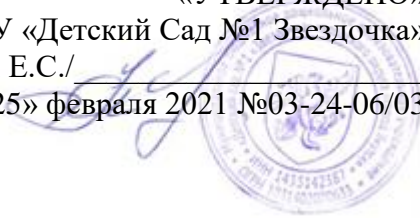


«ПРИНЯТО»
На заседании Педагогического совета
Протокол от 25.02.2021 № 4

«УТВЕРЖДЕНО»
МБДОУ «Детский Сад №1 Звездочка»
Черых Е.С./
Приказ От «25» февраля 2021 №03-24-06/03



СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета родителей
От 25.02.2021 № 4

Основная образовательная программа
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№1 «Звездочка» городского округа «город Якутск»
(на 2021-2026 уч.г.)

г. Якутск, 2021г.

Содержание

		стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Обязательная часть	
	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
	Возрастные особенности развития дошкольников	11
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	22
	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	23
	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	25
1.1.5	Педагогическая диагностика результатов освоения Программы	26
	Реализация Программы «Тропинка»	26
	Реализация Программы «От рождения до школы»	61
1.1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Программа «Тропинки»	63
	Программа «От рождения до школы»	64
II. Содержательный раздел		
2.1.	Обязательная часть	66
2.1.1.	Описание образовательной деятельности	66
2.1.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	93
2.1.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	96
2.1.4.	Вариативные формы и средства реализации программы	97
2.1.5.	Описание образовательной деятельности детей с ОВЗ	102
2.1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	154
III. Организационный раздел		
3.1.	Обязательная часть	180
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	180
3.1.2.	Режим дня в ДОУ	
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Основная образовательная программа (Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Звездочка» городского округа «город Якутск» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в МБДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (В.Т.Кудрявцева), реализуемая в группах по адресу г. Якутск, ул. 50 лет Советской Армии, 23/4 «А» и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), реализуемая по адресу г. Якутск, ул. Ларионова, 14. Также адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС), АОП для детей с умственной отсталостью (далее УО), АОП для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), АОП для детей с тяжелыми и множественными нарушениями (далее ТМНР).

Основная образовательная Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Звездочка» городского округа «город Якутск» (далее МБДОУ д/с №1 «Звездочка») разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

- Письмом Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №1 «Звездочка»;

- Лицензией на правоведения образовательной деятельности.

Программы состоят из обязательной части, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной 20 мая 2015 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию №2/15, и части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №1 «Звездочка». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №1 «Звездочка», представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основные цели программы (с учетом целей ФГОС ДО):

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

К основным принципам формирования Программы относятся:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подробно принципы разработки Программы рассмотрены в табл. 1.

Принципы разработки Программы

Принцип	Цель	Реализация в ДОО
1	2	3
Развивающее образование	Развитие ребёнка	<p>Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребенку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями.</p> <p>Работа организуется так, чтобы воспитанники открывали и узнавали что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Игровые моменты, радость открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу</p>
Научная обоснованность и практическая применимость	Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Взрослые дают детям отчётливое представление о предметах окружающей действительности, необходимые для дальнейшего использования в разнообразных видах детской деятельности
Полнота, необходимость и достаточность	Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимальное приближение к разумному минимуму	В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет роль усложнение программного материала, которое идёт постепенно и ненавязчиво. Новый материал даётся на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённые, лучше вовлекаются в работу

<p>Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</p>	<p>Формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников</p>	<p>Взаимодействие педагогов с детьми - основное звено воспитательно-образовательного процесса в ДОО, поэтому главная задача любого педагога - выбор верной позиции во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный подход, то есть использование новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; - гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов (то есть «требовательная любовь»); - диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; - привлечение в ДОО специалистов; - проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительной атмосферы в коллективе
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>Соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, а также специфике образовательных областей</p>	<p>Основные задачи каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования</p>

<p>Комплексно-тематический</p>	<p>Построение образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий ит.п.</p>	<p>В основе реализации данного принципа построения Программы лежит календарь праздников и традиций, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы; - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику проведение следующего праздника и т. д.); - многообразие форм подготовки и проведения праздников; - возможность реализации принципа построения Программы по спирали или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем дошкольном возрасте, при этом увеличивается степень участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников); - сплочение общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). <p>Педагоги должны разработать и внедрять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - годовой круг тем; - перспективно-тематическое планирование на год; - планы-конспекты непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) в разных возрастных группах; - планы образовательной деятельности с воспитанниками, родителями
--------------------------------	---	--

<p>Построение образовательного процесса с учётом форм работы, соответствующих возрасту дошкольников</p>	<p>Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и во время режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</p>	<p>Программа должна предусматривать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Во время общения с детьми взрослые занимают позицию равного партнёра, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка и поддерживая его достоинство</p>
<p>Целостность педагогического процесса</p>	<p>Учёт сбалансированности и сочетания различных видов и форм организации детской деятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)</p>	<p>Основной формой работы с дошкольниками является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности</p>

Подходы, направленные на повышение результативности и качества дошкольного образования:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). В организации различных видов деятельности состоит суть НОД.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию обучения с учётом самобытности ребенка, его самооценности. На первый план выходит субъективность процесса обучения, опирающегося на опыт ребенка. Подход реализуется в любых видах детской деятельности (НОД, совместная деятельность в режимных моментах и др.), а также непосредственно в группах, применяющих фребель-педагогику.

Суть индивидуального подхода составляет учёт индивидуальных особенностей дошкольников.

Дифференцированный подход в образовательном процессе предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития дошкольников 2 – 3 лет (группа раннего возраста).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Развиваются такие сферы, как: предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети

воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития дошкольников в 3 - 4 года (младшая группа)

Именно в этом возрасте дети чаще всего начинают посещать организации дошкольного уровня образования, если до трёх лет родители осуществляли исключительно домашнее воспитание либо совмещали его с посещением кружков, секций, студий. Начало посещения ДОО зачастую является первым выходом для ребенка в большой мир, в непривычные и не знакомые ему условия, где необходимо оставаться на довольно длительное время.

В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любознательность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами, благодаря чему дети овладевают родным языком. Внимание у детей младшего дошкольного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), сложно переключаются. Малыши не могут быстро отреагировать на указания взрослых и переключиться на другое задание или деятельность, поэтому взрослым нужно несколько раз предупреждать детей о необходимости смены деятельности, например о том, что предстоит собраться на прогулку или убрать игрушки, подготовиться к приёму пищи. Запоминание материала детьми носит произвольный

характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включенности в ситуацию или многократном повторении.

В этот период, помимо наглядно-действенного мышления, развивается наглядно-образное мышление и ребенку становится доступно решение задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме - с опорой на образные представления.

Дети начинают осваивать нормы и правила поведения в общественных местах. В этом возрасте дети активно овладевают навыками самообслуживания: учатся самостоятельно одеваться, есть, ходить в туалет и т. д.

В изобразительной деятельности дети младшего дошкольного возраста начинают создавать предметные рисунки. Они называют, что нарисовали или хотят нарисовать, при этом могут изменять свой замысел. Выразительность образа создается цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изображение носит схематичный характер. У детей складывается определённый набор образов, позволяющих передать представление о предметах и явлениях окружающего мира, например круг с отходящими линиями - это солнце, линия - дорожка и т. д. Человек изображается в виде «головонога» - круг с отходящими линиями рук и ног. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными будут его рисунки. Занимаясь аппликацией, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному взрослому контуру, например «посыпают» бумагой или природными материалами на обозначенный клеем контур предмета. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. В конструировании из строительного материала дети младшего дошкольного возраста способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой.

В возрасте 3-4 лет в общении со сверстниками дети ожидают от них, помимо доброжелательного внимания, удовлетворения потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Общение со взрослым приобретает вне ситуативный характер, то есть содержанием общения может стать не представленная в данный момент ситуация, например ребенка интересует, где живут зайцы или что любит есть медведь. Сотрудничество со взрослым вплетено в познавательную деятельность, возникает так называемое теоретическое сотрудничество. Самостоятельное понимание устройства мира недоступно дошкольнику, и одним из возможных способов его познания становится общение со взрослым. Освоение интересного мира взрослых происходит в игре, в процессе моделирования социальных отношений.

Становление сюжетно-ролевой игры - ведущей деятельности дошкольного возраста - происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей,

воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения. Сначала возникают цепочки игровых действий, которые могут объединяться с другими цепочками, затем развивается сюжет. Дети развивают сюжет в зависимости от имеющегося материала, а затем к сюжету подбирают необходимые материалы и игрушки. Так как дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу высокой степени подражательности и низкой произвольности поведения, то возникающие недоразумения разрешают, как правило, силовыми способами, то есть отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т. д. При этом ещё не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты в силу неразвитой произвольности зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. У детей этого возраста недостаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместной деятельности.

Постепенно дети выходят за пределы семейного круга. Развитие образа «я» происходит в общении со взрослыми, прежде всего с близкими, педагогами дошкольной организации и сверстниками. Общее положительное, недифференцированное самоощущение к концу младшего дошкольного возраста постепенно расшатывается и ребенок начинает понимать, что он не всегда поступает правильно. Детям дошкольного возраста присущи завышенное представление о своих возможностях (я всё могу) и позитивная самооценка. В случаях, когда ребенок не находит необходимого отклика у окружающих, у него складывается заниженная самооценка, которая определяет малую инициативу и самостоятельность при исследовании нового, плохую социальную адаптацию, робость, застенчивость в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

Возрастные особенности развития дошкольников в 4 - 5 лет (средняя группа)

В этом возрасте дети направлены на познание окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни, например: «Почему из машины идёт дым?», «Кто включает звезды?», «Кто открывает цветы?». В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость. От взрослого дети ожидают уважительного отношения, во взаимодействии ориентированы на похвалу и болезненно воспринимают порицания. Такая повышенная обидчивость является возрастным феноменом и в норме проходит. Демонстрация уверенности взрослого в способностях ребенка, доброжелательное отношение, позитивное настроение помогают ребенку преодолеть обидчивость, развивают его инициативу и стремление к сотрудничеству со взрослым.

В возрастном периоде около четырёх лет происходит всплеск интереса к сверстникам. Сверстник как партнёр по общению становится для ребенка более

привлекательным и желанным, чем взрослый. Дети начинают общаться с ровесниками в два раза чаще, чем со взрослыми. Помимо потребности в сотрудничестве, начинает активно развиваться потребность в признании сверстниками, что находит своё отражение в постоянном сравнении себя с ними, конкуренции, соревновательности. Это позволяет развиваться у детей образу «я», дифференцироваться представлениям о своих возможностях. Появляются детские игровые объединения, которые носят ситуативный характер, при возникновении сложностей дети переходят в другие объединения или организуют их самостоятельно, начинают регулировать отношения, включая или не включая сверстников в совместную игру. Для разрешения проблем включения в игру дети часто обращаются к педагогу, поскольку он обладает авторитетом знающего, умеющего и справедливого, а сам факт включения в игру со сверстниками имеет для ребенка большое значение. Важно, чтобы педагоги внимательно относились к таким жалобам детей и помогали им находить способы договариваться со сверстниками. Познание сверстника дошкольником носит отражённый характер. Из общения с ровесниками ребенок извлекает то, что характеризует его самого: партнёр познаётся только относительно себя. Дети младшего и среднего возраста относятся к ровеснику преимущественно критически; в гораздо более старшем возрасте они будут уже способны оценить достоинства другого ребенка и соответственно отнестись к нему.

В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромную роль в этом процессе играют взрослые, этот вопрос требует особого внимания, поддержки инициативы и способностей детей.

Развиваются изобразительная и конструктивная деятельность. Рисунки и постройки усложняются и становятся более детализированными, расширяется круг изображаемых объектов. В своих изображениях дети ещё не умеют передавать объём, учитывать относительную величину и пропорции фигуры. Чем богаче опыт ребенка в познании окружающего мира, тем более разнообразными становятся его рисунки. Дети овладевают приёмами вырезывания ножницами, создают аппликации из нескольких деталей.

Увеличивается объём памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 минут. Развивается восприятие (дети выстраивают упорядоченные ряды по цвету, форме, высоте, длине), наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем, при этом сохраняется эгоцентрическая познавательная позиция. Расширяются познания детей об окружающем мире.

Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники стремятся к совместной игре со сверстниками и даже соглашаются на непривлекательные роли ради того, чтобы быть принятым ими в совместную игру. На начальных этапах развития игры дети отражают внешний аспект деятельности взрослых, предметные действия взрослых, направленные на других людей, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение «взрослых» предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира. Чем разнообразнее представления детей об окружающей жизни и опыт взаимодействия с детьми разного возраста, тем лучше развита у них игровая деятельность.

В игре развивается основное психическое новообразование дошкольного детства - продуктивное воображение.

Создание новых образов реальности - лишь одна из функций воображения. Другая важнейшая функция воображения, по словам Э.В. Ильенкова, проявляется, прежде всего, в способности смотреть на мир (и в первую очередь - на самого себя) глазами другого человека, шире - всего человеческого рода, что даёт нам возможность видеть мир по-настоящему интегрально, обобщённо.

Вернёмся к классическому примеру: ребенок скачет на палочке, как на лошадке. Творческая задача для ребенка не в том, чтобы увидеть в реальной палочке несуществующую лошадку. Палочка - лишь удобный инструмент решения иной, более широкой, требующей усилий творческого воображения задачи. Осёдлывая её, ребенок должен не просто изобразить езду, а вжиться в образ другого человека - наездника.

Тем самым развитие воображения создает основу для формирования самоотношения, самосознания, самооценивания, самоконтроля, предпосылок рефлексии, широкого круга сопутствующих умений, необходимых для освоения учебной деятельности в начальной школе.

Возрастные особенности развития дошкольников в 5 - 6 лет (старшая группа)

Интересы детей направлены на освоение мира человеческих отношений. Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребенка, обеспечивающую вхождение в мир человеческих отношений, освоение как социальных, так и межличностных отношений. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная

выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

Дети удовлетворяют свои познавательные потребности в общении со взрослыми. Интерес к миру человеческих отношений находит своё выражение как в когнитивной, так и в личностной сфере. В силу усложняющегося когнитивного развития дети задают вопросы о степени родства, их интересуется, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребенком, врачом и пациентом и т. д. В связи с повышенным интересом к миру отношений появляются сюжеты, связанные с любовными отношениями, рождением детей, а также фантастические, сказочные сюжеты с включением волшебных помощников.

В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются ко взрослому в целях проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что неправильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т. д.) И ожидают реакции взрослого. Дети ябедничают не для того, чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своём усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребёнком норм и правил, а с другой - важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками.

В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего при страстных. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюблённости, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется. При ссоре дети переходят

в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т. д.

Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ «я» становится лабильнее. Опыт общения (преимущественно со взрослыми) начинает определять индивидуальные особенности образа себя. Оценки и поощрения в совокупности с

возможностями ребёнка определяют те области действительности, успех в которых значим для детской личности. Начинает дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Сначала общая и конкретная самооценки у ребенка слиты, он не отделяет оценку конкретных результатов какой-либо своей деятельности от общей самооценки. Оценка успеха или неудачи в конкретной деятельности относится ребенком к своей общей самооценке, к своей личности в целом. Стремясь оставаться на уровне высокой положительной общей самооценки, ребёнок может отказаться от деятельности, которая подразумевает переживание отрицательной оценки своих результатов. Дошкольник стремится удержать общую положительную самооценку на привычном уровне. Точное представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения. Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания, связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно - цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Речевое развитие в дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

Возрастные особенности развития дошкольников в 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)

Особое значение необходимо придать именно старшему дошкольному возрасту, а именно 6-7 лет. Именно в этом возрасте формируется учебное поведение, дети готовятся к новому ролевому паттерну, новой социальной роли «школьник». В этом возрасте особое внимание уделяется теме подготовке ребенка к школе. Помимо морфофизиологической и

предметной готовности в различных образовательных областях, важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно - ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребенка. В режиссерской игре ребенок выступает координатором всего действия, становится поочередно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например определённый способ изображения человека, образы принцессы, воина, машины и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей. Так, помимо сотрудничества и при знания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать, на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы с приобретением некоторого элемента постоянства в своих привязанностях, как правило, сохраняют ситуативный характер. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребенка и соответственно отнестись к нему;

ровесник становится объектом внимания ребенка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не были заметны. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребенка становится независимым от тех функций, которые он осуществляет по отношению к ребенку, Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т. д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребенку необходимо знать, как нужно правильно внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали со взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяют ребенку узнать о нём как учителе и получить представление о себе как ученике. По данным психологических исследований, наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два-три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции, сериации, классификации. Дети усваивают обобщённые знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, используя наглядные модели. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в

продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными.

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологическая и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса - потеря непосредственности, кривляние, манерность в поведении. Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более раннего возраста, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, невыполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности.

Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности. Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности «Я» - концепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего родителей и педагогов, к изменению социальной позиции ребенка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования стандарта к результатам освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

1. Решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестацию педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием

методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- Оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.1.4.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.

Целевыми ориентирами на этапе окончания дошкольного образования являются: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлений природы и поступков людей;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и Т. п.;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.4.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной.

В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение и заполнение индивидуальных «Диагностических карт» на каждого воспитанника по направлениям образовательных областей: «Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений; развитие конструктивной деятельности; расширение кругозора детей», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность», «Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество, музыкальное развитие», «Физическое развитие: развитие основных движений, формирование культурно-гигиенических навыков».

Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). По итогам оценки достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО и индивидуального развития воспитанников старший воспитатель совместно с заместителем по УВР готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

1.1.5. Педагогическая диагностика результатов освоения программы Реализация программы «Тропинки».

Поскольку «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации

обучающихся», целевые ориентиры никогда не замеряются. Однако по планируемым результатам освоения Программы можно диагностировать уровень развития детей, но только в целях сравнения качества деятельности педагогов. Педагогическая диагностика лежит в основе дальнейшего планирования педагогических действий и предназначена для решения следующих задач:

- индивидуализация образовательного процесса (педагогическая диагностика позволяет выявить, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания и раздаточный материал для такого ребенка и т. п.);

- оптимизация работы со всей группой дошкольников (педагогическая диагностика помогает разделить детей на определённые группы, например по интересам, особенностям восприятия информации, темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС).

В соответствии с п. 3.2.1 ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями.

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН 2.43648-20.

2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.

3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования:

- первичной обработки и индивидуального анализа данных;

- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделение дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе - 6 человек

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики - не более 20 минут, при первых признаках утомления ребенка нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования следует максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

12. Необходимо заранее подготовить и разложить в определенной последовательности все, что требуется для проведения обследования.

13. Все игры принадлежности, пособия лучше разложить в нужном порядке на отдельном столе.

14. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовольствие, недовольствие; подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

16. При оценке выполнения дошкольником заданий необходимо учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребенка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;

- медлительности ребенка при усталости;
- Плохого самочувствия ребенка.

При реализации Программы планируется проведение педагогической диагностики по методическому пособию «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» (Ю.В.Карпова). Также ведется индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

При необходимости в ДОУ может использоваться психологическая диагностика. Её проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) и только с согласия родителей (законных представителей) ребёнка. Результаты психологической диагностики и применяются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Следствием любой диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.
7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендации разработанных на основе данных комплексного обследования.

В таблице 2 представлен пример педагогической диагностики результатов освоения Программы дошкольниками.

Система педагогической диагностики результатов освоения Программы детьми 3-7
лет (оценочные материалы)
3-4 года (младшая группа)

Критерий по ФГОС ДО	Показатель	Динамика развития (характеристики)	Метод диагностики
1. Физическое развитие			
Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой	1. С удовольствием двигается под музыку. 2. Испытывает радость от двигательной активности	Наблюдение
	1.1.2. Проявляет потребность в двигательной активности	Двигательная активность соответствует возрастным и физиологическим нормам	Хронометрирование
1.2. Развитие физических качеств	1.2.1. Развиты физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость)	Физические качества соответствуют возрастным и физиологическим нормам	Тестирование физических качеств
1.3. Приобретение опыта двигательной деятельности	1.3.1. Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)	Основные виды движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам	Наблюдение, тестирование
1.4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. 2. Знает о предметах личной гигиены (зубная щетка, полотенце, носовой платок, расческа); о необходимости соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада, убирать игрушки и строительный материал. 3. Замечает непорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых. 4. Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности. 5. Испытывает радость от соблюдения гигиенических норм	Наблюдение
1.5. Становление ценностей здорового образа жизни	1.5.1. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни	1. Стремится правильно (безопасно) организовать свою двигательную активность и игры со сверстниками. 2. Способен к осторожному поведению в незнакомой ситуации	Наблюдение
2. Познавательное развитие			
2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и в своём внутреннем мире)	1. Интересуется окружающими предметами (одеждой, мебелью и посудой), положительно относится к содержанию новой информации, предлагаемой педагогом. 2. Задаёт вопросы о назначении окружающих предметов и уходе за ними, стремится эти правила соблюдать.	Наблюдение

		<p>3. Исследует объекты, используя различные чувственные анализаторы, находит, замечает и исследует свойства и качества предметов.</p> <p>4. Проявляет интерес к объектам на улице, к животным и растениям своей местности</p>	
2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания	2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)	Может применять знания о здоровом образе жизни в повседневной реальности	Наблюдение
2.3. Развитие воображения и творческой активности	2.3.1. Любит экспериментировать	<p>1. Интересуется экспериментальной деятельностью в бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях.</p> <p>2. Интересуется экспериментированием с художественными материалами.</p> <p>3. Стремится к экспериментам со звуком на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах.</p> <p>4. Придумывает знаки для указания новых качеств исследуемых предметов и явлений</p>	Наблюдение
	2.3.2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	<p>1. Способен выполнить элементарную постройку по образцу.</p> <p>2. Способен дорисовать картинку по образцу с использованием готовых точек, добавлять детали для завершения образа (при заданном начале)</p>	Диагностические задания
2.4. Формирование первичных представлений: о себе, о других людях; об объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве; о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля	2.4.1. