребенка.

При поступлении ребенка в группу кратковременного пребывания после знакомства с ребенком и его родителями проводим педагогическое изучение особенностей семьи. Оно осуществляется в первые две недели посещения ребенком группы. Беседуем с ребенком и родителями, наблюдаем за игрой матери и ребенка. Далее знакомим родителей с программами, по которым работаем с детьми. Необходимо разъяснить, с какой целью применяются те или иные программы, методы и приемы, привлечь их к продолжению коррекционной работы дома. К каждому родителю применяем индивидуальный подход. Практически ежедневно проводятся индивидуальные беседы с родителями: когда они приходят за своим ребенком, сообщаем им о том, как ребенок провел сегодня день, как занимался, что удалось, а над чем надо еще поработать. Это помогает родителям включаться в педагогический процесс, обучаться методам и приемам работы с детьми. Для решения более серьезных вопросов в воспитании и обучении детей собираемся за круглым столом. Оказываем помощь в виде индивидуальных консультаций, рекомендаций.

Однако опыт показывает, что не все родители ответственно относятся к своим родительским обязанностям. Наблюдаются разные стили воспитания: гиперопека (чрезмерная опека) или, наоборот, гипоопека, при которой родители не уделяют должного внимания воспитанию и обучению детей (ребенок предоставлен сам себе, общения с родителями недостаточно, ребенок либо сидит перед телевизором, либо за компьютером). В процессе работы рекомендую родителям, чтобы они своими активными действиями не мешали развитию самостоятельности ребенка (например, не следует нести ребенка на руках, если он сам может спуститься по лестнице). Родители часто не осознают, что тем самым они вредят своему ребенку. Работу по развитию самостоятельности детей ведем ежедневно. Для того чтобы родители учились более объективно оценивать динамику развития ребенка, необходимо регулярно сообщать им об успехах детей. При этом они убеждаются во внимательном отношении педагогов к ребенку.

Наша группа принимает активное участие во всех мероприятиях, которые проходят в детском саду. Привлекаем родителей к участию в конкурсах, утренниках, они с большим удовольствием принимают в этом участие и оказывают помощь в организации.

Итогом работы воспитателя с родителями является формирование у них установки на положительные формы общения и взаимодействия со своим ребенком, на активную позицию в его воспитании в семье.

### 3.2. Семейный клуб как форма взаимодействия ДООУ с родителями

*Иксанова Н.С.*

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной дезадаптации всей семьи. Родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины за то, что родился «такой ребенок»; нередко впадают в отчаяние. Семья чаще всего отдаляется от друзей, знакомых, а нередко и от родственников.

Исследователи выделяют наиболее кризисные этапы, через которые проходит семья после рождения ребенка с ДЦП:

#### 1. Состояние шока.

В момент определения диагноза ребенка – детский церебральный паралич - родители переживают сильнейший стресс. Родители глубоко потрясены. Стрессовое состояние затягивается на длительное время.

#### 2. Отторжение диагноза ребенка.

Родители не хотят смириться с поставленным диагнозом. Они не признают его, считают ошибкой врачей. Отторжение диагноза родителями может продолжаться даже тогда, когда у ребенка наблюдаются характерные признаки ДЦП.

#### 3. Разочарование.

Данное чувство испытывают родители, наиболее глубоко переживающие то, что они не смогли произвести здорового ребенка.

#### 4. Отчаяние.

Неопределенность ситуации, страх за будущее ребенка, возникшие сложности в межличностных, внутрисемейных отношениях приводят к тому, что чувство отчаяния начинают испытывать один или сразу оба члена семьи.

#### 5. Депрессия.

Сложное положение, в котором оказались родители, приводит к появлению депрессии, которая затягивается на длительное время. Данное состояние особенно характерно для матерей. Личный опыт общения с матерями детей с ДЦП показывает, что у них депрессивное состояние протекает намного тяжелее, чем у отцов.

#### 6. Замкнутость.

Необходимость постоянного ухода за ребенком, его патология, негативно принимаемая обществом, ограничение возможностей в профессиональной деятельности и личной жизни, а также затянувшаяся депрессия способствуют появлению у родителей состояния отчуждения и замкнутости.

#### 7. Переживание вины.

Существуют семьи или родители, которые обвиняют себя в случившемся с ребенком. Чувство вины сохраняется продолжительное время, со временем может произойти его усиление.

#### 8. Безысходность.

У родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП, возникает множество вопросов: что делать? С чего начать? К какому врачу обращаться? Семья начинает искать выход из сложившейся ситуации. В это время родители детей с ДЦП испытывают информационный голод, всей семьей ведется активный поиск специалистов. Несмотря на поиски, родители даже не знают, как сформулировать относящиеся к профессионалу вопросы. После того как специалист найден, ему показывают ребенка, надеясь на помощь. Однако во многих случаях она оказывается неэффективной. Это связано с тем, что количество специалистов,

профессионально владеющих вопросами комплексного подхода к проблеме ДЦП, невелико. Драгоценное время может быть упущено, а ребенку причинен вред.

Чтобы выйти из этой сложной ситуации, семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, необходима специализированная помощь.

Понимая важность этой проблемы, педагоги и специалисты нашего детского сада делают все для ее решения. Однако без активного, осознанного участия в этой работе родителей сложно ожидать положительных результатов. Поэтому существенной стороной нашей работы мы считаем взаимодействие с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из эффективных форм взаимодействия ДОО и семьи является организация семейного клуба в ДОО. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Осуществляя сотрудничество с родителями в решении задач воспитания, развития и социализации дошкольников, педагоги нашего ДОО стремятся к созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьей. На протяжении двух лет работает семейный клуб «Росток», занятия которого ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов, специалистов и родителей.

Основные цели работы семейного клуба:

- вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями;

- оказание семье психолого-педагогической помощи.

Задачи:

- осуществление родительского всеобуча;

- организация совместной досуговой деятельности;

- создание положительного эмоционального настроения между детьми, родителями и педагогами в коррекционно- педагогическом процессе;

- нормализация детско-родительских отношений;

- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

Участники работы клуба: родители, педагоги ДОО, инструктор по ЛФК, специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, руководствуются принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания.

Положением о семейном клубе «Росток» определены права и обязанности участников клуба, а также вопросы организационного плана.

Выбор тематики и планирование работы клуба согласовывается с результатами опроса родителей (анкетирование) и годовыми задачами ДОО.

Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач: круглый стол, тренинги, практикумы, решение педагогических ситуаций, обмен опытом семейного воспитания, видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении, организация совместной деятельности детей и родителей.

Для расширения кругозора родителей был проведен круглый стол на тему: «Социализация детей с ДЦП в условиях группы кратковременного пребывания». Чтобы познакомить с воспитательно-образовательной программой, в нашем ДОО мы организовали День открытых дверей «Приходите в гости к нам!» Благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве, участвуя в занятиях под контролем специалиста и «пропуская» весь материал программы коррекции через себя, родители лучше воспринимают советы педагога, они более откровенны, открыты для восприятия помощи. Проведенный семинар-практикум «Учимся, играя» активизировал родителей на интеллектуальное развитие



ребенка в семье.

Запланированные нетрадиционные формы работы с семьями гармонизируют межличностные отношения между родителями и детьми, помогают преодолеть коммуникативный барьер, препятствующий нормальной жизнедеятельности в социуме, и способствуют улучшению качества жизни. Для включения родителей в работу семейного клуба родители вместе с детьми изготовили семейные альбомы, в которых запечатлены интересные моменты жизни ребенка, его родных и близких ему людей. Дети с удовольствием просматривали их в течении дня, обсуждая со сверстниками и с педагогом снимки, делились впечатлениями.

Для получения первичной информации о ребенке и его семье, для знакомства родителей и детей друг с другом, на заседании семейного клуба на тему: «Моя большая, дружная семья» родители в уютной дружеской обстановке, за чашкой чая обсуждали обычаи, правила и запреты, привычки и взгляды, которых придерживаются все члены той или иной семьи.

Заседания семейного клуба проводятся в помещении детского сада 1-2 раза в месяц (семинар-практикум и досуговое мероприятие), учитывая интересы родителей и специалистов. При проведении клубных встреч практикуется свободное общение педагога с родителями, использование педагогических ситуаций. Для большей заинтересованности родителям предъявляются аудио, видеозаписи рассказов, ответов детей на заданные вопросы. Дискуссии, разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, наблюдение за детьми во время занятий, тренинги помогают родителям увидеть свои ошибки и наметить пути их преодоления, способствуют развитию «педагогической рефлексии», актуализации полученных знаний. Для поддержки семьи мы составили правила для родителей «особого» ребенка. На наш взгляд, чем больше родителей будут следовать им, тем более гармоничной будет жизнь семьи, в которой растет и воспитывается такой ребенок. Итоги работы клуба «Росток» обсуждаются на научно-методических советах участниками образовательного процесса. В целом, общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов, специалистов и родителей. Беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон - все это содействует эмоциональному раскрепощению, дает возможность открыто высказать собственное мнение, поделиться успехами, трудностями, проблемами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместная деятельность сближает родителей, педагогов, специалистов, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

Таким образом, организация семейного клуба способствует повышению эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в ДОУ.

## РАЗДЕЛ 4. Научно-методическая работа ДОУ в рамках эксперимента

*Иксанова Н.С.*

Слаженная работа педагогов и специалистов – залог успешной деятельности дошкольного учреждения. Особую актуальность данный аспект приобретает в рамках экспериментальной деятельности.

Одним из важных условий организации экспериментальной деятельности является командная работа педагогического коллектива – группы специалистов, которые понимают перспективы развития ДОУ и проводят единую политику по достижению поставленных целей и задач.

Командная работа способствует более успешной работе ДОУ.

Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими особенности развития, организация методической помощи, координация взаимодействия членов педагогического коллектива позволила справиться с трудностями, с которыми мы столкнулись во время эксперимента.

При принятии решения о ведении эксперимента по теме «Педагогические условия интегрированного воспитания и обучения детей с церебральным параличом в ДОУ» мы учитывали следующее:

- наличие необходимых специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ЛФК, воспитатель);
- профессиональную готовность коллектива к работе в инклюзивном ДОУ;
- наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с церебральным параличом;
- возможность повышения квалификации педагогов.

На подготовительном этапе мы провели следующие мероприятия:

- провели встречи с педагогическим коллективом, обсудили и проработали основные цели, ценности и принципы интегрированного воспитания.
- распределили функциональные обязанности участников эксперимента.

