

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 1 "Звездочка" городского округа "город Якутск"

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ по ФЭМП (ЗПР, 6-7 лет)
ТЕМА: «В стране Математика» в подготовительной группе
учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог:

Петрова Сахаяна Иннокентьевна

г Якутск, 2019г

ТЕМА: «В стране Математики».

ЦЕЛИ:

- 1.Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
- 2.Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий.
- 3.Учить сравнивать геометрические фигуры, находить схожие и отличительные признаки фигур.
- 4.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
- 5.Развивать память, мышление, зрительное восприятие, внимание.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: Наглядные (показ картинок, геометрических фигур).Словесные (объяснение, вопросы к детям, указания педагога).Практические (игровой: дидактические и подвижные игры, индивидуальная работа: найти и обвести по контуру фигуры).

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Иллюстративный: -картинки с изображением предметов различной формы, -картинка с изображением двух человечков, состоящих из геометрических фигур, -картинка с изображением геометрических фигур, расположенных в четыре ряда.

Дидактический: -разрезанные фигуры на 5 – 6 частей, -цветные карандаши, -коробки с изображением разных геометрических фигур, в которых лежат предметы соответствующей формы,-индивидуальные карточки с наложенными изображениями фигур, -плоскостные геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Игровой:-мячики на каждого ребенка и корзина,-робот,-воздушный шар, ТСО: магнитофон, записи.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:-проведение игр «Подбери по форме» и «Узнай по описанию»,-работа с трафаретами и шаблонами геометрических фигур.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.Дефектолог:- Здравствуйте, ребята. Начинаем занятие. - Посмотрите на наш почтовый воздушный шар. В нем письмо. Чтение письма. «В стране Геометрия случилась беда. Налетел страшный ураган и все перепутал и смешал. Помогите навести порядок. В пути собирайте жетоны с изображением геометрических фигур. Жители страны Геометрические фигуры». Дефектолог:- Давайте поможем жителям страны Геометрия. А попадем мы туда с помощью воздушного шара.- Какой формы воздушный шар?- Какой формы корзина, в которой мы полетим? Элементы Брейн-Джима.- Перед началом путешествия наберитесь сил, попейте водички, помассируйте уши и сделайте глубокий вдох и выдох.

2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.Отправление.- А вот и первые пострадавшие. Да здесь записка: «Жители страны все одинаковые, но после урагана они стали все разные. Найдите отличия между ними». Дигра «Сравни человечков».

Цель: развитие логического мышления, внимания.- На картинке два геометрических человечка. Из каких фигур они построены? - А теперь скажите, чем же они отличаются друг от друга? Дети находят отличия.- Правильно, справились с заданием, а вот и жетон. Какая фигура изображена на жетоне? (Круг).- Перед вами различные фигуры. Надо пройти по фигурам одинаковым по форме и цвету.- Я нашла еще одну записку. В ней говорится, что фигуры круг и овал решили, что они родные братья – близнецы.- Ребята, скажите, разве круг и овал похожи? Сравнение круга и овала. Демонстрация фигур.- Чем они похожи? (У них нет углов).- Чем они отличаются друг от друга? (Овал более вытянутый).- Возьмите мячики. Какой они формы? (Круглой).- А теперь сдавите их немного, какой формы они получились? (Овальной).- Бросайте мячики по одному и старайтесь попасть в корзину.- Что изображено на жетоне? (Овал).- К следующему заданию мы сможем пройти, если посчитаем по порядку геометрические фигуры по отдельности. (Первый круг, второй круг, первый треугольник, первый квадрат и т.д.) - Вот

и следующая записка: «В хранилище предметов различной формы ураган перепутал все предметы в коробках. Нужно не только разложить предметы в коробку соответствующей формы, но и узнать по описанию фигуру, которая изображена на крышке коробки. Дигра «Узнай фигуру по описанию и подбери предметы по форме».

Цель: закреплять отличительные признаки геометрических фигур, развитие умения соотносить предметы по форме.- У этой фигуры три угла и три стороны. У этой фигуры нет углов, но это не овал. У этой фигуры нет углов, но это не круг. У этой фигуры четыре угла, четыре стороны, пары сторон разной длины. У этой фигуры четыре угла, четыре стороны одинаковой длины.- А теперь разложите предметы по форме в коробки с определенной фигурой.- Получите жетон с изображением треугольника.- Давайте немного отдохнем и поиграем.

