

*Публикаций, включая интернет - публикации*



- «Финансовая грамотность. Курсы подготовки подготовки педагогов и организация семинаров и практикумов».

Столичное образование  
(информационно-методический  
электронный журнал) №1-2;-Якутск,  
2021



- Конспект НОД «Подготовка диких животных к зиме»

<https://www.maam.ru/detskijasad/-podgotovka-dikih-zhivotnyh-k-zime.html>



# Публикация с сборнике материалов Всероссийской научно – практической конференции, г. Якутск, 17 марта 2017

Лозанская Надежда Валерьевна  
воспитатель МБДОУ Детский сад №1 «Звездочка», г. Якутск  
e-mail: ELP@YANDEX.RU

## Роль воспитателя в создании условий для адаптации ребенка с ОВЗ в дошкольную группу ДОО

Адаптация – это процесс приспособления процесс адаптации детей с ОВЗ при переходе из группы кратковременного пребывания в дошкольную группу ДОО. Основная задача: выявить с ОВЗ, адаптировать дошкольную группу, психолого-педагогическое сопровождение.

Как известно, процесс адаптации детей дошкольного возраста к посещению детского сада протекает с теми или иными осложнениями тем более данный процесс приспособления к новым условиям детского общества протекает сложнее и порождает проблематичней для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ очень часто испытывают более значительные трудности адаптации в дошкольном учреждении полностью решить проблему успешной адаптации очень сложно, а в некоторых случаях практически невозможно. Воспитание и адаптация ребенка просто невозможно покажите ДОО, что, в целом, неблагоприятно складывается на всем его дальнейшее развитие.

Если мы обратимся к ФГОС ДО, то увидим, что одной из основных задач является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Богданович И.С., Ишмаев, И.А., Коробейников, Р.В. Тимонина Л.П. рассматривают адаптацию как процесс восхождения индивида в новые социальные условия и принятия новой социальной роли. Адаптация в изменяющихся социальных условиях может протекать довольно сложно. Восхождение в коллектив часто сопровождается такими переживаниями, как изменение детности, иногда нарушениями здоровья. Новое человека не может адаптироваться к новым социальным условиям, что ведет к эмоциональному подавлению, невротическим реакциям и другим проявлениям острой дезадаптации [1].

Несмотря на то, что дети переходят из группы кратковременного пребывания в общеобразовательную группу, имея уже определенные навыки общения со сверстниками, сформированные элементарные навыки самообслуживания, еще испытывают очень много трудностей при адаптации к новым для них детским социуму.

Рассмотрим более подробно, как происходит данный процесс в нашем детском саду, и какая роль воспитателя в процессе адаптации.

Этот процесс адаптации состоит из трех этапов: подготовительного, ознакомительного и адаптационного.

Подготовительный этап заключается в посещении ребенком группы кратковременного пребывания. Далее по решению ПМг дошкольного сада ведется вопрос о приеме ребенка из группы кратковременного пребывания в дошкольную группу. Как только получено положительное решение, начинается постепенное ознакомление ребенка с новой группой. Основой заданий данного этапа является формирование положительных установок (форм поведения ребенка, которые помогут ему без особых затруднений приобрести в новом для него условиях детское социуму. Для начала ребенок ходит на прогулку в новую группу, знакомится с детьми, познанием

познание основных элементов, присвоенных для детей данной группы (развлечения и игры).  
Данный этап характеризуется тем, что начинается очень плохое взаимодействие с воспитателем. Ово или наоборот с ребенком (недостаточное развитие и на протяжении его время поведение воспитатель узнает от родителей, что, в свое очередь, будет способствовать максимуму положительного поведения в ребенке для формирования положительных отношений между воспитателем и ребенком. Постепенно ребенок начинает привыкать к условиям новой среды.

Второй (ознакомительный) этап заключается при переходе ребенка из группы кратковременного пребывания в дошкольную группу. Воспитателю необходимо заранее подготовиться к приему нового ребенка, продумать, как он будет развиваться, присадить за столом. На данном этапе необходимо разговаривать с детьми о том, что мы принимаем в новую группу нового ребенка, которому необходимо наша работа и помощь.

