

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №1 «Звездочка» Городского округа «Город Якутск»

677004 г. Якутск, ул. 50 лет Советской Армии 23/4 «а», тел/факс: 44-90-26, dsstar@yandex.ru

**Паспорт группы кратковременного пребывания
«Солнечный лучик»**

Якутск

Образовательный паспорт группы кратковременного пребывания.

Возрастная группа: ГКП(2 – 8 лет).

Количество воспитанников: 8

Из них мальчиков:5

девочек:3

Направленность (вид): Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Учебно-методическое пособие «Специальное образование дошкольников с ДЦП И.В.Смирновой. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» (авторы Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева) (2010г)

С детьми группы работают:

- Тачицкая Елена Федоровна - воспитатель
- Градинар Екатерина Васильевна - педагог-психолог
- Пермякова Римма Анатольевна – учитель – дефектолог
- Баишева Элли Михайловна- инструктор по физической культуре
- Тихонова Вероника Мартыновна – музыкальный руководитель
- Степанова Нарияна Васильевна – учитель – логопед
- Иксанова Наталья Сергеевна - педагог дополнительного образования

Содержательный раздел

Психологические–особенности детей

с 2-8 лет

На основании учебно - методического пособия «Специальное образование дошкольников с ДЦП» Смирнова И. А. Работа ведется по двум ступеням.

1-ступень (от 2 до 4лет).

Изобразительная деятельность ребенка зависит от представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением Воспитателя. Положение ребенка еще ситуативное взрослый выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Продолжает развиваться понимание речи. Начинает понимать не только инструкции, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года широко используются действия с предметами – заместителями. Способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Начинает складываться произвольность поведения.

2- ступень(от 4 до 8 лет).

Возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы. Продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

«Социально - коммуникативное развитие»

1- Ступень(от 2 до 4 лет)

Воспитание культурно- гигиенических навыков. Развивать навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом, учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце. На место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом, умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках). Воспитывать навыки опрятности, устранять при небольшой помощи взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, совместно со взрослым и под контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия взрослых. Организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно - бытового труда и труда в природе. Ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду. Обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда. Обучение ручному труду.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Пользование общественным транспортом. Правила безопасности дорожного движения.

1- Ступень (от 4 до 8 лет) Пользование электроприборами культурно - гигиенические навыки .Формировать у детей привычку следить за чистотой тела ,опрятностью одежды, самостоятельно чистить зубы, умываться. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами.

Самообслуживание: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого. Общественно - полезный труд: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Уважение к труду взрослых: знакомить детей с профессиями близких людей. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Безопасное поведение в природе. 1-ступень: Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Безопасность на дорогах: Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности: Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой,

снегом.

2-ступень: Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить детей с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах: развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка». Знакомить с правилами дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности: закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

1- ступень: Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице.

2- ступень: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников по имени и отчеству.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

1-ступень: Образ Я. Постепенно формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья: воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад: развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

2- ступень: Образ Я: формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать и расширять гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья: углублять представления детей о семье, ее членах, ее истории. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.

Детский сад: продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Знакомить с традициями детского сада.

Родная страна: продолжать воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о государственных праздниках. Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие».

1- ступень (от 2 до 4 лет) Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание на красоту окружающих предметов. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.

Закреплять знание названий цветов.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.

Подводить детей к изображению предметов разной формы. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.

Учить располагать изображение по всему листу. Лепка: знакомить с пластическими материалами.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, побуждать детей украшать вылепленные предметы.

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
Аппликация: приобщать детей к искусству аппликации.

Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение.

Учить аккуратно пользоваться клеем.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

2- ступень: учить передавать в изображении основные свойства предметов.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности.

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками ,развивать чувство цвета.

Лепка: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносить рисунок.

Аппликация: учить вырезать одинаковые фигуры или детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения. Формировать

аккуратное и бережное отношение к материалам.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация/конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	8 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

2.2.1. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

№ п/п	Направления развития ребёнка	
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Прогулка в двигательной активности - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по

		развитию движений) -подвижные игры
2	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ·Формирование навыков культуры еды ·Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения· Театрализованные игры ·Сюжетно-ролевые игры ·Индивидуальная работа
3	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности ·Музыкально-художественные досуги ·Индивидуальная работа

Организационный раздел

Образовательные программы и технологии:

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Учебно-методическое пособие «Специальное образование дошкольников с ДЦП И.В.Смирновой. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» (авторы Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева) (2010г)

Адаптированная программа ДОО

Знакомим дошкольников с родным краем (Якутия). Программа дополнительного образования детей 3-7 лет г.Нерюнгри Составитель: Леонова Эльвира Насиховна.

