

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №1 «Звездочка» Городского округа «Город Якутск»

---

677000 г. Якутск, ул. Ларионова 14, тел/факс8(4112)31-94-98, dsstar@yandex.ru

**Папка достижений должности**  
**учитель-дефектолог МБДОУ № 1 «Звездочка»ГО «город Якутск»**  
**Пермяковой Риммы Анатольевны**

По заявлению претендует на первую квалификационную категорию

**г. Якутск**



## **Пермякова Римма Анатольевна**

Образование: высшее

2008 г. ГОУ ВПО «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова»

Специальность: «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»

Квалификация: учитель-олигофренопедагог и учитель-логопед

Педагогический стаж: 5лет

Квалификационная категория: СЗД

Дата присвоения: 27.05.2019 приказ № 01-22/1

### **Прохождение курсов фундаментальных курсов повышения квалификации:**

2019год, г. Якутск «Обучение и сопровождение детей с РАС» - в объеме 48 ч.

2019 год, г. Якутск «Оказание первой помощи» - в объеме 18ч.

2019год, г. Санкт-Петербург, «Ранний возраст: актуальные вопросы дифференциальной диагностики проблем и коррекции нарушения развития. Содержание психолого-педагогической и логопедической коррекции» - в объеме 72 ч;

2020год, г. Москва «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста» - в объеме 72ч;

2020 год, г. Москва, «Коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения у детей с РАС (АВА-терапия и PECS-терапия)» -144ч;

2020 год г. Москва, «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» в объеме 72ч;

2020год, «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» - в объеме 16ч.

Дополнительные курсы повышения

2020 год, «Аппаратно-программный комплекс на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыка саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея» в объеме 40 а.ч.

2018год и 2020год, «Практико-ориентированная стажировка «Практические особенности работы с детьми раннего возраста» ГБУ ДО РС(Я) «РЦПМСС»

2020год «Авторский курс Рината Каримова «Запуск речи 3.0» по следующим направлениям:

- запуск речи;
- музыкальная терапия;
- нейропсихологические игры;
- тейпирование;
- АВА терапии;
- диагностика.

## **I Критерий. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

<b>№</b>	<b>Название</b>
<b>На муниципальном уровне</b>	
1.	2018г. Сертификат о распространении опыта за проведение открытого занятия в рамках курсов повышения квалификации по теме «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ» ФГАОУ ВО СВФУ им.М.К.Аммосова ПИ Тема: Структура занятий в службе ранней помощи
2.	2019г. Сертификат о распространении опыта на городском логопедическом месячнике «Использование дидактических игр по формированию слоговой структуры слова при проведении НОД по речевому развитию» Тема выступления: Служба ранней помощи в условиях ДОО
<b>На республиканском уровне</b>	
3.	2020г. Сертификат о распространении опыта за проведение открытого занятия в рамках курсов повышения квалификации по программе ДПО «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ в условиях регионального образовательного пространства» ФГАОУ ВО СВФУ им.М.К.Аммосова Педагогический институт. Тема выступления: Ознакомление коррекционно-развивающей методики с видеобиоуправлением в исполнении «Тимокко» по работе детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ
4.	2020 г. Сертификат о распространении опыта работы на улусном семинаре от МКУ «Мегино-Кангаласского районного управления образования» «Использование логопедических элементов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Тема выступления: Служба ранней помощи в условиях ДОО.
<b>На федеральном уровне</b>	
5.	2020 г. «Модель сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в условиях ДОО». Научно-практическая конференция в рамках гражданского межрегионального форума «За будущее России: современные вызовы и консолидации региона». Кластер 4. «Ранняя помощь семьям с детьми с ОВЗ»

Документы подтверждающие мои выступления представлены на сайте нашего ОУ:

<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Vystupleniya-uchastiya-na-seminarah-konferentsiyah-master-klassah.pptx>

## **II Критерий. Реализация современных коррекционных технологий об использовании современных коррекционно- логопедических технологий**

Учитывая психофизиологические особенности воспитанников, в процессе коррекционной деятельности, применяю эффективные приёмы, методики, технологии: современные информационно-коммуникативные (ИКТ) технологии (он-лайн тренажеры, позволяющие отрабатывать навыки и умения и осуществлять контроль), здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и активно использую бланковые методики.

В своей работе использую информационные технологии в следующих направлениях:

- 1.Использование наглядности при проведении занятий.
- 2.Создание и подготовка дидактических материалов;
- 3.Создание и работа с мультимедийными презентациями на определенную тему;
- 4.Поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке занятий, мероприятий, самообразования;
- 5.Создание мониторингов отслеживания результатов обучения и коррекции;
6. Просмотр роликов и видеофильмов по темам;
- 7.Коррекция и развитие психических процессов воспитанников с ОВЗ через применение развивающих игр;
8. Закрепление изученного материала с помощью компьютерных игр;

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность воспитанников с ОВЗ, активизировать внимание, повышает творческий потенциал детей. Построение презентаций по лексическим темам, позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование иллюстраций, рисунков, анимации, различных заданий, воспитывают интерес к занятиям, делают занятие более интересным.