Первые дни ребенок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день. Если он остается очень тихим, то первые дни родители (законные представители) могут совместно с ребенком позвать группу, находиться в поле его видимости. Постепенно увеличивается время пребывания ребенка в группе. Следует помнить, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка и аппетита.

Основные методы, которые использует воспитатель на данном этапе адаптации, направлены на изменение режима пребывания в детском саду, включая его в конкретные действия со сверстниками (например «Горшок ушибли» и т.д.)  
Конкретные игры между детьми при проведении адаптационного периода не осуществляются, переход от одного этапа к другому осуществляется через социальную совместность.

На первый взгляд процесс адаптации ребенка с ОВЗ протекает точно так же, как и у большинства обычных детей. Однако в том, что касается длительности, продолжительности времени, его развития, и в первую очередь с тем, что у детей с ОВЗ встречается сложность в общении со сверстниками. Именно у детей с ОВЗ во взаимодействии, а не наоборот, что связано с нарушением у них коммуникативных навыков. И основная роль воспитателя на данном этапе – средства для преодоления этой проблемы.

Кроме того, некоторые методы и приемы, которые применяются в детском саду, могут применяться постепенно. Если ребенку с ОВЗ в социальном окружении нет. На первом этапе воспитатель выслушивает как родители и сам игровые роли, это может быть мама с ребенком, пришедшие в магазин, либо в бургерную или на прогулку (как вариант от театральные сочинения – ролевые игры), и бурно реагирует на игру ребенка, не начиная играть, видеть его в новых ситуациях. Далее воспитатель постепенно отключается, и дети сами уже играют и взаимодействуют в данную игру ребенка.

Результаты посещения ребенка в группу будут видны не через месяц, а не через два, но это требует очень долго время. И роль воспитателя необходимо играть в день, постоянно и систематически проводить данную работу.

В образовательной деятельности можно достигнуть взаимодействия между детьми или наставниками. Если ребенку с ОВЗ трудно выполнять отдельные задания, но следует сразу уточнить, что в основном внимание в виду деятельности и индивидуальной деятельности (выполнение задания – либо подталкивание, поддержка, помощь) к самостоятельности и взаимодействию со сверстниками за ребенка, а именно взаимодействие, принесут положительный результат.

Именно и процесс взаимодействия с другими детьми ребенок узнает взаимодействие и нормы социального поведения, общительности, ценности, у него формируются

эти социальные навыки деятельности, определенные нормы личности, которые в целом и обеспечивают успешность ребенка в обществе [3, с. 175].

Результативная работа и использование продуктивного метода также могут и дают свои результаты, но мы должны помнить ребенка в том, что выслушать его, кто-то, кто не имеет возможности в трудной ситуации. И тут возникает вопрос, а как не быть с самостоятельностью ребенка, если последние ему будут помощь. Сразу говорим, мы помогаем ребенку взаимодействовать и общаться, стать полноправным членом данного детского социума на равных условиях, потому в первую очередь необходимо уметь ребенка общаться с другими и принимать от них положительную помощь.

Необходимым условием при адаптации ребенка с ОВЗ является комплексное психолого-педагогическое сопровождение, поддержка специалистов.

Деятельность специалистов сопровождения направлена в том числе, на консультирование воспитателей по работе как с детьми с ОВЗ, так и с группой их сверстников, включившей ребенка с ОВЗ, на формирование социального интереса к этим детям, на сортировку участников сопровождения в отношении используемой терминологии. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех этапах образования, начиная с момента поступления на работу и до окончания его обучения. Эффективность и продуктивность сопровождения определяется его организацией, вниманием к каждому случаю вопроса [2].

Таким образом, от того, как воспитатель создает взаимодействие между детьми, как будет организован комплексное сопровождение и от того, как будет выстроена в целом работа детского сада, зависит проведение процесса адаптации ребенка с ОВЗ в дошкольную группу.