Физкультминутка. Дети к круглым предметам в группе подходят на пятках, к квадратным - подбегают на носочках, к треугольным – на наружных сторонах стоп, к прямоугольным – прыгают на двух ногах, к овальным – на правой ноге. - Присаживайтесь за столы и слушайте, что написано в очередной записке: «Все фигуры так испугались этого урагана, что попрятались. Найдите, какие фигуры спрятались у вас на карточках. Индивидуальная работа по карточкам «Узнай наложенные фигуры». Цель: развитие зрительного восприятия. - Определите, какие фигуры и обведите их карандашами разных цветов.- Следующий жетон с прямоугольником. Рядом с жетоном записка: «Некоторые фигуры в стране Геометрия настолько хрупкие, что при сильном ветре они попадали на пол и разбились. Соберите их». Дигра «Сложи фигуру». Цель: развитие целостного восприятия предмета. Каждый ребенок складывает свою фигуру и называет ее. Последний жетон с изображением квадрата и надписью: «Ищи там». Стрелка указывает на спальню.- Пойдемте и посмотрим, что там. Дети с дефектологом находят робота. Звучит голос робота, который благодарит за помощь жителям страны Геометрии и просит все жетоны прикрепить в соответствующее контурное

изображение на нем. В благодарность за помощь робот угощает детей конфетами.

3. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

Вопросы:- Где вы побывали?- С какими фигурами встречались?

Конспект итоговой совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми по ФЭМП в старшей группе

Цель: Закрепить у детей ранее полученные знания на основе использования развивающих игр и дидактических упражнений.

Задачи: 1. Закреплять знания **детьми соседей числа**.

2. Закреплять умение считать предметы на ощупь, получать равенства из неравенства добавляя или убирая один предмет, проговаривать свои действия.

3. Закреплять умение устанавливать равномерные отношения между 10 предметами разной длины.

4. Формировать умение ориентироваться на доске.

5. Закреплять название геометрических фигур.

6. Развивать объем зрительной памяти, концентрацию внимания.

7. Развивать оптико-пространственное мышление, коммуникативные навыки, творческое воображение.

8. Стимулировать творческую активность, формировать чувство ответственности, взаимовыручке.

Раздаточный материал на каждого ребенка:

развивающие игры: Колумбовое яйцо, палочки Кюизенера, контейнеры со счетными палочками, кружками, чехольчики с нашитыми на картон пуговицами, цифры от 0-9 (*по кол-ву детей*)

Демонстрационный материал: 2 доски, геом. фигуры, набор цифр, лента с рисунком, маленький столик, шнур веревка, песочные часы, магнитофон, аудио-запись " что такое доброта?"

Ход игры:

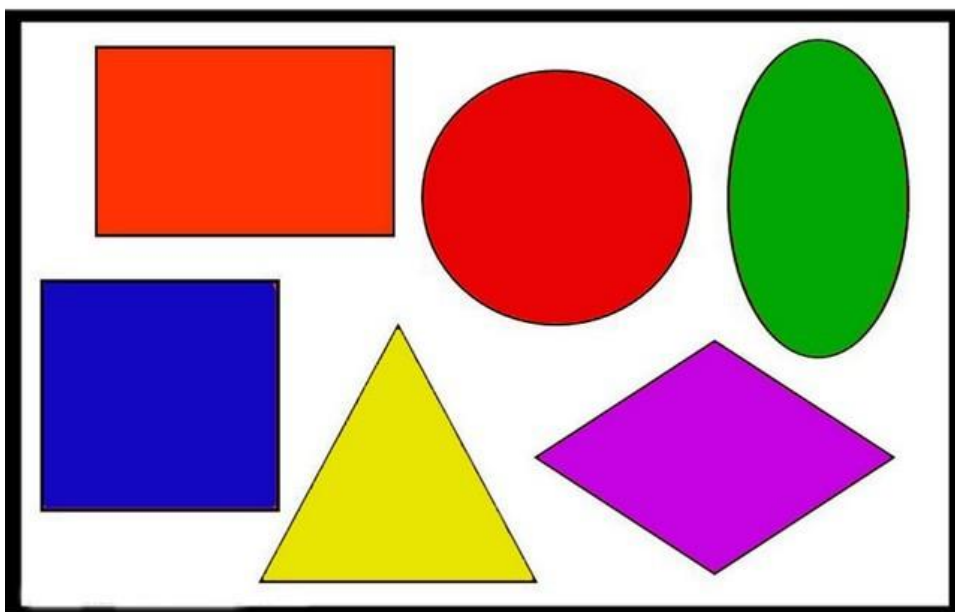
Д: Дети, сегодня утром почтальон принесла письмо, в котором адрес нашей группы и этот ящик. Давайте прочитаем это письмо.