Параллельно решались вопросы методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в рамках эксперимента, повышения профессиональной квалификации педагогов и специалистов, создания соответствующей предметно-развивающей среды, которые являются актуальными и в настоящее время.

В состав участников эксперимента вошли все педагоги и специалисты детского сада.

Первые научно-методические семинары, проведенные на базе нашего ДОУ, были посвящены изучению следующих тем:

- «Специальное образование дошкольников с ДЦП»;
- «Актуальные проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата».

Проведение обучающих семинаров стало регулярной практикой нашего ДОУ в ходе эксперимента. На них рассматриваются вопросы:

- клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- особенности речевого развития детей и коррекция речевых нарушений;
- взаимодействие с родителями, имеющими ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- социализация и интеграция детей с церебральным параличом.

С целью повышения компетентности в области интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги и специалисты ДОУ неоднократно повышали свою квалификацию на курсах по программам:

- «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии детей»;
- «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

В нашем дошкольном учреждении мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от комплексного подхода, совместной деятельности коллектива специалистов и педагогов.

Каждый этап в работе обсуждается с педагогическим коллективом не только на ПМПк, но и на педсоветах, индивидуальных консультациях для сотрудников.

В группах ведутся тетради связи всех специалистов с воспитателями, в которых даются рекомендации от каждого специалиста, как индивидуально, так и для всех детей группы.

Начиная с 2010 г., педагоги ДОУ с целью апробации результатов исследования участвуют в научно-методических мероприятиях различного уровня, включая Международную научно-практическую конференцию «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения» (21-23 сентября 2011 г.).

После того, как мы прошли обучение на курсах повышения квалификации и на семинарах, для педагогов и специалистов других детских садов города на базе нашего ДОУ в 2010 г. было организовано методическое объединение на тему: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата». Педагоги и специалисты поделились своим опытом работы, продемонстрировали на занятиях методы и способы взаимодействия с детьми с церебральным параличом.

Результатом научно-методической работы явилось открытие на базе ДОУ в 2012 г. базовой площадки Института развития образования и повышения квалификации РС (Я) как федеральной стажировочной площадки по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования».

Таким образом, функционирование ДОУ в режиме эксперимента требует от педагогического коллектива осуществления параллельного процесса повышения собственной квалификации и передачи накопленного опыта по актуальной проблеме воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе кратковременного пребывания**  
**для детей с ДЦП**  
**МБДОУ № 1 «Звездочка» г. Якутска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы кратковременного пребывания (далее ГКП) «Солнечный лучик» для детей с детским церебральным параличом (далее ДЦП) в МБДОУ «Д/с №1 «Звездочка».

1.2. Деятельность ГКП «Солнечный лучик» руководствуются Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом и локальными актами ДОУ.

**2. Цели организации ГКП**

2.1. Для наиболее полного охвата детей дошкольным образованием.

2.2. С целью оказания своевременной систематической психолого-педагогической помощи неорганизованным детям с ДЦП.

2.3. Для консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка.

2.4. С целью социальной адаптации детей и формирования предпосылок учебной деятельности.

**3. Основными задачами ГКП являются:**

3.1. Наиболее полное удовлетворение запросов семей, общества и развитие новых моделей ДОУ.

3.2. Обеспечение полноценного физического, социального, познавательного, эстетического развития детей, а также развитие речи и речевого общения, формирование на этой основе готовности к школьному обучению.

3.3. Формирование базисных основ личности с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Создание условий для активной, инициативной, обогащенной, разнообразной деятельности каждого ребенка через ее организацию в условиях развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Установление делового сотрудничества педагога с детьми, детей со сверстниками, формирование детского сообщества.

3.6. Приобщение родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

3.7. Интеграция детей с последствиями ДЦП и другими патологиями двигательного аппарата в детский коллектив, их физическая и психологическая реабилитация, преодоление психологического барьера в общении с детьми без патологии.

**4. Организация деятельности ГКП**

4.1. ГКП «Солнечный лучик» создается для детей с ДЦП и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от 3 до 7 лет.

4.2. Длительность и периодичность работы ГКП «Солнечный лучик» составляет 5 раза в неделю по 5 часов в день с 2-х разовым питанием.

4.3. Наполняемость ГКП составляет 8 человек возрастом от 3 до 7 лет.

4.4. Прием детей в ГКП осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), направления ПМПК, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, путевки дошкольного отдела УО ОА г. Якутска.

4.5. Отношения между МДОУ Д/с № 1 «Звездочка», имеющего ГКП «Солнечный лучик» и родителями (законными представителями) регулируются договором.

4.6. Плата родителей (законных представителей) за содержание детей в ГКП не производится.

## **5. Организация образовательного процесса**

5.1. Содержание образовательного процесса в ГКП «Солнечный лучик» определяется образовательной программой МБДОУ Д/с № 1 «Звездочка», составленной в соответствии с направлениями, заданными

- «Программой воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.);

- учебно-методическим пособием «Специальное образование дошкольников с ДЦП» (под редакцией Смирновой И.А.);

- программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы Екжанова: Е.А. Стребелева., Е.А.)

- Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

5.2. Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное личностно-ориентированное развитие ребенка: ЛФК с элементами массажа, занятия по развитию речи, рисованию, психологическая диагностика и коррекция выявленных нарушений.

4.3. Воспитанникам ГКП «Солнечный лучик» обеспечивается рациональная организация всех видов детской деятельности.

4.4. Общая продолжительность занятий обучающего характера может составлять для детей 3 - 5 лет - до 1 часа, для детей 5 - 7 лет - до 1 часа 45 минут, включая перерывы между занятиями (не менее 15 минут).

4.5. В ГКП «Солнечный лучик» по желанию родителей допускается организация дополнительных платных образовательных услуг за рамками основной деятельности.

*Приложение 2*

## **ПОЛОЖЕНИЕ о лекотеке для детей с проблемами в развитии, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, МБДОУ № 1 «Звездочка» г. Якутска**

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение призвано регулировать деятельность лекотеки, созданной в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №1 «Звездочка» городского округа «город Якутск» для детей от 1 года до 7 лет, которые по состоянию здоровья или развития не могут посещать дошкольные образовательные учреждения.

1.1. Лекотека – это служба оказания ранней психолого-педагогической помощи детям от 1 года до 7 лет с нарушениями развития, имеющим значительные ограничения

возможностей личностного роста, обучения и социальной адаптации и их семьям с использованием игровых технологий. В основе лекотеки лежит игра, являющаяся активным методом развития ребенка.

1.2. Основными задачами лекотеки являются:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- обучение родителей (законных представителей), специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка;
- психолого-педагогическое обследование детей при наличии согласия родителей (законных представителей);
- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

1.3. Формы работы лекотеки:

- Организационно-методическая работа.
- Первичное консультирование.
- Игровой сеанс.
- Индивидуальная игротерапия.
- Дидактическое занятие.
- Арттерапия (музыкотерапия, изотерапия, театротерапия, сказкотерапия и т.д.)
- Тренинги для родителей.
- Групповая психотерапия.

1.4. Лекотека работает во второй половине дня во вторник и четверг. Продолжительность занятий от 1 часа до 1 часа 45 минут в зависимости от возраста и сложности нарушения развития детей.

При малой наполняемости ГКП по согласованию с администрацией ДООУ для детей, посещающих лекотеку, могут быть организованы занятия в первой половине дня.

1.5. МБДОУ «Д/с №1 «Звездочка», имеющее в своем составе лекотеку, несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса, соответствие форм, методов и средств его организации возрастным и психофизическим возможностям детей.

## **2. Организация деятельности лекотеки**

2.1. Комплектование лекотеки осуществляется заведующей.

2.2. Наполняемость лекотеки составляет 12 человек.

2.3. Прием детей в лекотеку осуществляется на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- заключения городской ПМПК;
- договора между ДООУ и родителями (законными представителями);
- путевки дошкольного отдела УА ОА г.Якутска.

2.4. В работе группы участвуют родители (законные представители).

2.5. Занятия с детьми в лекотеке проводятся в индивидуальной и групповой формах

- 2 человека - для детей со сложным дефектом;
- 4 - 6 - для детей с изолированным дефектом.

2.6. Продолжительность групповых занятий от 30 мин. в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей. Проводятся один раз в неделю специалистами лекотеки. Групповую работу могут проводить педагог-психолог, инструктор по ЛФК, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и др. При работе с группой детей, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов.

2.7. Индивидуальная работа специалистов с детьми проводится не реже 2-х раз в неделю в присутствии родителей (законных представителей). Продолжительность индивидуального занятия с ребенком - от 20 мин. в зависимости от сложности нарушения развития ребёнка, от этапа коррекционно-развивающего процесса.

2.8. Продолжительность диагностического сеанса с детьми в лекотеке составляет до 1 часа. В сложных случаях проводится несколько диагностических сеансов: при включении ребенка в лекотеку и по одному сеансу в середине и в конце учебного года.

2.9. Индивидуальная работа специалиста (педагога-психолога, инструктора по ЛФК, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др.) по консультированию родителей (законных представителей) одного ребёнка составляет 1 час. Продолжительность групповой работы специалистов с родителями составляет до 2 часов и не реже 1 раза в месяц.

2.10. В лекотеке не предусмотрено питание детей.

2.11. Плата родителей (законных представителей) за содержание детей-инвалидов в лекотеке не производится.

### 3. Организация образовательного процесса.

3.1. Содержание и методы деятельности лекотеки определяются индивидуально ориентированными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемыми учреждением самостоятельно на основе существующих программ.

3.2. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

3.3. Приоритетными направлениями в содержании работы лекотеки являются интеграция детей от 1-го до 7 лет, которые по состоянию здоровья или развития не могут посещать дошкольные образовательные учреждения в детский коллектив, их реабилитация, преодоление психологического барьера в общении с детьми без патологии.

3.4. Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное личностно-ориентированное развитие ребенка: психотерапия и психокоррекция средствами игры у детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, занятия в сенсорной комнате, игровые занятия, рисование.

3.5. Занятия проводятся в присутствии родителей (законных представителей) или сопровождающего ребенка.