Список литературы:

1. Бурилова И. А., Лукашова А. А. Особенности психолого-педагогической работы по обеспечению адаптации детей старшего дошкольного возраста к тематическим образовательным занятием в условиях коллективной группы дошкольного учреждения дошкольного вида. [Электронный ресурс] // URL: [http://pubbelib.ru/ru/online/psichologicheskaya\\_rabota\\_po\\_obespecheniyu\\_adaptatsii\\_detei\\_starshego\\_doshkolnogo\\_vozrasta\\_4.html](http://pubbelib.ru/ru/online/psichologicheskaya_rabota_po_obespecheniyu_adaptatsii_detei_starshego_doshkolnogo_vozrasta_4.html)
2. Купцова Н.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: образовательный и воспитательный ресурсы // URL: [http://pubbelib.ru/online/psichologicheskoye\\_soprosvozhdeniye\\_detei\\_s\\_ovz\\_v\\_usloviyah\\_inklyuzivnogo\\_obrazovaniya](http://pubbelib.ru/ru/online/psichologicheskoye_soprosvozhdeniye_detei_s_ovz_v_usloviyah_inklyuzivnogo_obrazovaniya)
3. Савиновский А.С., Воронина С.Н. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами мультимедиа: методика [Электронный педагогический источник. – 2014. – №2 – Том II. [Электронный ресурс] // URL: [http://ad377.education.ru/ru/online/psichologicheskaya\\_rabota\\_po\\_obespecheniyu\\_adaptatsii\\_detei\\_s\\_ovz](http://ad377.education.ru/ru/online/psichologicheskaya_rabota_po_obespecheniyu_adaptatsii_detei_s_ovz)

ФЦТО  
Ассоциация психологических организаций дошкольного образования  
Международный центр инновационных технологий образования  
Обучение и воспитание детей с ОВЗ: современная практика и взгляд в будущее  
Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Якутск, 17 марта 2017 г.  
ISBN 978-5-906642-42-2  
Якутск, 2017

Публикация в журнале «Молодой ученый» №19, 2017 год

*«Роль воспитателя в создании условий для адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе ДОО»*

<https://moluch.ru/archive/153/4176>

1/



Публикация в сборнике материалов Всероссийской открытой научно – практической конференции школьников и педагогов «Кочневские чтения» 2 декабря 2017г., Якутск 2017

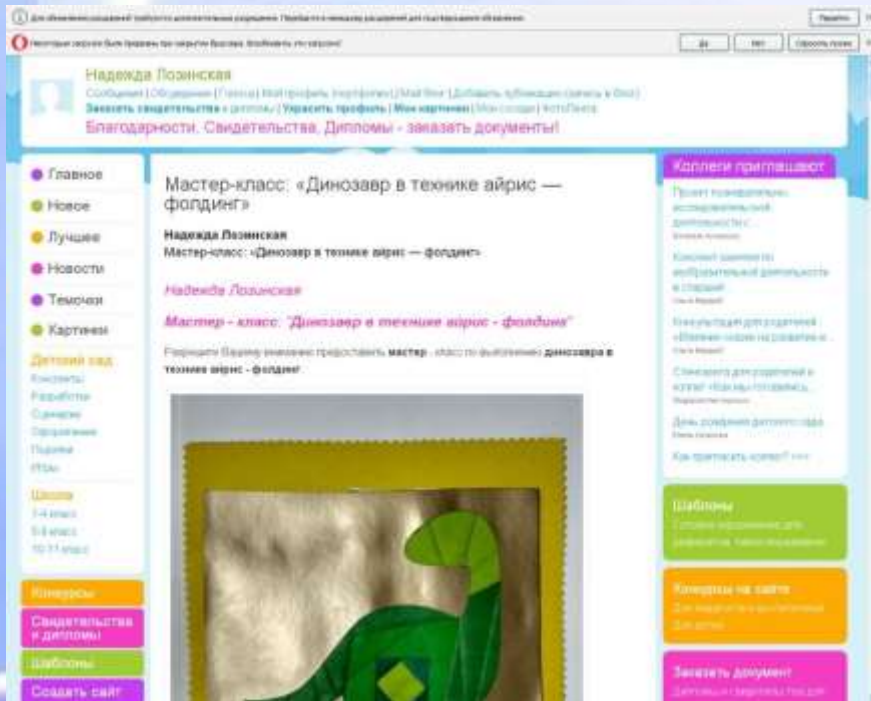
Тема: «Методическое обеспечение преемственности в формировании геометрических представлений у детей дошкольного возраста»