«ДОРОГИЕ ДЕТИ! МЫ, ЗВЕРИ ЛЕСНОЙ ШКОЛЫ, ПЕРЕДАЕМ ВАМ ЯЩИК С СЮРПРИЗОМ. А ЧТОБЫ ЕГО ПОЛУЧИТЬ НАДО ВЫПОЛНИТЬ НАШИ ЗАДАЧИ.»

Воспитатель. Дети, а вы любите сюрпризы? Тогда выполним задачи лесных зверюшек? А чтобы дальше работать нам надоделиться на команды. Мы сделаем это с помощью карточек с изображением геометрических фигур. Каждый из вас возьмет карточку, и подойдет к столу с изображением такой геометрической фигуры, которая изображена на вашей карте.

Задача №1

Вот первое задание: На столах стоят коробки с геометрическими фигурами. Надо выбрать геометрические фигуры, которые похожи на вашу геометрическую фигуру, изображенную на карточке.



Вот 2 задание. Что стоит перед вами? (стол на нем стоит тазик с песком в нем спрятаны цифры от 1-9). Детям с закрытыми глазами нужно найти все цифры и назвать их. Затем снять повязку и расположить цифры в порядке их возрастания. Какого числа не хватает чтобы расположить цифры по возрастанию? (дети располагают цифры от 1-9). Назовите соседей числа 6...

Д:Молодцы вы построили числовой ряд!

Задание 3. Расположите палочки так, чтобы самая длинная палочка была вверху,а короткая внизу.

К. М. проверяет выполнение задания. Что вы можете сказать о размере палочек?

Что вы можете сказать о размере желтой палочки? Между какими палочками по цвету располагается желтая палочка? Желтая палочка короче или длиннее фиолетовой? Какая по цвету 5 по счету палочка?

Молодцы!

К. М. Посчитайте на ощупь сколько пуговиц пришито в чехольчиках

Выложите на столе на один кружок больше, чем пуговиц.

А теперь поменяйтесь с соседом и проверьте друг друга. Подняли руку те кто обнаружил ошибку. Возьмите кружки посмотрите на цифру и выложите на один кружок меньше. Молодцы!

Вставляйте ребята сюда выходите, фигуры увидев движенья творите.

треугольник увидели на месте быстро побежали!

Покажу квадрат -присядь мой брат!

Круг- прыгаем вокруг!

Овал увидел- соседа обнял! Текст сопровождается показом геометрических фигур. Геометрические фигуры вешаются на доску. Какой фигуры не хватает?

Возьмите конверты, в них есть схема *(каждый ребенок берет конверт)*

Задание 3. Собрать фигурку по схеме на время *(используются песочные часы)* и придумать ей название.

Ребята которые первыми выполняют задания помогают тем, кто отстает.

Молодцы! придумайте название сложным героям!

Ребята, а вы любите фотографировать?

Задание 4.

Вы должны запомнить дорожку из палочек и выложить такую же по памяти. рисунок переворачивается и дети начинают работу.

Затем **детьми** проверяется задание вешается лента.

Ребята Вы замечательные фотографы. Уберите счетные палочки.

1,2,3,4,5 выбегай сюда играть. Пока **звучит** музыка вы свободно передвигаетесь по **группе**, как только музыка затихнет. я назову число и столько же человек встанут в круг.

Молодцы вы очень внимательные и настоящие умники и умницы!

За то, что вы **старались** я хочу наградить вас!

Вручение подарков от Королевы Математики.