*Приложение 3*

## План работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ на 20\_\_ – 20\_\_ уч. г.

Этапы	Сроки	Содержание деятельности ПМПк
Подготовительный	Сентябрь	Подготовка первичных документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• договор между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>заявление о согласии родителей (законных представителей) на обследование ребенка.</li> </ul> <p>Оформление журнала записи детей на ПМПк.  Оформление журнала регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк.  Ознакомление с планами работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми, имеющими особенности речевого и психофизиологического развития.  Составление графика заседаний ПМПк.  Анализ представленных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогическое представление и заключение учителя-дефектолога (ответственный учитель-дефектолог);</li> <li>логопедическое представление и заключение (ответственный учитель-логопед);</li> <li>психолого-педагогическая характеристика и заключение (ответственный педагог-психолог);</li> <li>педагогическая характеристика (ответственный воспитатель).</li> </ul> <p>Составление коллегиального заключения.  Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.  Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.</p>
<b>Промежуточный</b>	Январь	<p>Динамическая оценка состояния ребенка.  Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.</p>
<b>Итоговый</b>	Май	<p>Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.  Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием по обращению в городскую ПМПк.  Подведение итогов.</p>



**Примерный календарно-тематический план работы учителя-дефектолога  
Область «Познание»**

**1. «Формирование элементарных математических представлений»  
(«Развитие познавательной деятельности» по И.А. Смирновой)**

**2. «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»  
(«Адаптация» по И.А. Смирновой)**

**Пояснительная записка**

При составлении календарно-тематического планирования в группе кратковременного пребывания в МБДОУ №1 «Звездочка» использованы:

- Программа воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.);
- «Специальное образование дошкольников». Учебно-методическое пособие И.А. Смирновой;
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно развивающее обучение и воспитание» (авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

В основу календарно-тематического планирования положены две ступени:

I ступень – пропедевтическая – включает воспитание детей в возрасте от 2 до 4 лет.

Программы I-ой ступени могут быть использованы в работе с детьми, имеющими выраженные отклонения в психофизическом развитии, независимо от их возраста.

II ступень – основная – включает воспитание детей в возрасте от 4 до 7 лет:

Основными целями планирования являются:

- реализация личностно-ориентированного подхода к обучению детей через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы;
- определение базовых достижений ребенка для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

Планирование включает в себя темы занятий, распределенные на каждую неделю. Разделы для удобства планирования зафиксированы под определенным номером (то есть в планировании для краткости введено цифровое обозначение: каждая цифра обозначает определенный раздел):

1. «Формирование элементарных математических представлений» («Развитие познавательной деятельности» по Смирновой И.А.).

2. «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: предметное и социальное окружение; ознакомление с природой» («Адаптация» по Смирновой И.А.).

Неделя	Тема	I-ая ступень	II-ая ступень
<b>Сентябрь</b>			
1-2-я	Диагностика		
3-я	Игрушки	<b>1.</b> Знакомство с тетрадью в клетку. Цели. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.	<b>1.</b> Занятие 1. Соотнесение числа и количества. Цели. Учить детей воспринимать число с помощью различных анализаторов; обводить цифру по контуру.

		<p><b>2.</b> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа–описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы.</p>	<p>Занятие 2. Геометрическая фигура круг. Цели. Учить детей составлять круг из частей. <b>2.</b> Цели. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p>
4-ая	Овощи	<p><b>1.</b> Цвет предметов: красный, желтый. Цели. Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть красный и желтый цвета; сравнивать предметы по цвету, находить красные и желтые предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. <b>2.</b> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа – описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.</p>	<p><b>1.</b> Занятие 1. Сравнение предметов. Цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые. Занятие 2. Понятия «сверху», «снизу». Цели. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. <b>2.</b> Цели. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
<b>Октябрь</b>			
1-ая	Фрукты	<p><b>1.</b> Цели. Форма предметов. Круг. Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий. <b>2.</b> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память,</p>	<p><b>1.</b> Занятие 1. Знакомство с образованием и составом числа. Цели. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой. Занятие 2. Признаки</p>

		мышление, мелкую и общую моторику. Закреплять умение составлять рассказ-описание.	предметов. Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»). 2. Цели. Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».
2-ая	Ягоды и грибы	1. Цели. Один – много. Уточнять и закреплять понятия один – много. 2. Цели. Познакомить детей с грибами и ягодами. Учить рассматривать картинки и называть, что на них изображено, какого цвета, съедобные или нет.	1. Занятие 1. Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Цели. Дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Занятие 2. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). Цели. Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. 2. Цели. Расширять представление детей о грибах и ягодах. Познакомить с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.
3-я	Осень, лес	1. Цели. Цвет предметов: красный, зеленый. Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть красный и зеленый цвета; сравнивать предметы по цвету, находить красные и зеленые предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета	1. Занятие 1. Закрепление понятий «больше» - «меньше». Цели. Учить детей сравнивать количество зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры, соотносить их с количеством. Занятие 2. Сравнение предметов по одному и двум признакам. Цели. Закреплять и обобщать

		(формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. <b>2. Цели.</b> Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по картинке. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками. <b>2. Цели.</b> Расширять представление об осени, ее признаках. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о красном, желтом, зеленом цветах в природе.
4-ая	Одежда	<b>1. Цели.</b> Цифра и число 1. Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. <b>2. Цели.</b> Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.	<b>1. Занятие 1.</b> Образование числа, знакомство с соответствующей цифрой. Цели. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. <b>Занятие 2.</b> Понятия «правое», «левое». Цели. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. <b>2. Цели.</b> Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».
<b>Ноябрь</b>			
1-ая	Обувь	<b>1. Цели.</b> Лево – право. Учить определять левую и правую сторону в окружающем пространстве.	<b>1. Занятие 1.</b> Образование числа. Цели. Учить детей выделять предметы из множества по

		<p><b>2. Цели.</b> Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p>	<p>слову; закреплять на практике состав числа. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому и обратному счету.</p> <p>Занятие 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p> <p>Цели. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p> <p><b>2. Цели.</b> Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.</p>
2-ая	Поздняя осень. Перелетные птицы	<p><b>1. Цели.</b> Одинаковые по размеру, разные. Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру - разные).</p> <p><b>2. Цели.</b> Обобщать материал по теме «Поздняя осень». Уточнять и расширять знания детей о перелетных птицах; формировать понятие «перелетные птицы».</p>	<p><b>1. Занятие 1.</b> Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p>Цели. Закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p>Занятие 2. Пространственные понятия.</p> <p>Цели. Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p> <p><b>2. Цели.</b> Закреплять знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, сбор урожая в саду и в огороде, в лесу, в поле, холодные дожди, заморозки), расширять знания детей о перелетных птицах.</p>
3-я	Части тела	<p><b>1. Цели.</b> Число и цифра 1. Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.</p> <p><b>2. Цели.</b> Расширять представление детей о частях тела – руки, ноги, голова,</p>	<p><b>1. Занятие 1.</b> Счет в прямом и обратном порядке.</p> <p>Цели. Учить детей отсчитывать заданное количество; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и</p>

		спина, живот и т.д. – и об уходе за ними.	количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Занятие 2. Геометрическая фигура квадрат. Цели. Учить детей составлять квадрат из частей. <b>2.</b> Цели. Расширять представление о человеке, о его теле, об уходе за своим телом, о бережливом отношении к нему.
4-ая	Домашние животные	<b>1.</b> Цели. Цвет предметов (обобщающее занятие). Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. <b>2.</b> Цели. Расширять представление о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение и любовь к домашним животным.	<b>1.</b> Занятие 1. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Цели. Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Занятие 2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). Цели. Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). <b>2.</b> Цели. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.

**Перспективное планирование логопедических занятий в группе кратковременного пребывания для детей с ДЦП**

Недел я	Тема	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>				
<b>1-2-я</b>	<b>Диагностика</b>			
<b>3-я</b>	<b>ИГРУШКИ</b>	<p>1. Название игрушек. Нахождение игрушек среди других предметов по инструкции.</p> <p>2. Звукоподражания : качаем куклу – а-а-а; поезд – ту-ту; машина – би-би и т.д.</p>	<p>1. Существительны е: название игрушек и их частей. Прилагательные: деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый, строительные, меховой.</p> <p>2. Одушевленные и неодушевлен. предметы: кукла – девочка. Понятие «предмет» и «действие».</p> <p>3. Навыки игры с речевым сопровождением.</p> <p>4. Слуховое восприятие неречевых звуков.</p>	<p>1. Существительные: домино, лото, робот, компьютер, ракетка, мозаика.</p> <p>2. Падежные конструкции. Употребление наречий с глаголом настоящего времени (сейчас, теперь, сегодня).</p> <p>3. Составление описательного рассказа по опорным словам «Моя любимая игрушка».</p> <p>4. Гласный звук «А» и буква А.</p>
<b>4-я</b>	<b>ОВОЦЫ</b>	<p>1. Название овощей.</p> <p>2. Построение речевых высказываний, типа: дай...</p> <p>3. Понимание действий: сажаем, срываем, поливаем. Понимание вопроса «Где?». Предлог <i>на</i> (на грядке).</p> <p>4. Большой - маленький.</p>	<p>1. Существительны е: название овощей. Прилагательные: сочный, круглый, продолговатый, крепкий. Глаголы: расти, поливать, выкапывать, полоть, сеять, срывать, собирать.</p> <p>2. Согласование существительных</p>	<p>1. Существительные: редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок. Глаголы: подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять. Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, овощной.</p> <p>2. Работа над фразой. Составление 4-</p>

		5. Выделение одного предмета из двух звучащих предметов (барабан, погремушка).	с прилагательными . Понимание речевой инструкции. 3. Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету и форме. Глаголы: чистим, крошим, трём. 4. Звук «А» и буква А.	словных предложений с введением одного определения. Приставочные глаголы. 3. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы. 4. Звук «А». Выделение первого гласного звука в словах.
<b>Октябрь</b>				
<b>1-я</b>	<b>ФРУКТЫ</b>	1. Название фруктов. 2. Построение речевых высказываний, типа: <i>на...</i> 3. Понимание вопроса «Где?». Предлог <i>в</i> . Существ. множ. и ед. числа. 4. Выделение одного предмета из ряда звучащих предметов (барабан, колокольчик, погремушка).	1. Название фруктов (апельсин, ананас, банан, яблоко). Глаголы: расти, цвести, зреть. Прилагательные: красивый, сочный, вкусный. 2. Образование ед. и множ. числа. Сущестительны е с уменьш.-ласк. значением. 3. Составление предложений с глаголами: <i>растут, зреют, срываем</i> , и со словами: <i>наверху, внизу</i> . 4. Звук и буква У.	1. Сущестительны е: айва, гранат, персик, косточка, кожура. Глаголы: наливаться, зацветать, созревать. Прилагательные: ароматный, румяное, лимонный, вишневый, абрикосовый. 2. Предлоги: <i>в, на, под</i> . 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием плана-схемы. 4. Звук «У». Определение звука под ударением в словах.
<b>2-я</b>	1-й уровень: <b>ЯГОДЫ</b> 2-3-й уровни: <b>ЯГОДЫ, ГРИБЫ</b>	1. Название ягод. 2. Высказывания типа: <i>дай..., на...</i> 3. Понимание вопроса: «Кому?». Понимание смысла сюжетных	1. Сущ-е: малина, клубника, арбуз, смородина, крыжовник, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка. Глаголы: расти,	1. Сущ-е: лесные ягоды (черника, земляника, брусника, ежевика, клюква), сок, варенье, компот, подберезовик, подосиновик,