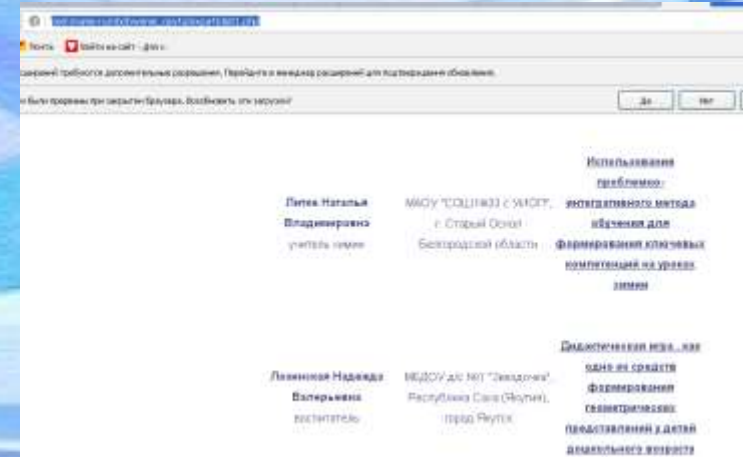
## Публикация материала «Дидактическая игра, как одно из средств формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста»

[http://ped-znanie.ru/obobwenie\\_opyta/exparticle01.php](http://ped-znanie.ru/obobwenie_opyta/exparticle01.php)



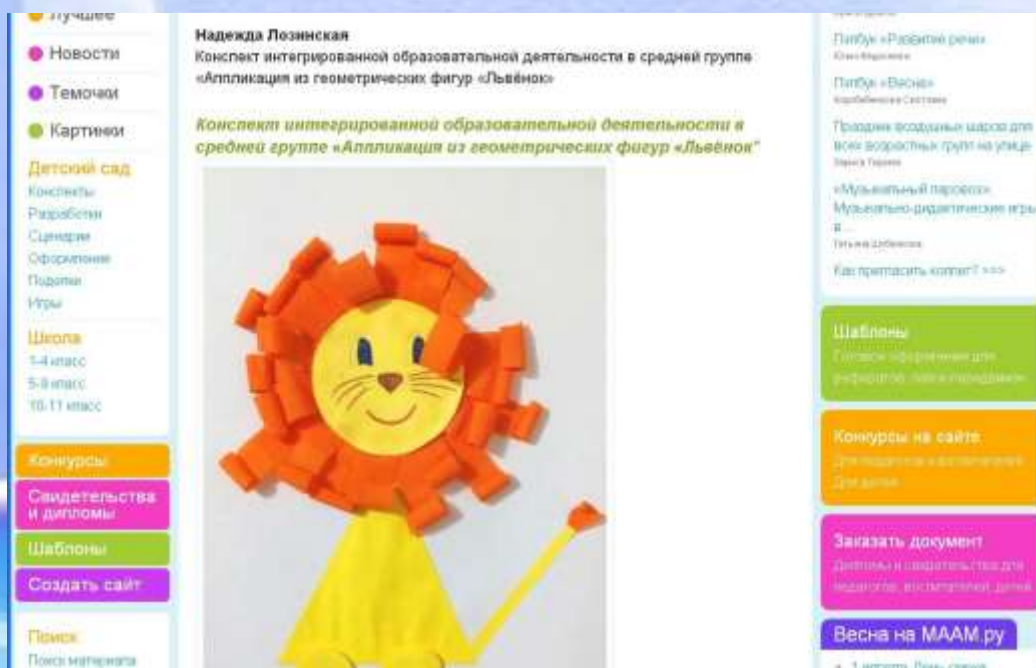
Публикация на международном портале Maam.ru  
«Мастер – класс: «Динозавр в технике айрис-фолдинг»