### **III Критерий. Использование информационно- коммуникационных технологий в работе учителя- дефектолога**

Тема самообразования: Применение средств альтернативной коммуникации в работе с неговорящими детьми и имеющих расстройства аутистического спектра.

Цель: повышение своего профессионального мастерства, теоретического уровня и компетентности по данной теме.

Задачи:

1. Анализ литературы по данной теме;
2. Приобретение систематических знаний в этой области;
3. Изучить теоретические аспекты проблем альтернативной коммуникации;
4. Практическое применение данной системы на занятиях.

Начало работы над темой: 2018 г.

Предположительное окончание работы над темой: 2021 г

Этапы	Содержание работы
Организационный	1.Сбор и изучение научно-методической литературы; 2.Формирование электронной и методической библиотеки ; 3. Посещение и просмотр вебинаров, открытых занятий, мастер классов по данной теме; 4. Прохождение курса повышения квалификации по данной теме.
Практический	1.Разработать перспективный план работы с детьми; 2.Составление картотеки дидактических игр по коммуникации. 2. Издание брошюры для родителей на данную тему; 3. Проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики.
Обобщающий	1.Самоанализ и самооценка проделанной работы; 2.Планирование деятельности и перспектив развития; 3. Презентация отчета о проделанной работе по самообразованию; 4. Распространение опыта среди родителей, коллег.

В своей работе и на занятиях активно использую аппаратные и программные информационно-коммуникативные технологии. Аппаратные – это ноутбук, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат, видеокамера. Программные – это познавательные энциклопедии, развивающие и обучающие игры, программы и игры на компакт-дисках, сайты для учителей-логопедов.

Имею сайт и блог своих презентаций и наработок:

Блог :<https://edupres.ru/edit-profile>.

Блог: <https://www.maam.ru/users/1677427>

Имею персональный сайт: <https://infourok.ru/user/permyakova-rimma-anatolevna>

#### **IV Критерий. Результаты коррекционно- развивающей деятельности учителя- дефектолога (за 5 лет). Стабильная позитивная динамика показателей диагностики нарушений ВПФ как результат коррекции**

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Годовое планирование КРО осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало, середина и конец года).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

##### **Диагностика.**

Диагностика проводилась 3 раза за учебный год:

- в начале уч.года(сентябрь);
- промежуточная (январь);
- итоговая (май).

Диагностика проводилась по следующим направлениям:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики.

Для диагностики детей использовались следующие материалы: Практический материал С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Стребелева Е.А., Смирновой И.А., Диагностический альбом Н.Я. Семаго. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни (Разработана Э.Л.Фрухт); Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К. Л. Печорой и Г. В. Пантюхной); KID-R (от рождения до 18 мес.); RCDI-2000 (от 14 мес. до 3,5 лет); Оценка «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.

Ниже представлены статистические данные моей работы:

##### **Диагностика за 2018-2019 учебный год**

<b>Уровни</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>На начало года</b>	0%	5,8%	94,2%
<b>Промежуточные показатели</b>	17,4%	76,8%	5,8%
<b>На конец года</b>	69,6%	30,4%	0%

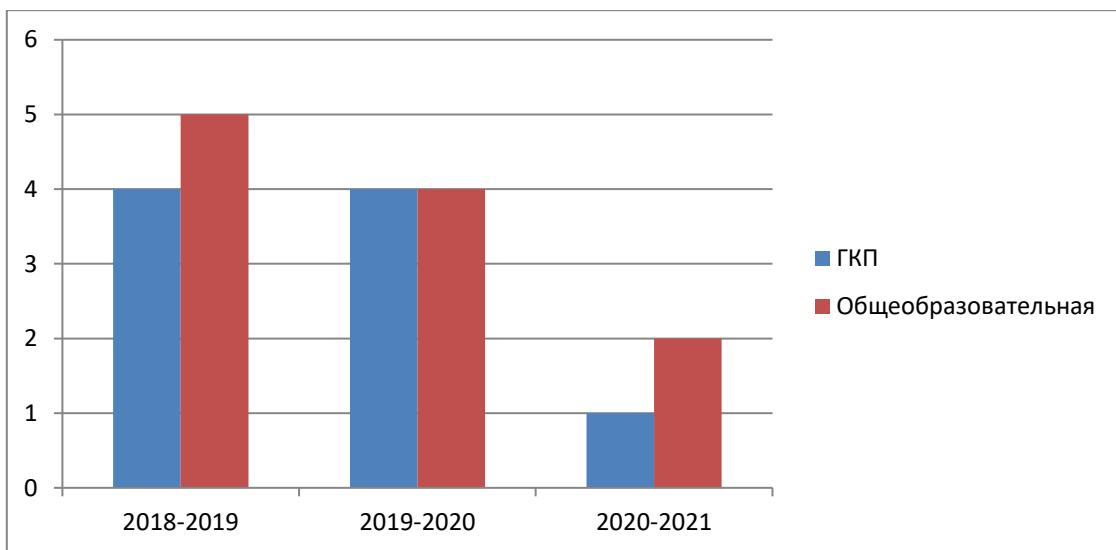
##### **Диагностика за 2019-2020 учебный год**

<b>Уровни</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>На начало года</b>	0%	12,5%	87,5%
<b>Промежуточные показатели</b>	37,5%	56,25%	6,25%
<b>На конец года</b>	43,75%	50%	6,25%

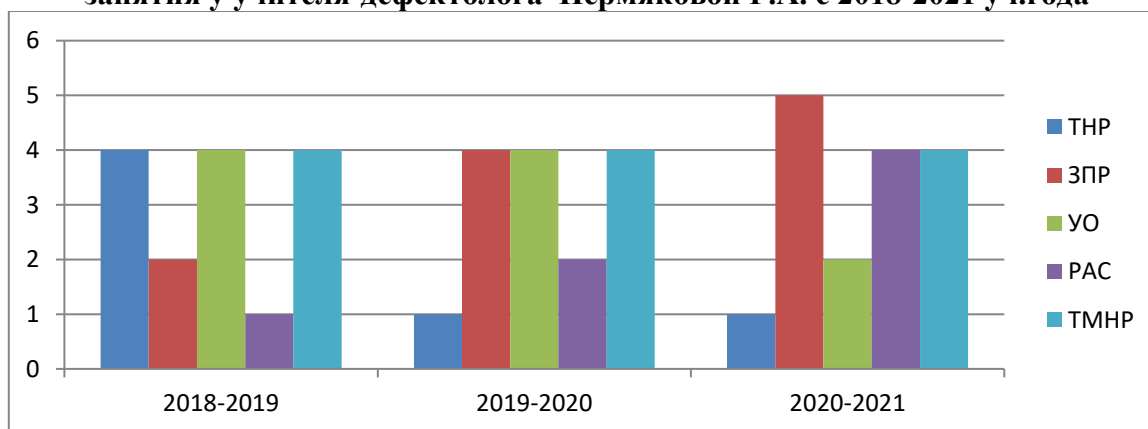
**Перевод детей с тяжелыми нарушениями по итогам коррекционно-развивающих занятий в компенсирующие и общеобразовательные группы**

Учебный год	ГКП	Общеобразовательная
2018-2019	4	5
2019-2020	3	4
2020-2021	1	0

**Перевод детей тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по итогам занятий в компенсирующие и общеобразовательные группы в период с 2018-2021 уч.года**



**Количество детей дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ посещающих по рекомендации ПМПК занятия у учителя-дефектолога Пермяковой Р.А. с 2018-2021 уч.года**



## **V Критерий. Качество построения коррекционно- развивающей среды: оформление и оборудование кабинета, наличие инструментария, нормативно- правовых документов.**

Паспорт кабинета учителя-дефектолога представлена на сайте нашего ОУ:

<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/pasport-kab-1.docx>

Оснащение кабинета фотографии:

<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Osnashhenie-kabinet-a-uchitelya-defektologa-1.pptx>

## **VI Критерий. Позитивные результаты работы с семьями воспитанников, социумом**

**(по отзывам и по результатам опроса) за межаттестационный период**

Появление в семье ребенка-инвалида изменяет образ жизни всех ее членов. У большинства семей появляются проблемы, к которым они не были готовы. У семьи резко возникает потребность в получении квалифицированной психолого - педагогической и социальной значимой помощи для минимализации существующих отклонений и обеспечению оптимальных условий для развития, социализации и интеграции в общество их ребенка. Для детей имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии МБДОУ №1 «Звездочка» работает группа Лекотека.

Лекотека – это служба оказания ранней психолого-педагогической помощи детям от 3 до 7 лет с нарушениями развития, имеющих значительные ограничения возможностей личностного роста, обучения и социальной адаптации и их семей с использованием игровых технологий.

Лекотека при МБДОУ №1 «Звездочка» г. Якутска ведет работу с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, которые посещают нашу группу 2 раза в неделю на полдня со своими родителями. Зная, социальную изолированность детей и членов семьи воспитывающего ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, я как дефектолог решила организовать проект в рамках группы Лекотека при МБДОУ №1 «Звездочка» г. Якутска, которая нацелена на организацию помощи семьям и их успешной социализации, которая непосредственно зависит именно от того, насколько семья вовлечена в процесс социализации. Ведь чем раньше начинается работа с ребенком и членами его семьи, тем выше шансы на успешную адаптацию и социализацию.

Кроме того, проект направлена на формирование у детей и родителей сплоченности, коммуникабельности, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом с другими семьями со схожими проблемами.

В нашем городе и в республике в целом дети со сложными дефектами в развитии не организованы. Данная категория детей и их родители практически не выходят за пределы дома, не посещают общественные места кроме больниц и детских поликлиник. У детей нет возможности посещать дошкольные учреждения, а у родителей нет возможности быть вовлеченными в общественные мероприятия, где участвует их ребенок. Многие семьи лишены реальной возможности установить конструктивные контакты с социальным окружением по месту жительства.

**Цель проекта:** Создание условий для максимально возможного развития внутренних ресурсов семьи и преодоления социальной изолированности членов семьей воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

В рамках проекта, организовываются совместные занятия и мероприятия где активно участвуют мамы, папы, бабушки, братья, сестры особых детей. Мы проводим мастер-классы, занятия «родитель-учитель», где родители выступают в роли педагога, творческие занятия, музыкальные занятия, веселые старты.

Так как большинство семей не решаются посещать общественные места со своим ребенком, организуются экскурсионные мероприятия в такие места как: зоопарк, парк культуры и отдыха, веревочный парк и др. Проводятся совместные прогулки на природе и квест-игры на свежем воздухе. Так же проводятся утренники согласно национальному календарю праздничных дней. Где семьи активно принимают участия вместе со своим и детьми в организации и проведении праздников и совместных игр с детьми. Проект дает семьям возможность для самореализации и раскрытия внутреннего потенциала, права выбора для семьи наиболее приемлемой и адекватной роли, способствующей их социального самоутверждения, гармонизации личности и развития



адекватных межличностных отношений в семье. Проект дает семьям возможность осознать, что они могут жить и радоваться жизни не смотря ни на что.

Реализация данного проекта, является социально-значимой практикой не только в г. Якутске, но и в Республике Саха (Якутия) в целом. Наш опыт могут принять и другие образовательные учреждения по всей России.

Фото мероприятий и отзывы представлены на сайте нашего ОУ:

<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Rabota-gruppy-Lekoteka.pptx>

## **VII критерий. Позитивные результаты в проектно- исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе и другой научной деятельности**

В настоящее время проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной. Отечественный опыт ранней помощи основан на многолетних исследованиях, которые доказывают, что грамотно организованная ранняя коррекционная работа способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала, а для значительной части открывает возможность включения их в образовательный поток.

Службы ранней помощи уже функционируют в разных городах России. Такая служба существует и в Республике Саха (Якутия). В частности в нашем детском саду «Звездочка» служба ранней помощи открыта с апреля 2017 г., для оказания помощи семьям, воспитывающим детей от 3 мес. до 3 лет, имеющие функциональные нарушения или риск появления нарушений. Группа СРП работает 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность игрового сеанса от 40 мин до 1 часа в зависимости от возраста и сложности нарушения развития ребенка. Наполняемость группового сеанса составляет до 8 человек с родителями. Прием детей в СРП осуществляется на основании: заявления родителей (законных представителей), договора между ДОУ и родителями (законными представителями). Продолжительность курса с октября- май месяц (2 раза в неделю 60 занятий). В работе группы участвуют родители (законные представители). Занятия с детьми в СРП проводятся в индивидуальной и групповой формах. В группе СРП работают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Цель службы ранней помощи - это создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

А также:

- психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста.

- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Задачи службы:

1. Выявление и диагностика нарушений в развитии у детей раннего возраста.
2. Оказание комплексной помощи ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии.
3. Формирование позитивного отношения к ранней помощи, семьям с проблемными детьми.
4. Оказание консультативной психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей раннего возраста.

Работа служба ранней помощи включает в себя 3 этапа: диагностический, коррекционно-развивающий, заключительный.

На первом этапе проводится обследование детей по следующим диагностикам: KID-R (от рождения до 18 мес.), RCDI-2000 (от 14 мес. до 3,5 лет), диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено [К. Л. Печорой](#) и Г. В. Пантюхиной), психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой, оценка «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями, M-CHAT-R – тест на первые признаки аутизма у ребенка.

Следующий этап - коррекционно-развивающий, единое тематическое планирование занятий (по лексическим темам), совместная деятельность родителей и детей, неоднократная повторяемость одного и того же для лучшего освоения содержания, постоянное использование игрушек, игровых



ситуаций, сюрпризных моментов для приближения учебной задачи к интересам самого ребенка, постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка, использование художественного образного слова: фольклорные произведения, стихи, сказки, песенки, использование на каждом занятии одного из видов продуктивной деятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование, учет неравномерности развития детей и опора на имеющиеся у каждого ребенка возможности. Занятия проводятся с группой детей с обязательным участием родителей. Каждое занятие начинается и заканчивается ритуалом приветствия и прощания.

На заключительном этапе, идет подведение итогов по результатам диагностики в конце учебного года.

Анализируя деятельность службу ранней помощи с 2018 года, можно отметить рост спроса родителей на поддержку службы ранней помощи, которую можно отследить в представленной таблице 1.

Табл.1.

#### Статистический отчет работы службы ранней помощи

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во посещающих группу СРП	3	9	11
Диагностика	30	38	40
Консультация	41	58	61
Перевод	0	2	3

Таким образом, можно с уверенностью отметить положительные результаты работы службы ранней помощи. Так как специально организованный процесс, взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми раннего возраста, с ОВЗ дает положительный результат и позволяет в дальнейшем сгладить имеющиеся нарушения и успешную социализацию.

Подробная информация о работе службы ранней помощи представлена сайте нашего ОУ:  
<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Rabota-gruppy-sluzhby-rannej-pomoshhi.ppt>

#### VIII критерий. Позитивные результаты участия воспитанников в конкурсах, в олимпиадах

№	ФИО воспитанника	группа	конкурс
<b>на республиканском уровне</b>			
1	Чернов Миша	Средняя «Радуга»	1 место в III республиканском творческом конкурсе посвященному международному женскому дню «Прекрасный праздник – 8 марта» в номинации «Подарок своими руками», 2021г.
2	Талалев Рома	ГКП «Солнечный лучик»	1 место в III республиканском творческом конкурсе посвященному международному женскому дню «Прекрасный праздник – 8 марта» в номинации «Подарок своими руками», 2021г.
3	Тучин Потап	Подготовительная группа «Веселый паровозик»	1 место в III республиканском творческом конкурсе посвященному международному женскому дню «Прекрасный праздник – 8 марта» в номинации «Открытка», 2021г.
4	Борисова Саргылаана	ГКП «Солнечный лучик»	Дипломант в номинации «Звонкий голосок» в республиканском конкурсе-конкурсе посвященному 115-летию А.Л. Барто в категории «Вокал» 2021г.
5	Борисов Айсизэн	ГКП «Солнечный лучик»	Дипломант в номинации «Звонкий голосок» в республиканском конкурсе-конкурсе посвященному 115-летию А.Л. Барто в категории «Вокал» 2021г.

<b>на федеральном уровне</b>			
<b>1</b>	Тучин Потап	Подготовительная группа «Веселый паровозик»	1 место во всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Цвета» (4-6 лет), 2021г.
<b>2</b>	Талалев Рома	ГКП «Солнечный лучик»	1 место во всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Цвета» (4-6 лет), 2021г.
<b>3</b>	Ермолаев Богдан	ГКП «Солнечный лучик»	1 место во всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Арифметические задачи» (4-6 лет), 2021г.
<b>4</b>	Тучин Потап	Подготовительная группа «Веселый паровозик»	2 место на всероссийской олимпиаде для детей с ОВЗ. Организатор ЦДМ «Пора роста. 2021 г. Серия МА №003078
<b>5</b>	Борисова Сагылаана	ГКП «Солнечный лучик»	3 место на всероссийской олимпиаде для детей с ОВЗ. Организатор ЦДМ «Пора роста. 2021 г. Серия МА №003079

Достижения моих воспитанников представлены на сайте нашего ОУ:

<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Uchastie-detej-v-konkursah-i-olimpiadah.pptx>

## **IX Критерий. Просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями**

Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Целью данного направления является оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс.

Для достижения поставленных целей и задач необходима система тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов детского сада и самого воспитанника. Таким образом, на протяжении учебного года осуществлялось 3 основных направления педагогической деятельности учителя - дефектолога: консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Моя работа по взаимодействию с родителями в основном заключается в консультировании и оказании практической помощи в развитии ребенка. В начале года я провожу анкетирование родителей и приглашаю их на консультацию, на которой знакомлю их с результатами начальной диагностики развития ребенка. На этой же консультации я разъясняю индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Такие консультации я провожу в три раза год – начальная диагностика, промежуточная и итоговая с рекомендациями на летний период. Кроме того, в течение года для родителей я готовлю консультации по различным темам, которые выдаются на группы в виде буклетов и памяток в родительские уголки.

Важная роль в сотрудничестве родителей с учителем-дефектологом отводится выполнению домашних рекомендаций. В данной форме взаимодействия также большое значение отводится педагогам, которые разъясняют родителям о необходимости и важности выполнения работы со своим ребенком по заданиям дефектолога.