Желаю Вам больших успехов

По жизни с легкостью шагать!

И о нашей с вами дружбе никогда не забывать!

До свидания друзья!

Программное содержание:

- совершенствовать умение детей считать прямым, обратным счетом в пределах 10;

- закреплять состав чисел в пределах 10, знания о плоскости, объемных геометрических фигурах, находить формы в окружающем мире;
- продолжать учить дошкольников измерять жидкие, сыпучие вещества и длину с помощью условных мерок;
- углублять знания о временах года и месяцах, календаре и часах;
- упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи по сюжетным рисункам;
- развивать логическое мышление, творческое воображение, фантазию;
- воспитывать усидчивость, желание прийти на помощь ближнему.

Материал: ящик с орешками, письмо, карточки-билеты с геометрическими фигурами, плоскости и объемные геометрические фигуры, карточки с предметами разной формы; карты и знаки для решения примеров, цветные палочки Кюизенера, картинки-ассоциации месяцев, цветовой круг с временами года, часы, счетные палочки, перловка, манка, вода, дощечка, условные мерки для измерения.

Ход занятия воспитателя в старшей группе детского сада:

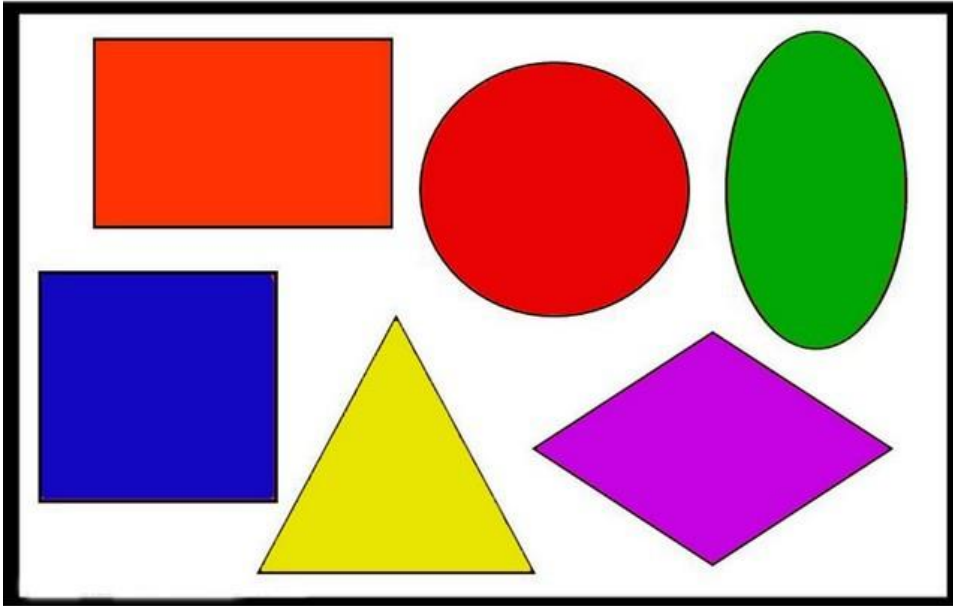
Воспитатель. Дети, сегодня утром почтальон принесла письмо, в котором адрес нашей группы и этот ящик. Давайте прочитаем это письмо.

«ДОРОГИЕ ДЕТИ! МЫ, ЗВЕРИ ЛЕСНОЙ ШКОЛЫ, ПЕРЕДАЕМ ВАМ ЯЩИК С СЮРПРИЗОМ. А ЧТОБЫ ЕГО ПОЛУЧИТЬ НАДО ВЫПОЛНИТЬ НАШИ ЗАДАЧИ.»

Воспитатель. Дети, а вы любите сюрпризы? Тогда выполним задачи лесных зверюшек? А чтобы дальше работать нам надоделиться на команды. Мы сделаем это с помощью карточек с изображением геометрических фигур. Каждый из вас возьмет карточку, и подойдет к столу с изображением такой геометрической фигуры, которая изображена на вашей карте.

Задача №1

Вот первое задание: На столах стоят коробки с геометрическими фигурами. Надо выбрать геометрические фигуры, которые похожи на вашу геометрическую фигуру, изображенную на карточке.



Задача №2

Решите примеры. (Дети с помощью знаков и цифр решают примеры и задачи)

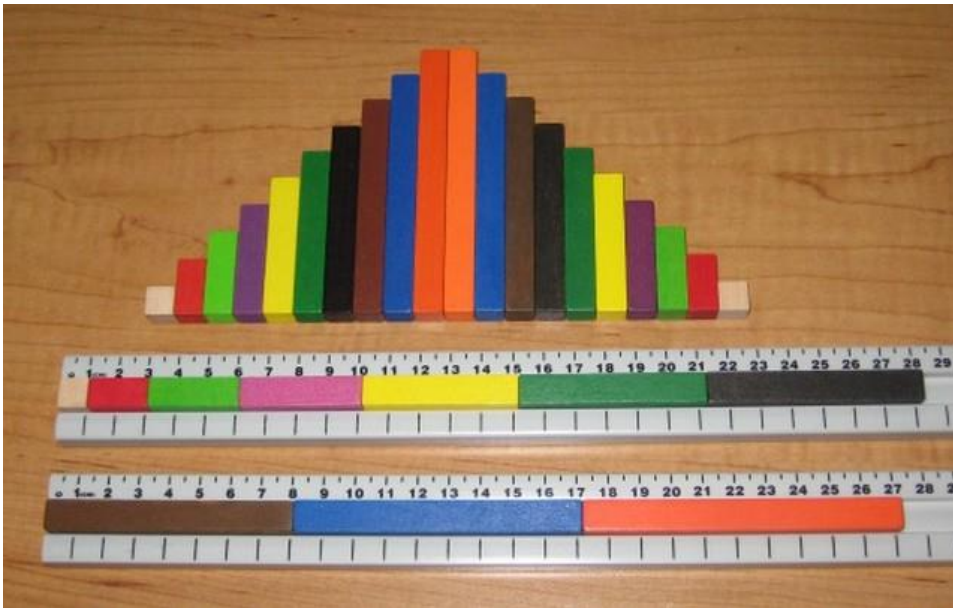
1. Из-под ворот видно восемь кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (Две)
2. Летела стая гусей, двое впереди, одна сзади. Двое позади, одна впереди. Сколько было гусей? (Трое)
3. По небу летели воробей, ласточка и шмель. Сколько всего летело птиц? (Двое)
4. Какую посуду нельзя наполнить? (Полную)
5. Что будет с вороной, когда пройдет пять лет? (Пойдет шестой год)

Задача №3

Палочки цветные уже ждут вас.

Числовой ряд из них нужно выложить сейчас

(Дети с помощью палочек Кюизенера выкладывают цифровой ряд, подсчитывают его прямым и обратным счетом, и выкладывают цифровой ряд)



Воспитатель. Что же, видимо, пришла пора, немного отдохнуть.

Хочу всех вас пригласить на физкультминутку и немного размяться.

Физминутка

Раз - подняли руки вверх,

Два - склонились все вниз.

Руки - в стороны!

Прыг - прыг - скок!

Наклонились, повернулись,

Друг другу улыбнулись.

Покрутились вправо - влево

Чтобы ничего не болело.

Раз, два, три, четыре!

Набираемся мы силы

Наклонились, повернулись

И товарищу улыбнулись.

Задача №4

Воспитатель.

Круг цветной дали нам зверьки,

Чтобы это значило малыши?

(Цветной круг - это четыре времени года: синий - зима, зеленый - весна, красный - лето, желтый - осень, у каждого времени года 3 месяца;)



Где еще можно увидеть месяцы? (В календаре)

Какие бывают календари? (Перекидные, настенные, настольные, отрывные)

С помощью чего еще можно определять время? (С помощью часов)

Задача №5

Чем измеряется длина? (Сантиметрами, метрами)

Объем - литрами;

Масса - килограммами.

Каждой группе нужно измерить что-нибудь условными мерками.

Итог. Рефлексия.

Воспитатель. Молодцы, дети, все задачи вы выполнили. А сейчас ящик откройте, и сюрприз получите. (Дети открывают ящик, внутри орехи)

Это орешек не простой, а очень обаятельный, «орехом знаний» его назвали, чтобы вы умными росли

Конспект занятия по математике в старшей группе «Играем с Машей и Медведем»

Автор занятия: Кудряшова Надежда Александровна, воспитатель МДОУ д/с №8 «Теремок», пгт. Вербилки, Талдомского района, М.О. 1-ая квалификационная категория.