<http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dinozavr-v-tehnike-airis-folding.html>



# Публикация материала: Конспект интегрированной образовательной деятельности «Аппликация из геометрических фигур «Львёнок» на международном образовательном портале Маам

<http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-srednei-grupe-aplikacija-iz-geometricheskikh-figur-iv-nok.html>



лучшее

- Новости
- Темочки
- Картинки

**Детский сад**

- Конспекты
- Разработки
- Сценарии
- Оформление
- Подарки
- Игры

**Школа**

- 1-4 класс
- 5-8 класс
- 10-11 класс

**Конкурсы**

**Свидетельства и дипломы**

**Шаблоны**


**Создать сайт**

**Поиск**

Поиск материала

**Надежда Лозинская**  
Конспект интегрированной образовательной деятельности в средней группе «Аппликация из геометрических фигур «Львёнок»

*Конспект интегрированной образовательной деятельности в средней группе «Аппликация из геометрических фигур «Львёнок»*



Популярные

- Популя «Развитие речи»
- Классификация
- Популя «Воспитание»
- Коррекционные системы
- Проздани «водородные шары» для всех возрастных групп на улице
- Зарядка Тареев
- «Музыкальный паровоз»
- Музыкально-дидактические игры
- И...
- Татьяна Добрынина
- Как приготовить котлет? >>>

**Шаблоны**  
Шаблоны для распечатки для детей (100% качество)

**Конкурсы на сайте**  
для педагогов и воспитателей дошкольных учреждений

**Заказать документ**  
диплом и свидетельство для педагогов, воспитателей, детей

**Весна на МААМ.ру**

← Целесообразно День школы

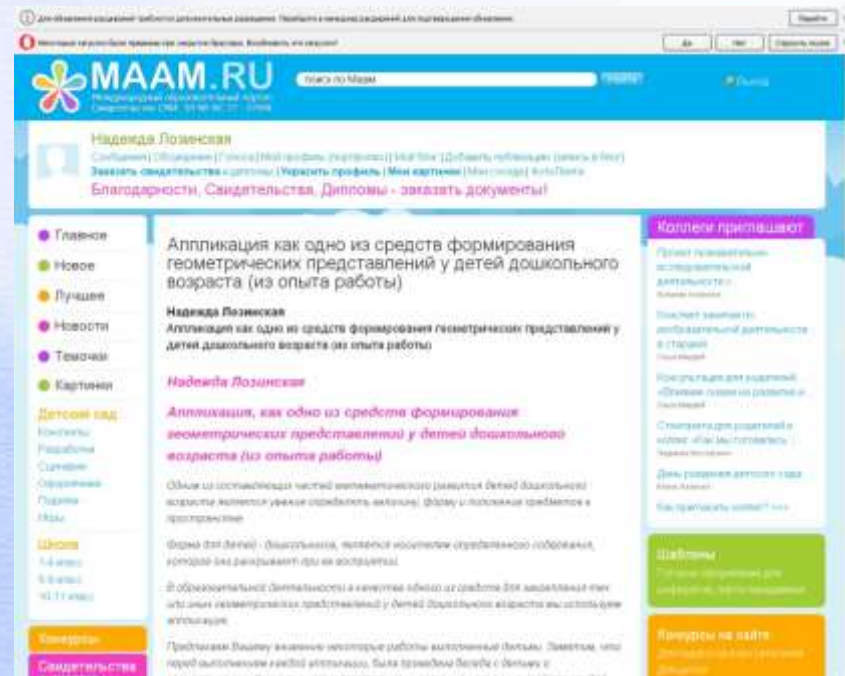
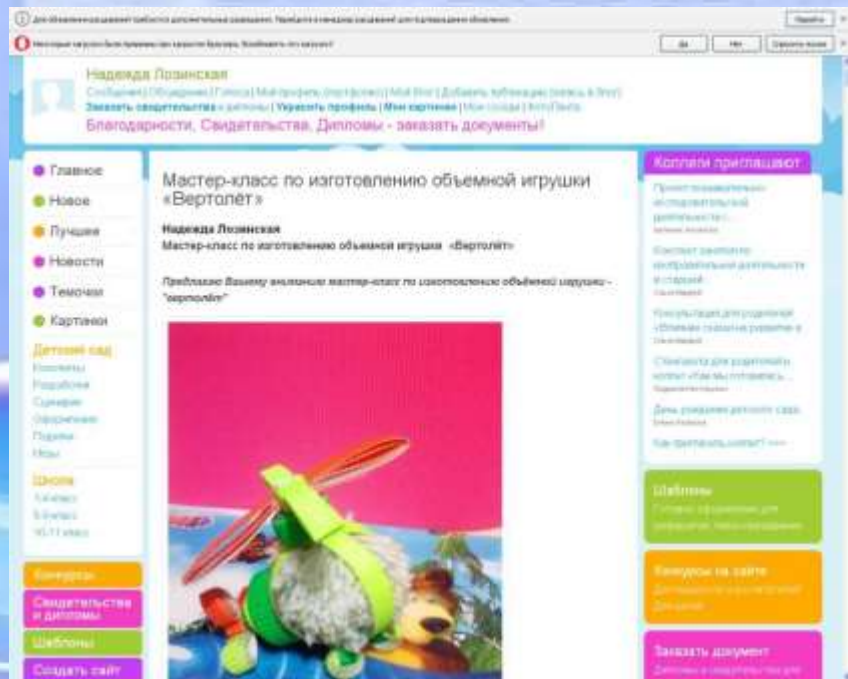




# Публикация материала: Мастер-класс по изготовлению объемной игрушки «Вертолёт»

на международном образовательном портале Маам

<http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-obemnoi-igrushki-vertol-t.html>



Аппликация как одно из средств формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста (из опыта работы)

<http://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-kak-odno-iz-sredstv-formirovaniya-geometricheskih-predstavlenii-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-iz-opyta-raboty.html>

# Публикация методической разработки: «Мастер – класс» аппликация «Робот – вертолет» на международном образовательном портале Маам

<http://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-robot-vertol-t.html>

● Главное  
● Новое  
● Лучшее  
● Новости  
● Темочки  
● Картины

Детский сад  
Книжки  
Рисовки  
Сценарии  
Оформление  
Подарки  
Игры

Шаблоны  
3-4 класс  
5-8 класс  
10-11 класс

Конкурсы

Свидетельства и дипломы

Шаблоны

Скачать файл

### Аппликация «Робот — вертолёт»

Надежда Лозинская  
Аппликация «Робот — вертолёт»

Лозинская Надежда  
Мастер - класс. Аппликация "Робот - вертолёт"

Предлагаем Вам ознакомиться мастер - класс аппликация "Робот - вертолёт"

#### Коллеги приглашают

Конспект непосредственно образовательной деятельности по...  
Класс: Дошкольный

Патбук «Развитие речи»  
Класс: Дошкольный

Патбук «Русский язык»  
Класс: Дошкольный

Полное и полное издание для всех возрастных групп на сайте...  
Класс: Дошкольный

Удивительный мир...  
Музыкально-развлекательная игра в...  
Тема: Дошкольный

Как сделать...  
Класс: Дошкольный

#### Шаблоны

Шаблоны оформления для...  
Класс: Дошкольный

#### Конкурсы на сайте

Детские конкурсы и творческие задания...  
Класс: Дошкольный

#### Заказать документ

Дипломы и свидетельства...  
Класс: Дошкольный

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
Лозинская  
Надежда Валерьевна  
Воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Опубликовал(а) методическую разработку  
на международном образовательном портале Маам

Аппликация «Робот — вертолёт»

<http://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-robot-vertol-t.html>

27 июня 2016 в 16:11

Администратор  
проекта Маам.ру  
Восенко Е.А.

**MAAM.RU**  
Международный образовательный портал  
www.maam.ru

616325-016-015