		<p>картинок с предлогами <i>в, на</i>.</p> <p>4. Учить действовать в соответствии со звуковым сигналом («Услышав звук, хлопни в ладошки»)</p>	<p>зреть, собирать. Прилагательные: ядовитый, съедобный.</p> <p>2. Притяжательные местоимения: мой, моя. Сущ-е с умен.-ласк. значением.</p> <p>3. Составление предложений.</p> <p>4. Дифференциация А-У</p>	<p>масленок. Глаголы: наливаться, зацветать, созреть.</p> <p>2. Падежные конструкции – дат. падеж множ. числа. Согласование местоимений: <i>наш, наша, наши</i> с сущ-ми.</p> <p>3. Составление сравнительно-описат. рассказа (овощи-фрукты-ягоды).</p> <p>4. Гласные А-У. Звуковой анализ звуко сочетаний гласных звуков.</p>
<b>3-я</b>	ОСЕНЬ. ОСЕННИЙ ЛЕС	<p>1. Сущ-е: тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи.</p> <p>2. Звукоподражания: ау, у-у-у.</p> <p>3. Понимание вопросов: «Что?», «У кого?». Понимание смысла сюжетных картинок «Покажи, где идет дождь? Где светит солнце?».</p>	<p>1. Сущ-е: погода, листопад. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать. Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурный.</p> <p>2. Глаголы 3-го лица ед. и мн. числа. Глаголы прош. вр. ед. числа.</p> <p>3. Подбор прил. к сущ-му.</p> <p>4. Звук и буква И.</p>	<p>1. Сущ-е: осенние месяцы. Глаголы: лить, дуть, вянуть, моросить, накрапывать, облетать. Прилагательные: унылый, косой, промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>2. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме.</p> <p>4. Буква «С». Звуки С, С'. Различение понятий «слово» и «предложение».</p>
<b>4-я</b>	ОДЕЖДА	<p>1. Сущ-е: названия одежды. Глаголы: надеваем, снимаем, застегиваем,</p>	<p>1. Сущ-е: названия одежды и частей одежды. Глаголы: завязывать, развязывать,</p>	<p>1. Сущ-е: подол, манжета, шнуровка. Глаголы: одевать, надевать, кроить, метать, сшивать.</p>

		<p>расстегиваем.</p> <p>2. Проговаривание слова: ВОТ.</p> <p>3. Предлог: <i>под</i>.</p> <p>4. Различение звучания разных муз. инструментов.</p>	<p>застегивать, расстегивать, пришивать, отрывать.</p> <p>Прилагательные: верхняя, нижняя, осенняя.</p> <p>2. Глаголы муж. и жен. рода в прош. вр. Согласование сущ. и глагола в числе.</p> <p>3. Составление простых предложений по вопросам.</p> <p>4. Звуки и буквы А-У-И.</p>	<p>Прилагательные: ситцевый, полосатый, шерстяной, клетчатый, праздничная, повседневная, демисезонная.</p> <p>2. Приставочные глаголы.</p> <p>3. Составление предложений с приставочными глаголами. Объединение их в рассказ по картинному плану.</p> <p>4. Звук и буква Ш. Определение количества слов в предложении.</p>
--	--	--	---	--

### Ноябрь

<b>1-я</b>	<p>1-й уровень: ОБУВЬ</p> <p>2-3-й уровни: ОБУВЬ. ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.</p>	<p>1. Сущ-е: название обуви. Глаголы: обуваем, снимаем, обуй, разуй.</p> <p>2. Проговаривание слова ЭТО.</p> <p>3. Понимание смысла смысловых картинок с предлогами <i>в, на, под</i>.</p> <p>4. Различение муз. инстр-ов (3 звуковые коробочки).</p>	<p>1. Название обуви, одежды, головных уборов. Сезонность одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>2. Составление 3-словных предложений. Понятие «действие», «предложение», «слово».</p> <p>3. Пересказ текста по демонстрационному действию (алгоритм).</p> <p>4. Звук и буква М.</p>	<p>1. Понятие «пара».</p> <p>2. Множественное число сущ-х в род. падеже (много платьев, шапок, туфель).</p> <p>3. Добавление в середину рассказа событий по серии картин.</p> <p>4. Буквосочетание ШИ. Звуковой анализ двухсложных слов.</p>
<b>2-я</b>	<p>ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ</p>	<p>1. Сущ-е: тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи, птицы.</p> <p>2. Проговаривание слов: кап-кап, ой-</p>	<p>1. Название перелетных птиц: ласточка, журавль, грач, скворец. Глаголы: лететь,</p>	<p>1. Сущ-е: лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух. Глаголы:</p>

		<p>ой.</p> <p>3. Понимание вопроса: «Куда?».</p> <p>Различение слов: мокрый-сухой.</p> <p>4. Звук «А».</p> <p>Уточнение артикуляции звука.</p> <p>Пропевание звука в игровых ситуациях (плачет малыш, баюканье малыша)</p>	<p>улетать, перелетать, зимовать.</p> <p>Прилагательные : журавлиный, утиный, гусиный.</p> <p>2. Приставочные глаголы.</p> <p>3. Пересказ текста с использованием рисунков-символов.</p> <p>4. Звуки М, М'.</p>	<p>курлыкать, облетать.</p> <p>Прилагательные: лебединая.</p> <p>2. Предлоги <i>в, из</i>.</p> <p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>3. Сопоставление ранней и поздней осени. Составление описательного рассказа.</p> <p>4. Звуки и буквы С-Ш. Звуковой анализ.</p>
<b>3-я</b>	<p>1-й уровень: ЧАСТИ ТЕЛА.</p> <p>2-3-й уровни: ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ</p>	<p>1. Показание частей тела. Сравнение «человек-кукла».</p> <p>2. Вызывание аморфных слов <i>но (нос)</i>.</p> <p>3. Понимание вопросов: «Где?», «У кого?».</p> <p>4. Составление предложений со словом <b>ВОТ</b>. (<i>Вот нос</i>).</p> <p>5. Выделение звука «А» из ряда других звуков.</p>	<p>1. Название частей тела и туалетных принадлежностей. Сущ-е: ухо – уши; нос, лоб, глаза, макушка, брови, щеки. Глаголы: вытирать, потереть, намылить. Прилагательные : пушистое, душистое, мыльные, густые.</p> <p>2. Винительный падеж ед. числа сущ.</p> <p>3. Составление рассказа по следам демонстрации действия.</p> <p>4. Звук и буква Н.</p>	<p>1. Сущ-е: локоть, пятка, ноздря, ладонь, подбородок. Глаголы: слышать, видеть. Прилагательные: неряшливый, неумытый, грязный.</p> <p>2. Падежные конструкции творительного падежа множ. числа сущ-х.</p> <p>3. Составление рассказов-описаний по предметным картинкам по плану.</p> <p>4. Буква Р. Звуки Р, Р'.</p>
<b>4-я</b>	<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</b>	<p>1. Понимание: названий домашних животных и их действий.</p> <p>2. Звукоподражание : му-у, мяу.</p> <p>3. Понимание</p>	<p>1. Сущ-е: домашние животные и их детеныши, части тела. Глаголы: мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить,</p>	<p>1. Сущ-е: пес, козел, конь, баран и др. Глаголы: ласкаться, пастись, подковать, объездить. Прилагательные: копытные,</p>

		грамматических форм (У кого?). 4. Звук «У». Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука с разной громкостью.	доить, пасти, хрюкать, лакать. Прилагательные : пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, злобный, упрямый. 2. Род. падеж ед. числа сущ-х без предлога и с предлогом. 3. Составления рассказа-описания. 4. Звуки Н, Н'	молочные, мясные, бодливые, вороной. 2. Притяжательные прилагательные. 3. Составление рассказа по картине. 4. Буква Л. Звуки Л, Л'.
--	--	---	--	--

#### *Приложение 6*

### **Методические рекомендации родителям по развитию речи детей с ДЦП**

Полноценно развитая речь возможна только при таких хорошо развитых познавательных процессах, как внимание, память, мышление. Поэтому взрослые, общаясь с детьми, должны совершенствовать мыслительные операции ребенка, улучшать и расширять возможности запоминания, активизировать внимание, развивать способности к творчеству, поощрять воображение.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать вашу поддержку, его успехи и достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ним новые задачи. Создавайте ситуации, в которых ребенок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт. Задействуйте его эмоциональный фон. Для этого в домашних условиях существует масса возможностей, например настольный кукольный театр или пальчиковые персонажи.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, отвечайте на каждый детский вопрос. Надо способствовать не только собственной речевой активности ребенка, но и научить его слушать взрослого, активизируя и развивая произвольное внимание.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже вы можете просить его комментировать ваши и свои действия.

При обучении на начальном этапе становления речи большая роль отводится речевым играм с подражанием голосам животных, совместному проговариванию потешек, прибауток, рифмовок, пропеванию песен, колыбельных. Многократное повторение различных звукокомплексов упражняет язык, развивает фонематический слух, помогает работе над слоговой структурой.

Чтобы научиться четко и правильно произносить звуки, ребенок должен, прежде всего, слышать их. Фонематическому слуху принадлежит важная роль в овладении ребенком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков.

Уважаемые родители, предлагаем вам комплекс игр и упражнений, направленных на развитие речи ребенка. Желаем успехов!

### **Артикуляционная гимнастика**

Артикуляционные упражнения способствуют укреплению мышц речевого аппарата, формируют правильные, полноценные движения органов артикуляции (языка, губ, нижней челюсти и др.), улучшают дикцию; поэтому артикуляционная гимнастика необходима детям, имеющим речевые нарушения, и полезна всем детям, как с целью профилактики нарушений, так и с целью развития речи.

Проводить артикуляционную гимнастику рекомендуется систематически, чтобы сформированные навыки закреплялись. Лучше всего заниматься ежедневно 2 раза в день по 5–10 минут, не раньше, чем через 1 час после последнего приема пищи.