Задачи:

Образовательные:

Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах. Продолжать учить называть дни недели. Соотносить цифры с количеством предметов. Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.

Воспитательные:

Воспитывать навык культуры поведения (девочкам надо уступать).

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление.

Демонстрационный материал:

Куклы Маша и медведь, геометрические фигуры, цветные облака, образец домиков.

Раздаточный материал:

Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.

Ход занятия:

Часть 1

Воспитатель:

- Дети сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:

Сидит в корзинке девочка
У Мишки за спиной
Он сам того не ведая
Несет ее домой.

Воспитатель:

- Из какой сказки гости, ребята?

Ответы детей:

- Маша и Медведь.

Воспитатель:

- Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. А вот и они. Маша и Медведь мне рассказали, что скучно им стало в лесу, и они решили придти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Дети, давайте мы им поможем? Согласны?

Ответы детей:

- Да.

Воспитатель:

- У каждого из них есть конверты, в котором написаны задания. У кого мы сначала возьмем конверт: у Маши или у Медведя? Медведь говорит, что надо взять конверт у Маши, т.к. она девочка, а девочкам надо уступать.

Берем конверт, открываем и читаем: У вас на столах лежат геометрические фигуры. На листок надо выложить геометрической фигурой предметы, которые я буду называть, например, тарелка, какой формы? Круглая, значит выкладываем круг. А дальше думайте сами.

(Дверь, крыша дома, огурец, кубик).

- Какие геометрические фигуры выложил Дима?

- Какие фигуры выложил Максим, Ваня?

- Сколько всего фигур?

Молодцы, как быстро вы справились с заданием.

Часть 2

- А теперь возьмем конверт у Мишки. Открываем его (достаю цветные облака и размещаю на фланелеграфе).

- Смотрите, что это за волшебные облака?

Ответы детей:

- Дни недели.

- Сколько дней в неделе? Давайте вместе назовем дни недели.

- Сегодня у нас третий день недели. Назовите и покажите какого он цвета.

(Третий день недели среда, он голубого цвета).

А какой будет завтра день недели, какого он цвета.

А вчера какой был день недели? Какого цвета?

Воспитатель:

- Очень хорошо, ребята. Медведю очень понравились ваши ответы.

Часть 3

Воспитатель:

- Возьмем еще конверт у Маши?

Открываю: Маша приглашает вас поиграть.

- Ребята, а сейчас вы все будете зайчиками. Согласны?

Зайчикам не будет скучно,

Сделаем зарядку дружно?

Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись.

Лапки кверху, лапки в бок

И на месте скок-скок - скок.
А теперь бежим вприпрыжку,
Молодцы, мои зайчишки!
Замедляйте детки шаг,
Шаг на месте, стой!

Воспитатель:

- Хорошо отдохнули.

Часть 4

Можно и у Медведя взять еще конвертик, да?
Читаю: Поиграйте в игру «Молчанка».

Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько носов у двух собак?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько хвостов у двух котов?

- Все верно, показали. Молодцы.

Часть 5

- Я смотрю, у Маши еще один конвертик, откроем? Маша просит вас выложить из счетных палочек два домика: маленький для Маши и большой для Медведя. (Образец на доске).

- Что сделала Настя?
- Что сделала Даша?
- Что сделал Максим?
- Сколько палочек использовали для домика Маши?

- Сколько палочек использовал Илья для домика Медведя?

Какие красивые домики у вас получились.

Часть 6

Воспитатель:

- Сейчас я возьму последний конвертик у Медведя и прочитаю. «Сюрприз найдете, если Максим сделает 2 шага вперед, повернет налево и сделает 5 шагов вперед».

Анализ занятия:

Воспитатель:

- Ребята, а кто был у нас в гостях, из какой сказки? Что мы делали сегодня на занятии? (играли в игру «Молчанка», строили домики из счетных палочек, считали дни недели по волшебным облакам, ходили по лабиринту и нашли сюрприз. Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли Маше и Медведю понять, как надо делать задания.