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период года

Вид деятельности	время
Прием, осмотр детей, игры, дежурство	8.00- 8.15
Утренняя гимнастика(в группе)	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к ООД	8.50- 9.00
Организационная образовательная деятельность(ООД) (включая перерывы)	9.00- 10.30
Второй завтрак	10.30.- 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение (подвижные игры, наблюдения)	10.40- 11.15.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность)	11. 15.- 11. 45.
Подготовка к обеду, обед	11. 45.- 12. 30.
Игры. Уход домой	12.30-13.00

Теплый период года

Вид деятельности	время
Прием ,осмотр детей, игры, дежурство (по погодным условиям прием на улице)	8.00- 8.15
Утренняя гимнастика (по погодным условиям организовать на улице)	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.25- 8.50
Подготовка к ООД	8.50- 9.00
Организационная образовательная деятельность (ООД)	9.00- 10.30
Второй завтрак	10.30- 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, (подвижные игры ,наблюдения)	10.40- 11.30
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность)	11.30-11. 45.
Подготовка к обеду, обед	11. 45- 12. 30
Игры. Уход домой	12.30- 13.00

Материально технический раздел

Нормативно-правовая базой для отбора оборудования, учебно-методических и игровых

материалов:

-Санитарные правила утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию в организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» -Письмо Минобразования России от 15.03.2014 № 03514бин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье» -Письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61/1912 «О психолого педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

1. Краткое описание

№	Наименование помещения	Площадь помещения	Количество детей
1	Групповая(игровая)	50,8	8
2	Раздевалка	24	
3	туалет	3,45	

Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

**2. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна.**

№ п	мебель	количество
1	Стол	3
2	Стулья	9
3	Строительный материал	2
4	Деревянная машина	1
5	Домик (мягкий модуль)	1
6	Шкаф для дидактических и настольных игр	2
7	Набор детской мебели кухня	1
8	Детский столик с табуретками	1 +3
9	Шкаф пенал	1
10	Навесная полка	1
11	Шкаф для игрушек	1
12	Часы	1
13	Кварц	1
14	градусник	1
	ТСО	
1	Интерактивная доска	1
2	Проектор	1
3	Принтер	1
4	Ноутбук	1
5	Документ-камера	1
	раздевалка	
1	Индивидуальные шкафчики по количеству детей	10
2	Информационный стенд для родителей	1
3	Стенды для творчества	1
4	Стенд обж	1
5	Полочка для поделок из пластилина	1
6	Скамейки	2
7	Тренажеры	6
8	Вертикализатор	1
9	ходунки	2

3. Перечень методической и справочной литературы

Перечень методической литературы группы кратковременного пребывания
«Солнечный лучик».

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы по редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. изд. Мозаика – Синтез Москва, 2014г.

2. Учебно- тематическое планирование в группе кратковременного пребывания младший, средний и старший дошкольный возраст авт.- сост. Н.Л.Стефанова, Е.Н. Варфоломеева, Е.П. Кольцова.- Волгоград: Учитель, 2011.

3. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5- 7 лет. Т.Е.Харченко - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.

4. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников. С.Е. Вершинина, В.А. Деркунская. Учебно- методическое пособие.- М. : Центр педагогического образования, 2013г

5. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. Ю. А. Фадеева, И.И. Жилина – М.: ТЦ Сфера, 2012г

6. Коррекционно- развивающая работа с детьми 5- 7 лет с общим недоразвитием речи. Программа , планирование , авт. Сост. Л.Е. Кыласова, В.В.Докутович. – Волгоград: Учитель

7. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М. А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой, Е.А.Екжановой Е.А.Стребелевой, Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной . авт. Сост. Ж. И. Старовойтова – Волгоград: Учитель, 2010г

8. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5- 7 лет , авт.- сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010г

9. Методический журнал Ребенок в детском саду.№2 2013г, Москва.

10. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н. В. Нищева, - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г

11. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие.- М.Ю.Картушина., М.: ТЦ Сфера,2004г
12. Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей 4-5 лет.М.Б.Халезова- Зацепина, А.А.Грибовская., ООО «ТЦ Сфера», 2009г
13. Готовность к школе. Методические рекомендации для родителей. Мин-во образования Респ. Саха(Якутия), И.И.Андреева, А.Ф.Петрова.- Якутск, :Дани- Алмас, 2015г
14. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5- 8 летТ.А. Шорыгина , 2011г
15. Из опыта оказания ранней психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в республике Саха (Якутия). М- во образов. Респ. Саха (Якутия) ГБОУ «Респ. Центр психол.- мед.- соц. Сопровождения» сост.А.Ф.Петрова, А.В.Старостина- Якутск: Компания «Дани- Алмас», 2015г
16. Книга для чтения в детском саду и дома 2- 4 года сост. В.В.Гербова- М.: Издательство Оникс,2008г
17. Книга для чтения в детском саду и дома 4- 5 лет сос. В.В.Гербова - М.: Издательство, Оникс, 2011г
18. «Специальное образование дошкольников с ДЦП» учебно-методическое пособие. Смирнова И.А.
19. Насекомые. - Издательство « Мозаика-Синтез», 2016
20. Наглядно – дидактическое пособие. Дикие животные. – ООО «Рыжий кот», 2012
21. Наглядно – дидактическое пособие. Животные домашние питомцы.Издательский дом «Мозаика-синтез», 2015.
22. Наглядно – дидактическое пособие. О насекомых. - ООО «Рыжий кот», 2014
23. Животные наших лесов ООО «Маленький гений»-Пресс, 2007
24. Деревенский дворик Весна- дизайн, 2017

25. О лесных животных «Мозаик- Синтез», 2012
26. Животные России Книголюб- Экспресс, 2011
27. Одежда Книголюб- Экспресс,2011
28. Правила пожарной безопасности ООО «Типография Фазан»,201
29. Обувь Книголюб- Экспресс, 2010
30. Головные уборы Книголюб- Экспресс, 2010
31. Права ребенка Весна –дизайн, 2011
32. Игра «Забава в картинках» .Семья Весна- дизайн, 2011
33. Как избежать неприятностей Весна- дизайн, 2010
34. Что для чего? Весна- дизайн,2011
35. Игрушки Книголюб- Экспресс, 2010
36. Цветы садовые Книголюб- Экспресс,2010
37. Не играй с огнем Весна- дизайн,2011
38. Птицы Весна- дизайн,2010
39. О космосе «Мозаик- Синтез»,2013
40. Об овощах «Мозаик- Синтез», 2013
41. О фруктах «Мозаик- Синтез», 2013
42. Дорожные знаки ООО «Маленький Гений- Пресс», 2008
43. О деревьях «Мозаика- Синтез», 2012
44. О музыкальных инструментах. «Мозаика- Синтез»,2012
45. О морских обитателях «Мозаик-Синтез», 2012
46. О транспорте «Мозаика- Синтез», 2013
47. Грибы и ягоды ООО «Проф- Пресс»,20112
48. Знаки безопасности ООО «Маленький Гений- Пресс», 2007
49. Инструменты ООО Издательский дом «Проф- Пресс»,2012

Развивающая предметно-пространственная среда

№	центр	Предназначение
	Центр сенсорики	<p>Влияние на развитие сенсомоторное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики -развитие тактильного восприятия -увеличение остроты зрительного восприятия -развитие крупной моторики -приобретение опыта координации зрения и руки
	<p><i>Центр</i> Социальное развитие</p>	<p><i>«Познавательного развития»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди, - обучение ответственности за сохранность материалов, - стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. <p>Интеллектуальное развитие- знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой.</p>
	<p><i>Опытно экспериментальный центр</i></p>	<p>Влияние на развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование интереса к явлениям природы поиск ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов, - формирование умения видеть красоту природного мира, разнообразие его красок и форм; -самостоятельный поиск причин, -развить наблюдательность, -активизировать познавательный интерес к природе и мыслительную деятельность, -развивается интерес к трудовой деятельности, - формируются практические навыки ухода за растениями удовлетворяются эстетические потребности детей; -усваиваются связи между человеком и природой, -труд в природе помогает развить чувство коллективизма; помогает воспитать бережное отношение к природе.

	Музыкальный центр. Центр «изобразительного творчества»	Художественно-эстетическое развитие -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству. Развитие творческого самовыражения. Формирование способности ценить культурное художественное наследие.
	Центр конструирования	Развитие мелкой и крупной моторики Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. Развитие представлений о социальном окружении. Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора – хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе. Влияние на развитие: развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря - чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий - развитию диалогической и связной речи - обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования - развитию звуковой культуры речи -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи.

	<p>Центр «Детской книги»</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр «Театрального творчества»</p>	<p><i>Влияние на развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивают активную и пассивную речь; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствуют развитию всех пяти чувств; -связывают между собой различные представления; -учат решению проблем; -стимулируют творческое начало, креативность; -развивают самооценку и самоуважение; -учат способам выражения эмоций и чувств; -развивают общую и тонкую моторику
	<p>Центр безопасности</p>	<p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание культурно-гигиенических навыков; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и воспитывать целеустремленность, самостоятельность инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.