Вначале хорошо выполнять упражнения перед большим зеркалом, где ребенок будет видеть и себя, и Вас. В дальнейшем можно будет обходиться и без зеркала. Но не забывайте, что ребенок овладевает речевыми навыками, подражая взрослым, поэтому показывайте ребенку, как делать то или иное движение, приучайте его смотреть на Вас и подражать Вам.

Следите, чтобы ребенок выполнял упражнения медленно, плавно, четко.

Не раздражайтесь и не показывайте своего огорчения, если у ребенка не получается какое-то упражнение. Похвалите за старание и вселите надежду на успех, который придет, если терпеливо тренироваться ежедневно. Если движения в процессе выполнения становятся неточными, хаотичными, лучше закончить занятие, так как ребенок устал.

В случае затруднений, можно помогать ребенку выполнять те или иные движения, используя чайную ложечку с закругленной ручкой или чистыми руками удерживая язык, губы или нижнюю челюсть.

Количество повторений артикуляционных упражнений варьируется в зависимости от возраста и двигательных возможностей ребенка и в среднем составляет от 3 до 5 повторений. Проводить артикуляционную гимнастику лучше в игровой форме, подражая, соревнуясь или изображая кого-либо.

#### **Упражнения для губ**

##### ***Упражнение «Заборчик»***

Широко улыбнуться, показав верхние и нижние зубы. Удержать положение под счет от 1 до 5.

##### ***Упражнение «Улыбка-хоботок»***

Улыбнуться широко, затем вытянуть губы вперед трубочкой, как хоботок у слона, при этом произносим звуки [иии] – на улыбке, [ууу] – представляя хоботок.

##### ***Упражнение «Замочек»***

Смыкание и размыкание губ, как будто замочек закрывается и открывается.

##### ***Упражнение «Надуем и хлопнем шарик»***

Надуть щеки, удержать воздух, затем с силой вытолкнуть воздух наружу.

##### ***Упражнение «Лошадка»***

Пофыркать, как лошадка, заставив струей выдыхаемого воздуха вибрировать расслабленные губы.

#### **Упражнения для языка**

##### ***«Лопатка» («Блинчик»)***

Попросите ребенка представить себе язычок широким, как лопатка или как блинчик на сковородке.

Широкий язык спокойно лежит на нижней губе. Нужно удержать его под счет от 1 до 5. Если не получается, надо выполнить упражнение «Наказать язычок».

##### ***«Покусываем язычок»***

Покусывание языка с продвижением от кончика к спинке и обратно.

##### ***«Наказать язычок»***

Похлопывание языка губами, сопровождаемое произношением слогов *пя-пя-пя* или *мя-мя-мя*.

### **«Часики»**

Перемещать кончик языка в правый угол рта, в левый. При этом сохранять положение губ в улыбке и следить, чтобы язык перемещался между губами, а не по нижней губе.

### **«Качели»**

Широко раскрыть рот, поднять кончик языка вверх, за верхние зубы, опустить к нижним. Выполнять под счет: *раз-два* или под команду *вверх-вниз*.

### **«Вкусное варенье»**

Выполнить упражнение «Чашечка». Широким кончиком языка обнять верхнюю губу и, не отрывая языка от губы, занести кончик языка в рот, как бы слизывая с губы варенье.

### **«Сдуй с носа ватку»**

Из положения языка на верхней губе сдуть с кончика носа легкую ватку или пушинку.

### **«Индюк»**

Рот широко открыт. Широким кончиком языка производим движения по верхней губе вперед, назад, не отрывая язык от губы. Сначала движения беззвучные, потом подаем голос и подражаем индюку: *«бла-бла-бла»*.

### **«Чистим зубы»**

Рот широко открыт. Кончиком языка «чистим» зубы верхние, потом нижние, двигая языком вправо-влево, изнутри и снаружи.

### **«Маляр»**

Рот широко открыт. Кончиком языка от верхних зубов к мягкому небу и обратно делаем медленные движения, как будто кисточкой красим потолок.

### **«Цоканье»**

Губы в улыбке, рот открыт, поднимаем язык к небу и щелкаем языком, присасывая кончик языка к небу и резко отрывая его.

### **«Грибок»**

Присосать язык к небу и медленно открыть рот пошире, чтобы язык стал похож на гриб.

Удерживать под счет, резко оторвать язык от неба.

### **«Гармошка»**

Присосать язык к небу, медленно открывая рот пошире и прикрывая (будто играет гармошка). Удерживать язык приклеенным к небу.

### **«Дятел»**

Широко открыть рот, поднять язык вверх, прижав боковые края языка к коренным зубам. Удерживая язык в таком положении, кончиком языка стучать в бугорки за верхними зубами (альвеолы): *д-д-д*.

### **«Пулемет»**

Выполнять упражнение «Дятел», постепенно убыстряя темп движений, будто строчит пулемёт.

### **«Почесать бугорочки»**

С силой задувая на кончик языка, «чесать бугорочки» за верхними зубами, двигая языком вперед-назад.

### **«Ветерок подул»**

Просунуть широкий язык между губами и с силой подуть на кончик языка, заставив вибрировать и язык, и губы.

## **Игры на развитие дыхания**

Формирование речевого выдоха имеет важное значение для организации плавной четкой речи. Учитывая то, что у детей с церебральным параличом, в большинстве случаев, отмечается слабое, поверхностное дыхание, необходимо сформировать у них сильную воздушную струю, которая поможет четкому произнесению звуков речи. Будьте

внимательны и осторожны, выполняя упражнения на развитие речевого дыхания, так как они могут вызвать головокружение.

Вам будет достаточно выполнить упражнение 1–2 раза.

#### **«Задуй свечку»**

**Цель:** развитие длительного плавного выдоха, активизация мышц губ.

**Описание упражнения:** ребенок самостоятельно держит или с помощью взрослого полоски бумаги на расстоянии около 10 см. от губ. Ребенку предлагается медленно и тихо подуть на «свечу» так, чтобы пламя «свечи» отклонилось.

#### **«Пузырь»**

**Цель:** развитие длительного плавного выдоха, активизация мышц губ, автоматизация и дифференциация звуков «С» и «Ш».

**Описание упражнения:**

Дети, взявшись за руки, стоят тесным кругом. Педагог говорит:

Раздувайся, пузырь,  
Раздувайся большой,  
Оставайся такой,  
Да не лопайся.

*(дети отходят назад, произнося звук «С», и образуют большой круг)*

Пузырь лопнул –  
О-ё-ё-й!

А ведь был  
такой большой!

*(дети сходятся к центру круга, произнося звук «Ш»)*

#### **«Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем»**

**Цель:** развитие физиологического дыхания и наблюдательности.

**Описание упражнения:**

Выбирается водящий, который выходит из комнаты, а остальным детям в это время предлагается изобразить, как они будут надувать шары. Водящий возвращается и, наблюдая за действиями детей, старается отгадать, что они делают.

Затем водит другой ребенок, и игра продолжается до тех пор, пока каждый из детей не побывает в роли водящего.

Возможные варианты изображаемых действий:

- игра на дудочках;
- надувание шара;
- сбор на лугу одуванчиков, а затем дутье на них;
- пилка дров;
- рубка дров;
- игра в снежки, а потом согревание замерзших рук (со звуком «Х»);
- накачивание насосом колеса (со звуком «С»).

#### **Игры на развитие слухового внимания, словесно-логического мышления**

##### **«Доскажи словечко»**

На тарелочке у Маши  
Много вкусной сладкой ... (каши).

Чтоб зимой не мерзли ножки,

Купим Мишке мы ... (сапожки).

Появился кот на крыше,  
Сразу разбежались ... (мышь).

Мышка прыгнула в лукошко,  
А за ней погналась ... (кошка).

Мы на улицу пойдем,  
Мячик мы с собой ... (возьмем).

Мы на лавочке сидели  
И мороженое ... (ели).

Пчелка весело живет,  
Собирает пчелка ... (мед).

Привыкаем мы к порядку:  
Утром делаем ... (зарядку).

#### **«Так бывает или нет?»**

Зимой идет дождь.  
Собака выше лошади.  
Кошка лает, а собака хрюкает.  
Летом мы катаемся на санках.  
Мышка гонится за кошкой.  
В компот кладут яблоки, сливы и картошку.  
Летом люди надевают шубы и шапки.  
Зимой собираем урожай.  
Собака жует сено.

#### **Речь с движением**

Весьма эффективным способом коррекции речевых нарушений являются игры и упражнения по синхронизации речи с движением крупных суставов руки – плечевого и локтевого. Одновременно с совершенствованием речевых возможностей ребенка совершенствуются, усложняются движения руки, переходя от активизации плечевого, локтевого суставов к мелкой моторике пальцев. Кроме того, игры, сочетающие речь с движением, способствуют укреплению костно-мышечного аппарата, развитию дыхания, совершенствованию координации движений и моторных функций, что немало важно для полноценного развития детей с церебральным параличом.

#### **«Дружные ручки»**

**Цель:** выработка умения сочетать речь с движением.

**Описание упражнения:**

Дети произносят слова, сопровождая их движениями по тексту:

Дружно ручки поднимаем,  
А потом их опускаем.  
Кулачки мы крепко сжали,  
Кулачками постучали,  
Ножками потопали:  
Топ-топ, топ-топ,



Ручками похлопали:  
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

**«Мы шли, шли, шли»**

**Цель:** выработка умения сочетать речь с движениями. Автоматизация звуков «Ш» и «Ж» во фразовой речи.

**Описание упражнения:**

Дети произносят слова и одновременно выполняют движения в соответствии с текстом:

Мы шли, шли, шли,  
Грибочки нашли.  
Нагнулись, сорвали,  
В корзину положили  
И дальше пошли.  
Мы шли, шли, шли –  
Яблоньку нашли.  
Ручки поднимали –  
Яблочки срывали.  
В корзину положили,  
Домой поспешили.

**«Самолет»**

**Цель:** выработка умения сочетать речь с движениями; закрепление понятий «далеко» и «близко», «высоко» и «низко». Автоматизация звука «С» во фразовой речи.

**Описание упражнения:**

Дети произносят слова и одновременно выполняют движения:

Посмотрите, самолет  
Отправляется в полет:  
Мы летаем высоко,  
Мы летаем низко,  
Мы летаем далеко,  
Мы летаем близко.