При работе с детьми с ОВЗ нельзя не учитывать мнение и рекомендации специалистов детского сада. Я работаю в тесном сотрудничестве с учителями – логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по АФК конечно же воспитателями групп. На заседании ППк мы обмениваемся информацией о воспитанниках, совместно составляем индивидуальные маршруты развития, консультируем друг друга и даем рекомендации для дальнейшего всестороннего развития ребенка.

Таким образом, необходимо продолжить организацию взаимодействия дефектолога, родителей и педагогов дошкольной образовательной организации для поиска новых путей, форм и способов эффективного партнерства всех участников педагогического процесса, направленных на обеспечение полноценного развития ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста.

Годовой план моей работы с родителями и педагогами представлен на сайте нашего ОУ:

<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Plan-konsultatsij-uchitelya-defektologa-dlya-pedagov-i-roditelej-2020-2021uch.g.docx>

### **Х Критерий. Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет-публикации**

	Тема статьи	Год издания	Издательство
<b>На республиканском уровне</b>			
1	Статья в сборнике: Организация службы ранней помощи в ДОУ	2021	Сборник «Столичное Образование» на издании
2	Статья в электронном журнале «Пора роста»: Организация службы ранней помощи в ДОУ	2021	<a href="https://journal.porarosta.ru/publication/1808">https://journal.porarosta.ru/publication/1808</a>
<b>На федеральном уровне</b>			
1	Конспект подгруппового итогового занятия по ФЭМП в подготовительной группе для детей с ЗПР	2021	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-podgrupovogo-itogovogo-zanjatija-po-fyemp-v-podgotovitelnoi-grupe-dlja-detei-s-zpr.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-podgrupovogo-itogovogo-zanjatija-po-fyemp-v-podgotovitelnoi-grupe-dlja-detei-s-zpr.html</a>
2	Ознакомление коррекционно-развивающей методики с видеобиоуправлением в исполнении «Тимокко» по работе детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	2021	<a href="https://infourok.ru/oznakomlenie-korrekcionno-razvivayushej-metodiki-s-videobioupravleniem-v-ispolnenii-timokko-po-rabote-detmi-starshego-doshkolnog-5119157.html">https://infourok.ru/oznakomlenie-korrekcionno-razvivayushej-metodiki-s-videobioupravleniem-v-ispolnenii-timokko-po-rabote-detmi-starshego-doshkolnog-5119157.html</a>
3	Конспект подгруппового итогового занятия по ФЭМП в подготовительной группе для детей с ЗПР	2021	<a href="https://infourok.ru/konspekt-podgruppovogo-itogovogo-zanyatiya-po-femp-v-podgotovitelnoj-gruppe-dlya-detej-s-zpr-5119145.html">https://infourok.ru/konspekt-podgruppovogo-itogovogo-zanyatiya-po-femp-v-podgotovitelnoj-gruppe-dlya-detej-s-zpr-5119145.html</a>
4	Сценарий спортивного досуга ко Дню защитника Отечества в группе кратковременного пребывания	2021	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-sportivnogo-dosuga-ko-dnyu-zaschitnika-otechestva-v-grupe-kratkovremenogo-prebyvanija.html">https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-sportivnogo-dosuga-ko-dnyu-zaschitnika-otechestva-v-grupe-kratkovremenogo-prebyvanija.html</a>
5	Игры с прищепками для детей дошкольного возраста	2021	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/igra-s-prishepkami-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/igra-s-prishepkami-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html</a>

**Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет-публикации представлены на сайте нашего ОУ:**

<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Raspostranenie-pedagogich-opyta.-Publikatsii.pptx>

**XI Критерий. Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов**

№	Виды материалов	Стадия работы с материалами	Описание	Выходные данные и объем в печатных листах (в случае опубликования)
<b>Авторские компьютерные игры, дидактические пособия и методические разработки, пособия</b>				
1.	Индивидуальное занятие с использованием ИКТ технологий: Ознакомление коррекционно-развивающей методики с видеобиоуправлением в исполнении «Тимокко» по работе детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	завершена 2020 г.	Конспект	Открытый показ для студентов 3 курса ПИ СВФУ, размещен на сайте: <a href="https://infourok.ru/oznakomlenie-korrekcionno-razvivayushej-metodiki-s-videobioupravleniem-v-ispolnenii-timokko-po-rabote-detmi-starshego-doshkolnogo-5119157.html">https://infourok.ru/oznakomlenie-korrekcionno-razvivayushej-metodiki-s-videobioupravleniem-v-ispolnenii-timokko-po-rabote-detmi-starshego-doshkolnogo-5119157.html</a>
2.	Конспект открытого подгруппового итогового занятия по ФЭМП в подготовительной группе для детей с ЗПР	завершена 2019 г.	Конспект	Открытое занятие для педагогов нашего ОУ: <a href="https://infourok.ru/konspekt-podgruppovogo-itogovogo-zanyatiya-po-femp-v-podgotovitelnoj-gruppe-dlya-detej-s-zpr-5119145.html">https://infourok.ru/konspekt-podgruppovogo-itogovogo-zanyatiya-po-femp-v-podgotovitelnoj-gruppe-dlya-detej-s-zpr-5119145.html</a>
3.	Памятка для родителей об особенностях сенсомоторного и социального развития ребенка от 0 до 4 лет	Завершена 2021	памятка	Размещена на сайте ОУ: <a href="http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Pamyatka-dlya-roditelej-ob-osobennostyah-sensomotornogo-i-sotsialnogo-razvitiya-rebenka-ot-0-do-4-let..docx">http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Pamyatka-dlya-roditelej-ob-osobennostyah-sensomotornogo-i-sotsialnogo-razvitiya-rebenka-ot-0-do-4-let..docx</a>
4.	Игры с прищепками для детей дошкольного возраста	Завершена 2019	Методическое пособие	Дидактическая игра размещена на сайте: <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/igra-s-prishepkami-dlja-detej-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijasad/igra-s-prishepkami-dlja-detej-doshkolnogo-vozrasta.html</a>
5.	Игра «Один-много»	Завершен 2020 г.	Презентация	Презентация игра размещена на сайте: <a href="http://edupres.ru">Учебный материал «Один-много» (edupres.ru)</a>

Документы подтверждающие разработки и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов представлены на сайте нашего ОУ:

<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Razrabotka-i-vnedrenie-avtorskih-programm-metodicheskikh-posobij-igr-tsifr-obraz-resursov.pptx>

## **ХII Критерий. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и др.**

<b>№</b>	<b>Название</b>
<b>Муниципальный уровень</b>	
1.	2019г. Сертификат о распространении опыта на городском логопедическом месячнике «Использование дидактических игр по формированию слоговой структуры слова при проведении НОД по речевому развитию»
<b>Республиканский уровень</b>	
2.	2018г. Сертификат о распространении опыта за открытое занятие в рамках курсов повышения квалификации «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ» СВФУ им.М.К.Аммосова ПИ
3.	2019 г. Сертификат о распространении опыта работы на улусном семинаре от МКУ «Мегино-Кангаласского районного управления образования» «Использование логопедических элементов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»
4.	2019г. Сертификат о распространении опыта за проведение открытого занятия в рамках курсов повышения квалификации по программе ДПО «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ в условиях регионального образовательного пространства» ФГАОУ ВО СВФУ им.М.К.Аммосова Педагогический институт
<b>Федеральный уровень</b>	
1.	2020 Сертификат за участие в семинаре «Алалия: Нейролингвистический подход в диагностике и коррекции. Речевая слуховая агнозия: Развитие понимания обращенной речи и построение глагольной парадигмы. Коррекция дизартрии: тело, праксис, звук » Центр нейропсихологии и дефектологии «Дирижабль» г. Сыктывкар, Республика Коми.
2.	2020г. Сертификат за участие в мастер- классе «PROартгимнастику» Центр нейропсихологии и дефектологии «Дирижабль» г. Сыктывкар, Республика Коми.
3.	2020 г. «Модель сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в условиях ДОО». Научно-практическая конференция в рамках гражданского межрегионального форума «За будущее России: современные вызовы и консолидации региона». Кластер 4. «Ранняя помощь семьям с детьми с ОВЗ»

Документы подтверждающие Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и др. представлены на сайте нашего ОУ:

<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Vystupleniya-uchastiya-na-seminarah-konferentsiyah-master-klassah.pptx>

## **XIV Критерий. Общественная деятельность**

Принимаю участие в реализации концепции развития ранней помощи в РФ (Распоряжение Правительства РФ №1839-р от 31.08.2016г. Для реализации проекта взаимодействую ГБУ ДО РС(Я) «РЦПМСС» и МО «Службы ранней помощи РС(Я)». В рамках проекта в нашем детском саду с 2018 г., открыли службу ранней помощи, где я являюсь руководителем. Также руководила учебной технологической практикой студентов Педагогического института кафедры специального (дефектологического) образования СВФУ имени М.К. Аммосова. Состою в составе метод.объединения Службы ранней помощи РС(Я) с 2018г.

Коррекционно-развивающие занятия помогают детям с ОВЗ участвовать в олимпиадах и конкурсах различных уровней, направленных на развитие познавательной активности. Дети участвуют в конкурсах, олимпиадах всероссийского, республиканского и муниципального уровня.

<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Uchastie-detej-v-konkursah-i-olimpiadah.pptx>

Также вхожу в состав ПШк детского сада, участвую в педагогических советах по решению проблем ребенка, провожу индивидуальные консультации с педагогами, даю рекомендации по корректировке программ с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Осуществляю взаимный обмен технологиями, материалами, информацией с коллегами. Активно участвую во всех мероприятиях детского сада в конкурсах, утренниках, флешмобах, составе жюри, тренингах, мастер-классах, оформлениях и субботниках.

<b>№</b>	<b>Общественная деятельность</b>
1.	Член психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ д/с №1 «Звездочка» -2018-2019 уч.год
2.	Руководитель службы ранней помощи МБДОУ д/с №1 «Звездочка» с 2018г.
3.	Методист методического объединения педагогов СРП(службы ранней помощи) РС(Я) с 2018г.
4.	Секретарь психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с №1 «Звездочка» с 2020г.
5.	Руководитель группы Лекотека МБДОУ д/с №1 «Звездочка» с 2020г.

#### **XV Критерий. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант**

<b>№</b>	<b>Название</b>
1.	Благодарственное письмо за плодотворную работу в качестве члена жюри конкурса «Юный чтец», посвященного 100-летию Бориса Заходера среди воспитанников МБДОУ Д/с «Звездочка», 2018 г.
2.	Награждена Благодарственным письмом заведующего МБДОУ №1 д/с «Звездочка» г. Якутск, 2018 г.
3.	Благодарственное письмо за плодотворную работу в качестве члена жюри конкурса «Я-исследователь» среди воспитанников МБДОУ Д/с «Звездочка», 2019 г
4.	Благодарственное письмо от редакции сетевого издания «Всезнайкино» за подготовку обучающегося к участию Тучина Потапа воспитанника группы «Веселый паровозик», во Всероссийском онлайн-олимпиаде в номинации «Цвета» (4-6 лет), за вклад в развитие информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.
5.	Благодарственное письмо от редакции сетевого издания «Всезнайкино» за подготовку обучающегося к участию Талалаева Ромы воспитанника группы кратковременного пребывания «Солнечный лучик», во Всероссийском онлайн-олимпиаде в номинации «Цвета» (4-6 лет), за вклад в развитие информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. 2021г.
6.	Благодарственное письмо от редакции сетевого издания «Всезнайкино» за подготовку обучающегося к участию Еромолаева Богдана воспитанника группы кратковременного пребывания «Солнечный лучик», во Всероссийском онлайн-олимпиаде в номинации «Арифметические задачи» (4-6 лет), за вклад в развитие информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. 2021г.
7.	Награждена дипломом педагога серия МР №002222 за подготовку призера Всероссийской олимпиады для детей с ОВЗ. Организатор ЦДМ «Пора роста. 2021 г.
8.	Награждена дипломом педагога серия МР №002223 за подготовку призера Всероссийской олимпиады для детей с ОВЗ. Организатор ЦДМ «Пора роста.2021 г.
9.	Награждена дипломом педагога серия ФЗ№041883 за подготовку победителя 1 степени на III Республиканском творческом конкурсе посвященному международному женскому дню «Прекрасный праздник 8 марта».
10.	Награждена дипломом педагога серия ФЗ№041884 за подготовку победителя 1 степени на III Республиканском творческом конкурсе посвященному международному женскому дню

	«Прекрасный праздник 8 марта».
<b>11.</b>	Награждена дипломом педагога серия ФЗ№041882 за подготовку победителя 1 степени на III Республиканском творческом конкурсе посвященному международному женскому дню «Прекрасный праздник 8 марта».

Документы подтверждающие награды, поощрения, благодарность, грант представлены на сайте нашего ОУ:

<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Nagrady-blagodarnosti-pooshhreniya.pptx>

### **XVI Критерий. Повышение квалификации**

<b>№</b>	<b>Название</b>
<b>1.</b>	2019год, г. Якутск «Обучение и сопровождение детей с РАС» - в объеме 48 ч.
<b>2.</b>	2019 год, г. Якутск «Оказание первой помощи» - в объеме 18ч.
<b>3.</b>	2019год, г. Санкт-Петербург, «Ранний возраст: актуальные вопросы дифференциальной диагностики проблем и коррекции нарушения развития. Содержание психолого-педагогической и логопедической коррекции» - в объеме 72 ч.
<b>4.</b>	2020год, г. Москва «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста» - в объеме 72ч.
<b>5.</b>	2020 год, г. Москва, «Коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения у детей с РАС (АВА-терапия и PECS-терапия)» -144ч.
<b>6.</b>	2020 год г. Москва, «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» в объеме 72ч.
<b>7.</b>	2020 год, «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» - в объеме 16ч.

Документы подтверждающие курсы повышения квалификации представлены на сайте нашего ОУ:

<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Kursy-povysheniya-kvalifikatsii.pptx>