**Игры на развитие мелкой моторики**

Благотворное воздействие движений кистей и пальцев на развитие детей отмечается многими авторами. Это обусловлено тесной взаимосвязью между речевой и мелкой моторикой. Развивать тонкие движения кистей и пальцев рук необходимо с раннего детства. Упражнения проводятся в игровой форме.

**«Дом»**

**Цель:** развитие подвижности пальцев рук, точности и силы их движений

**Описание игры:** пальцы рук соединить под углом и плотно прижать друг к другу, чтобы в «крыше» не было дырок.

Это наш красивый дом.  
В этом доме мы живем.

**«Солнышко»**

**Цель:** развитие подвижности пальцев рук, точности и силы их движений

**Описание игры:** держим ладони перед собой, пальцы выпрямить, затем пальцы одновременно сжать в кулачки. Повторить несколько раз, сопровождая движения ритмичным проговариванием строчек.

Светит солнышко в окно,

Скоро будет здесь тепло!

### **«Мы художники»**

**Цель:** развитие подвижности пальцев рук, точности и силы их движений, развитие художественного вкуса

**Оборудование:** мозаика (пластилин, книжка-раскраска)

**Описание упражнения:**

Дети под спокойную музыку выкладывают узор из мозаики. После окончания работы дети рассказывают, что они изобразили на своих мозаичных картинах.

Аналогично может проводиться лепка из пластилина на свободную или заданную тему, а также раскрашивание или штриховка картинок-раскрасок.

### **«Ловкие ручки»**

**Цель:** развитие подвижности и силы пальцев рук, точности их движений, закрепление в речи звука «Р».

**Оборудование:** маленькие резиновые мячики по одному на каждого ребенка и один для педагога.

**Описание упражнения:**

Дети сидят за столом и проговаривают за педагогом, одновременно выполняя различные действия с мячом.

Эта ручка – правая, *(сжать мячик правой рукой)*

Эта ручка – левая *(переложить мяч в левую руку,  
сжать его левой рукой)*

Я на мячик нажимаю, *(перекладывать мячик  
из руки в руку, каждый раз его сжимая)*

Я зарядку делаю.

Будет сильной правая,

*(мячик катать между ладонями)*

Будет сильной левая,

Будут ручки у меня

Сильные, умелые.

### **«Карандаш»**

**Цель:** развитие подвижности и силы пальцев рук, точности их движений, закрепление в речи звуков «Р», «Ч».

**Оборудование:** карандаш с гранями на каждого ребенка и один для педагога.

**Описание упражнения:**

Дети сидят за столом и проговаривают за педагогом, одновременно выполняя различные действия с карандашом.

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков кручу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

### **Пальчиковая гимнастика**

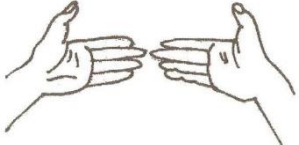
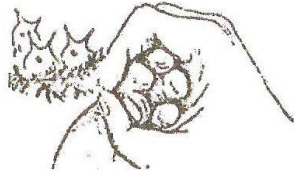



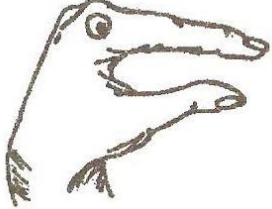

Упражнения могут:

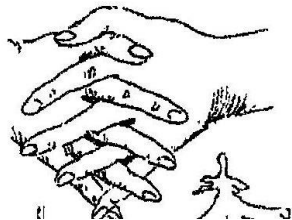

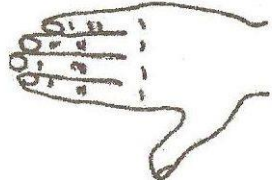
– выполняться правой, левой рукой или обеими руками одновременно;

– **быть статическими:** удерживать пальчики в напряжении на счет до пяти – десяти, затем встряхнуть руками;

– **быть динамическими:** выполнять пальчиками движения, имитирующие движения показываемого живого или неживого предмета.

<p><b>«Астра»</b>          Ладонь выставить вперед горизонтально полу. Пальцы собрать в «щепоть» – астра закрыта. Развести пальцы в стороны – астра открыта.</p>	
<p><b>«Оса»</b>          Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным.</p>	
<p><b>«Улитка»</b>          Указательные, средние и безымянные пальцы прижать к ладоням. Большие пальцы и мизинцы выпрямить.</p>	
<p><b>«Ножницы»</b>          Ладонь поставить на ребро. Указательный и средний пальцы развести вверх – вниз. Остальные пальцы прижать к ладони.</p>	
<p><b>«Собака»</b>          Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть.</p>	
<p><b>«Коготки»</b>          Ладонь поставить вертикально вверх. Кончики пальцев слегка согнуть и развести в стороны.</p>	
<p><b>«Труба»</b>          Руки сжать в кулачок, оставив круглые отверстия внутри. Поставить кулачок на кулачок.</p>	
<p><b>«Лодочка»</b>          Обе ладони поставить на ребро и соединить «ковшиком». Большие пальцы прижать к ладоням.</p>	

<p><b>«Ворота»</b> Ладони поставить на ребро. Пальцы выпрямить и прижать друг к другу – «ворота закрыты».</p>	
<p><b>«Птенчики в гнезде»</b> Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью.</p>	
<p><b>«Мышка».</b> Средний, безымянный и большой пальцы собрать в «щепоть». Указательный и мизинец согнуть в дуги и прижать к среднему и безымянному.</p>	
<p><b>«Замок»</b> Ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести.</p>	
<p><b>«Деревья»</b> Расположить кисти рук перед собой, ладонями к себе. Пальцы развести в стороны и натячь.</p>	
<p><b>«Гусь»</b> Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опереть на большой. Все пальцы прижать друг к другу.</p>	
<p><b>«Шарик»</b> Все пальчики обеих рук соприкасаются друг с другом кончиками подушечек, образуя шарик.</p>	

<p><b>«Ёлка»</b> Ладони направить «от себя». Пальчики пропустить между собой (ладони под углом друг к другу) и выставить вперед.</p>	
<p><b>«Щука»</b> Ладонь выставить вперед горизонтально полу. Большой палец под ладонью, остальные пальцы прижать друг к другу.</p>	
<p><b>«Флажки»</b> Четыре прямых пальца руки (кроме большого) плотно прижать друг к другу. Отвести руку в сторону. Развернуть так, чтобы большой палец, оттянутый до отказа, оказался внизу.</p>	

### Литература

1. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
2. Косинова Е.М. «Пальчиковые» сказки (упражнения по развитию тонких движений кистей и пальцев рук) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. – №5.

Приложение 7

### Перспективное планирование по художественной литературе и безопасности в группе кратковременного пребывания для детей с ДЦП

ступень	Тема, цель занятий по чтению художественной литературы (сказка)	Тема, цель занятий по безопасности
Сентябрь		
1-2 неделя-диагностика		
3-неделя. Тема «игрушки»		
	Чтение детям стихотворения А.Барто «Мячик»	Правила безопасности при игре
1	Помочь детям понять содержание, повторять отдельные слова и фразы.	Нельзя брать в рот мелкие игрушки, заталкивать их в нос, в уши. Разбрасывать игрушки и кидать друг в друга.
2	Побуждать детей помогать воспитателю, читать хорошо им знакомое стихотворение, вызвать сочувствие к девочке Тане	
4-неделя. Тема «Овощи»		
	Рассказывание сказки «Репка»	Беседа о том, почему нельзя есть немые овощи
1	Учить внимательно, слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра, вызвать желание послушать еще раз	

2	Напомнить сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	
Октябрь		
1-неделя. Тема «Фрукты»		
	Чтение сказки «Мешок яблок» В.Сутеев	Беседа на тему: «Мойте фрукты перед едой»
1	Помочь детям понять содержание сказки, учить проговаривать слова	Рассказать о правилах личной гигиены.
2	Учить слушать сказку и принимать участие в драматизации	
2-неделя. Тема «Ягоды и грибы»		
	«Война грибов и ягод», обработка В.Даля	Беседа о вреде ядовитых грибов и ягод
1	Вызвать желание слушать сказку, проговаривать слова, развивать воображение	Объяснить детям, что нельзя пробовать незнакомые грибы и ягоды
2	Побуждать детей принимать участие в рассказывании, договаривание фраз	Рассказать какие грибы и ягоды съедобны, а какие нет
3-неделя. Тема «осень, лес»		
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	Правила поведения в лесу.
1	Познакомить со стихотворением об осени, приобщать к поэзии и развивать поэтический слух	Одежда для посещения леса.
2	Помочь детям запоминать стихотворение	Ориентировка в лесу
4-неделя. Тема: «Одежда»		
	«Вот какой рассеянный» С.Маршак	Аккуратность в обращении с вещами
1	Вызвать желание слушать, помочь понять содержание рассказа	Навыки и умения в обиходе.
2	Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа	
ноябрь		
1-неделя. Тема «обувь»		
	«Лиса-лапотница» об. В. Даля	Носить удобную обувь по сезону
1	Помочь детям понять содержание сказки, вызвать желание слушать её	Уход за обувью: мытье, просушивание, чистка щеткой.
2	Повторять слова и фразы за воспитателем	
2-неделя. Тема Поздняя осень. «Перелетные птицы»		
	«Чив-чив, воробей» песенка В.Климов	Правила сбора лесных даров
1	Вызвать желание слушать песенку, проговаривать слова	Знакомить со съедобной лесной растительностью: ягоды, грибы, орехи.
2	Учить внятному произношению слов (проговаривание вместе с воспитателем)	
3-неделя. Тема «Части тела»		
	Чтение потешки «Водичка, водичка», «Ладушки, ладушки»	Аккуратное обращение с окружающими: нельзя трогать за волосы, лицо, толкать и дергать детей
1	Вызвать радость от слушания, учить проговаривать слова	Правила культуры поведения.

2	Принимать участие в рассказывании, формировать способность к обобщению, учить импровизации	
4-неделя. Тема «Домашние животные»		
	Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	Беседа на тему: «Животных надо любить, но и домашние животные могут быть опасны. Поведение человека при встрече с животными
1	Помочь понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, проговаривать слова	
2	Развивать воображение, формировать способность к обобщению	

*Приложение 8*

**Комплекс основных упражнений ЛФК для дошкольников с ДЦП  
(по Е.М. Мастюковой)**

Упражнения на рефлекторное выпрямление. Развитие цепного выпрямительного рефлекса

Упражнение 1.

Ребенок укладывается животом на большой мяч, удерживается рукой за область ягодиц, голова его пассивно приподнимается за лоб или подбородок; при перемещении мяча в передне-заднем направлении стимулируется разгибание туловища. Упражнение проводится в медленном темпе до 10-20 раз.

Упражнение 2.

Ребенок лежит на столе с опущенной вниз головой и верхним плечевым поясом, правая рука на поясничной области ребенка, в левой руке яркая звучащая игрушка, которая вначале, находится внизу в поле зрения ребенка. Затем поднимаем игрушку, стимулируя подъем головы и верхнего плечевого пояса ребенка. Облегчающий прием: одна рука инструктора на подбородке ребенка, другая на затылке, инструктор помогает ребенку поднять голову и посмотреть вверх.

Упражнение 3.

Ребенок лежит на животе с опущенными ногами, голова по средней линии. Правая рука на спине ребенка. Ребенка стимулируют к подниманию и разгибанию ног. Облегчающее условие: глубокий массаж ягодичных мышц.

Упражнения направленные на реакции опоры рук.

Упражнение 1.

Взрослый держит ребенка на руках и медленно опускает его лицом вниз. Ребенок должен выбросить руки вперед для того, чтобы удержать туловище и не стукнуться головой.

Упражнение 2.

Ребенок лежит животом на мяче; двое взрослых поддерживают его за ноги и за руки; ноги согнуты в коленных суставах, руки по возможности вытянуты вперед. Одновременно с движением мяча руки ребенка постепенно опускаются, а таз приподнимается. Делаемая ответная реакция — опора руками об пол.

Развитие поворотов туловища

Упражнение 1.

Ребенок лежит на спине, руки выпрямлены вдоль туловища, ноги разогнуты. Взрослый находится у изголовья ребенка; одна его рука находится на подбородке, а другая

на затылке ребенка. Взрослый помогает ребенку опустить голову вперед и одновременно повернуть ее в сторону. Тело ребенка следует за поворотом головы, и он поворачивается в ту же сторону.

Развитие опорности рук и ног из горизонтального положения

Упражнение 1.

И. п. на спине, голова по средней линии. Инструктор захватывает верхнюю часть бедра и плеча ребенка и медленно поднимает ее, затем наклоняет вниз, стимулируя опору на наклоненную вниз руку и ногу. При этом учитывают три этапа развития функции:

- 1) рука и нога несколько согнуты, реакция опоры и пронация рук не выражены;
- 2) приближающаяся к опоре рука принимает пронаторную установку и некоторую опорность, нога остается согнутой;
- 3) уверенная опора на разогнутую руку и ногу.

Упражнение 2.

И. п. на животе, голова по средней линии, ребенок лежит поперек валика. Инструктор быстрым движением наклоняет ребенка вперед, стимулируя опору на руки, назад — стимулируя опору на ноги. Затем ребенок помещается вдоль валика, и инструктор быстрым движением наклоняет ребенка в одну и другую сторону, стимулируя опору на руку и ногу.

Развитие опорности рук и ног из горизонтального положения

Упражнение 1.

И. п. на спине, голова по средней линии. Инструктор захватывает верхнюю часть бедра и плеча ребенка и медленно поднимает ее, затем наклоняет вниз, стимулируя опору на наклоненную вниз руку и ногу. При этом учитывают три этапа развития функции:

- 1) рука и нога несколько согнуты, реакция опоры и пронация рук не выражены;
- 2) приближающаяся к опоре рука принимает пронаторную установку и некоторую опорность, нога остается согнутой;
- 3) уверенная опора на разогнутую руку и ногу.

Упражнение 2.

И. п. на животе, голова по средней линии, ребенок лежит поперек валика. Инструктор быстрым движением наклоняет ребенка вперед, стимулируя опору на руки, назад - стимулируя опору на ноги. Затем ребенок помещается вдоль валика, и мы быстрым движением наклоняет ребенка в одну и другую сторону, стимулируя опору на руку и ногу.

Стимуляция захвата предмета и развитие зрительно-моторной координации

Развитию произвольных движений в суставах рук часто препятствует асимметричный тонический шейный рефлекс. При наличии этого рефлекса невозможен произвольный захват предмета, поднесение его к лицу для рассматривания, удержание его в поле зрения. Поэтому для стимуляции захвата предмета и развития зрительно-моторной координации необходимо прежде всего устранить влияние этого рефлекса. Для этого используется следующий прием: после общего расслабления мышц ребенок лежит на спине, взрослый сгибает его правую руку, одновременно удерживая голову ребенка так, чтобы лицо было повернуто в сторону сгибаемой руки. Затем производят разгибание этой руки, удерживая голову повернутой лицом в противоположную сторону. После того как ребенок начинает активно удерживать эти положения, тренируют возможность их самостоятельного воспроизведения.



## **ПОЛОЖЕНИЕ о семейном клубе «Росток»**

### **Общее положение:**

1.1. Семейный клуб «Росток» (далее - клуб) организуется на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №1 «Звездочка» городского округа «город Якутск».

1.2. Работа клуба осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом ДОУ, настоящим положением.

1.3. Основными принципами работы клуба являются: добровольность, соблюдение педагогической этики.

1.4. Клуб создан для своевременной социально-педагогической помощи семье, которая имеет ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Участниками клуба являются родители (законные представители) ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дети, педагоги и специалисты ДОУ.

## **2. Основные цели и задачи**

### **2.1. Цели:**

- вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями;
- оказание семье психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

### **2.2 Задачи:**

- осуществление родительского всеобуча;
- организация совместной досуговой деятельности;
- создание положительного эмоционального настроения между детьми, родителями и педагогами в коррекционно-педагогическом процессе;
- нормализация детско-родительских отношений;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

## **3. Организация деятельности семейного клуба:**

3.1. Организация деятельности клуба осуществляется специалистами ДОУ: старшим воспитателем, педагогом–психологом, учителем–логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по ЛФК, музыкальным руководителем, воспитателем, старшей медсестрой.

3.2. Работа клуба планируется с учетом интересов родителей на основе тестирования, анкетирования и опросов на родительском собрании.

3.3. Заседание семейного клуба проводятся 1-2 раза в месяц (семинар-практикум и досуговое мероприятие), учитывая интересы родителей и специалистов ДОУ.

3.4. Секретарь семейного клуба ведет протокол заседаний.

## **4. Права и обязанности участников клуба:**

4.1. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП);
- участие в совместных театрализованных представлениях, праздниках и других мероприятиях ДОУ;
- участники клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

4.2. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

- посещать все мероприятия в соответствии с планом деятельности клуба;
- оказывать посильную помощь в коррекционно-педагогической работе;
- активно передавать семейные традиции, жизненный опыт, пополняя копилку клуба;
- принимать участие в дискуссиях;

- приходить всегда с хорошим настроением.
- 4.3. Специалисты и педагоги ДОУ имеют право:
  - на изучение, распространение и обобщение опыта семейного воспитания;
  - внесение изменений в план работы клуба с учетом интересов и потребностей его участников;
- 4.4. Специалисты и педагоги ДОУ обязаны:
  - вести работу в соответствии с планом, утвержденным заведующим ДОУ, а также с учетом интересов и запросов его участников;
  - предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания и развития детей.

## 5. Документация:

5.1. Протоколы заседаний.

5.2. План работы семейного клуба.

*Приложение 10*

### Перспективный план заседаний семейного клуба «Росток»

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
«Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	сентябрь	Заведующая, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель	Старший воспитатель
Презентация детского сада	Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.	сентябрь	Заведующая, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель	Старший воспитатель
День открытых дверей «Приходите в гости к нам!»	Знакомство родителей с воспитательно-образовательной программой	октябрь	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель	Старший воспитатель
«Моя семья» (изготовление альбомов с фотографиями из жизни семьи)	Активизация включения родителей в работу в семейном клубе.	октябрь	Заведующая, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель	Старший воспитатель
«Идеальный родитель» Деловая игра	Распространение педагогических знаний среди родителей.	ноябрь	воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель	Старший воспитатель
Семинар – практикум «Обучение	Практическая помощь родителям.	декабрь	Учитель-логопед, воспитатель, старший воспитатель.	Старший воспитатель

чтению, письму и счету по методике Н.А.Зайцева»				
Вечер вопросов и ответов.	Ответы на вопросы семейного воспитания.	январь	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель	Старший воспитатель, воспитатель.
«Неполная семья»  Круглый стол.	Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье	февраль	Родители	Воспитатель, старший воспитатель, педагог- психолог.
Встреча со специалистом. «Развитие речи детей» (консультация)	Психолого- педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.	март	Учитель-логопед	Учитель- логопед
Семинар- практикум «Учимся, играя»	Активизация педагогических умений родителей интеллектуальном развитии ребенка в семье; приобретение игр, игрушек, пособий для сенсорного развития и развития мелкой моторики руки детей с ДЦП	апрель	Заведующая, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель	Старший воспитатель
Открытые занятия	Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей.	октябрь май	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель	Старший воспитатель, воспитатель.
Развлечение «Весна- красна» дети +родители	Привлечение родителей к активному участию в празднике; развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей,	май	Старший воспитатель, воспитатель	Старший воспитатель, воспитатель

	специалистов ДОУ.			
Утренники	Демонстрация творческих способностей детей; включение в обыкновенную группу; развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей.	В течение года	Специалисты ДОУ; воспитатель; родители	Старший воспитатель. воспитатель.

*Приложение 11*

**Заседание семейного клуба «Росток»  
Тема «Об играх всерьез»**

**Цель:** познакомить родителей с развивающими играми для детей с церебральным параличом, показать методику проведения игр в домашних условиях.

**Предварительная работа:**

- приглашения для всех родителей;
- домашнее задание (подготовить развивающую игру своими руками);
- подготовка методических рекомендаций для родителей детей с ДЦП по использованию развивающих игр в коррекционно-развивающей работе.

**Ход заседания**

Ведущий: Здравствуйте, дорогие мамы и папы! Мы очень рады, что Вы отложили дела и сегодняшний день решили провести в нашем клубе «Росток» вместе с нами.

Начнем мы нашу встречу с ритуала приветствия.

Психолог: Уважаемые родители, предлагаю начать нашу встречу с игры.

Родители передают по кругу мягкую игрушку и называют свое имя и отчество.

Ведущий: Сегодня здесь собрались любящие, заботливые родители, а значит – у вас счастливые дети. Большое спасибо, что вы откликнулись на приглашение. Тема нашей детско-родительской встречи – «Об играх всерьез». Поговорим мы об игре в жизни детей дошкольного возраста. Что же такое игра?

Игра - это основное и любимое занятие детей, их работа. В игре часто сложное становится доступным. Разнообразные детские игры представляют ребенку богатые возможности для развития памяти, внимания, мышления и т.д. Игра занимает исключительное место в жизни дошкольника, как по объективному развивающему значению, так и по субъективной значимости.

«Язык» игр понятен и доступен каждому ребенку. Он получает возможность выражать свои эмоции, переживания, общаться со сверстниками.

Сегодня мы поговорим о развивающих играх: играх на развитие мелкой моторики у детей и сенсорное развитие.

Огромное спасибо родителям, которые выполнили домашнее задание.

(Родители демонстрируют домашнее задание - развивающую игру, сделанную своими руками. Определяют цель игры, объясняют, чем она полезна и интересна для ребенка.)

Вся жизнь малыша – это большое путешествие в сопровождении взрослых, в первую очередь родителей. Порой у взрослых возникает желание поиграть. Но мы либо забыли, как это делать, либо стесняемся. Сегодня у нас есть возможность поиграть. Посмотрите, сколько игр мы приобрели, для того чтобы наши дети развивались.

Организация игр родителей в развивающие игры с дидактическим материалом.

### **Выступление учителя-логопеда:**

А теперь поговорим о том, как можно использовать игрушки для активизации речи детей посредством развития мелкой моторики.

Уже ни для кого не секрет, что развитие руки ребенка находится в тесной связи с развитием его речи и мышления. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Необходимость развития моторики рук обусловлена тесным взаимодействием ручной и речевой моторики. Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого - развитию речевой функции. Рекомендуются различные виды упражнений, направленные на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом (например, «Сорока»).

Хорошо зарекомендовала себя разнообразная предметная деятельность, которая способствует развитию мелкой моторики:

- застегивание и расстегивание пуговиц;
- шнурование ботинок;
- шнуровка на специальных рамках;
- нанизывание колец на тесьму;
- игры с мозаикой;
- сортировка мозаики по ячейкам;
- игры с конструкторами;
- перебирание круп, зерен (к примеру, фасоль отделить от гороха).

Имеются пальчиковые игры, которые очень нравятся детям. Давайте и с вами сейчас поиграем.

#### Пальчиковые игры

##### **Ладонь-кулак**

- Хочешь? Тоже делай так:

То - ладонь, а то - кулак.

Руки положить на стол:

- ладони прижать к столу;
- одновременно сжать два кулачка (позиция «кулак» - «кулак»)
- разжать пальцы одной руки и прижать ее к столу (позиция «рука» - «кулак»).

Для усложнения - увеличить темп движения.

##### **Цветок**

Набухай скорей, бутон,

Распусти цветок - пион!

Подушечки пальцев обеих рук сомкнуть. Ладонки немного округлые. Получается «бутон».

Нижние части ладоней прижать друг к другу, а пальцы широко раздвинуть по кругу и немного прогнуть. Получается большой, раскрытый «цветок».

Игра «Чудесный мешочек» отлично развивает тактильные ощущения.

Опускаем руку в мешочек и определяем на ощупь, что за предмет там находится.

Родителям раздаются подготовленные методических рекомендации по использованию развивающих игр в коррекционно-развивающей работе.  
Чаепитие.

Приложение 12

**Циклограмма непосредственной образовательной деятельности  
в группе кратковременного пребывания для детей с ДЦП**

День недели	Непосредственная деятельность	Кто проводит	Вид и возраст
Понедельник	Ознакомление с окружающим	учитель-дефектолог	подгруппы и индивидуально
	Музыкальные минутки	музыкальный руководитель	средний возраст (включение в обычную группу)
	Конструирование	воспитатель	6-7 лет
Вторник	Формирование математических представлений	учитель-дефектолог	4-5 лет, 5-6 лет; 6-7 лет.
	ЛФК	инструктор по ЛФК	индивидуально и подгруппы
	Музыкальные минутки	музыкальный руководитель	старший возраст
Среда	Развитие речи	учитель-логопед	подгруппы и индивидуально
	Рисование	воспитатель	
	Минутки музыки	музыкальный руководитель	фронтально
Четверг	Формирование математических представлений	учитель-дефектолог	6-7 лет
	Лепка	воспитатель	индивидуально
Пятница	Чтение художественной литературы	воспитатель	по подгруппам и фронтально
	Аппликация	воспитатель	3-4; 4-5 - 1 раз в 2 недели 5-6; 6-7 – 1 раз в неделю
	Конструирование	воспитатель	3-4; 4-5 - 1 раз в 2 недели 5-6; 6-7 – 1 раз в неделю
	ЛФК	инструктор ЛФК	индивидуально и подгруппы

**Примерное расписание индивидуальных и групповых занятий специалистов  
в группе кратковременного пребывания для детей с ДЦП**

Специалисты	Сандал	Джулустан	Ира	Алеша
учитель-логопед	9.00-9.30	9.40-10.05	10.15-10.40	10.50-11.15
учитель-дефектолог	9.40-10.05	10.15-10.40	10.50-11.15	11.25-11.55
педагог-психолог	10.15-10.40	10.50-11.15	9.00-9.30	9.40-10.05
ЛФК	9.40-10.05	9.00-9.30	9.40-10.05	11.25-11.55
воспитатель	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00
учитель-логопед	9.40-10.05	10.15-10.40	9.00-9.30	10.50-11.15
учитель-дефектолог	10.15-10.40	10.50-11.15	9.40-10.05	11.25-11.55
педагог-психолог	10.50-11.15	9.00-9.30	10.15-10.40	9.40-10.05
музыка	9.00-9.30	9.40-10.05	9.40-10.05	11.25-11.55
воспитатель	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00
учитель-логопед	10.50-11.15	9.40-10.05	9.00-9.30	10.15-10.40
учитель-дефектолог	11.25-11.55	10.15-10.40	9.40-10.05	10.50-11.15
педагог-психолог	9.40-10.05	10.50-11.15	10.15-10.40	9.00-9.30
ЛФК	11.25-11.55	9.00-9.30	9.40-10.05	9.40-10.05
воспитатель	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00
учитель-логопед	10.15-10.40	10.50-11.15	9.00-9.30	9.40-10.05
учитель-дефектолог	10.50-11.15	11.25-11.55	9.40-10.05	10.15-10.40
педагог-психолог	9.00-9.30	9.40-10.05	10.15-10.40	10.50-11.15
воспитатель	9.40-10.05	11.25-11.55	9.40-10.05	9.00-9.30
	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00
учитель-логопед	9.00-9.30	9.40-10.05	10.50-11.15	10.15-10.40
учитель-дефектолог	9.40-10.05	10.15-10.40	11.25-11.55	10.50-11.15
педагог-психолог	10.15-10.40	10.50-11.15	9.40-10.05	9.00-9.30
музыка	9.40-10.05	9.00-9.30	11.25-11.55	9.40-10.05
воспитатель	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00

**Отзыв родителей о работе детского сада №1 «Звездочка» г. Якутска**

Я, Сава Людмила Владимировна, мама ребенка Сава Виталины Николаевны, ребенок - инвалид с детства.

Мы данный садик посещали с 2009 по 2013 год и уже выпускники. Тут мы прошли все этапы дошколенка. Расскажу вкратце о работе данного учреждения.

Когда мы пришли сюда, то сначала нас приняли в группу кратковременного пребывания, там со всей отдачей работали педагог-дефектолог, логопед, психолог и инструктор по ЛФК. Мне очень понравилось, как быстро начался прогресс в развитии дочки. Через 6 месяцев занятий она начала по слогам говорить. Хоть и шепелявила, но ребенка можно было понять. Виталина научилась составлять короткие предложения, сама кушать и лучше стала держать равновесие, добавилась самостоятельность, улучшилась мелкая моторика. В реабилитационных центрах у нас такая динамика не наблюдалась. Потом через

1,5 года перешли в старшую группу, куда нас и готовили, чтобы была возможность общаться с другими детьми и почувствовать себя дочке на равных. Да, нам было трудно поначалу, но благодаря квалифицированному педагогу, его поддержке мы с успехом адаптировались в группе. С нами продолжали работать логопед, психолог, дефектолог, и это меня очень обрадовало.

В результате не жалею о том, что попали сюда, мы готовы и собираемся пойти в обыкновенную школу, потому что практически не отличаемся от других детей.

Мы благодарны садике за помощь в воспитании ребенка и подготовке к школе.

27.06.2013 г.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании – М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, - 2011. – С. 29-69.
3. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. – М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 312 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. . Коррекционно- развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.-М.: Просвещение, 2007.
5. Закрепина А.В. Организация индивидуальной работы с родителями в условиях групп кратковременного пребывания. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - №1.
6. Зубова О.Н., Лукьянова Н.А. Клуб заботливых родителей // Старший воспитатель. - 2009. - № 10. - С.52-53.
7. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 165 с.
8. Ильина С.К. Лекотека в ДОУ. Организация, документация. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
9. Инденбаум Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условиях: проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания: Учебное пособие – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2008. – 76 с.
10. Инклюзивное образование в России / Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – 89 с.
11. Инклюзивный детский сад. Сборник статей.- М.: ЦОУО ДО г. Москвы, 2009. – С. 3 - 28.
12. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной / Авт.-сост. Ж.И. Старовойтова, Е.А. Костромина, Н.А. Жданова и др. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
13. Косинова Е.М. «Пальчиковые» сказки (упражнения по развитию тонких движений кистей и пальцев рук) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №5.
14. Кукуруза А.В., Кравцова А.М. Детско-родительские отношения как необходимый аспект первичной оценки потребностей ребенка при составлении реабилитационных программ в системе раннего вмешательства // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - №5.
15. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
16. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской– М.: ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
17. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. – 2008. - №2. – С. 86-94.
18. Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7–9 лет с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010.-№ 4. – С. 24-32.
19. Мастюкова Е.М. Физическая воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
20. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании – М.: Академия, 2001. – 248 с.

21. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 352 с.
22. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2010. - 281 с.
23. Письмо Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901-б - <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200003410>
24. Прочухаева М.М. Реализация инклюзивного подхода в детском саду //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. - №7. – С. 13- 21.
25. Семенова И.С. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей «особого» ребенка //Старший воспитатель. - 2011. - № 3.- С. 33-37.
26. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 320 с.
27. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
28. Соловьева Л.А., Утте И.А. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. - №3. – С. 32-46.
29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В редакции, вступающей в силу с 1 сентября 2013 г. – М.: КНОРУС, 2013. – 176 с.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.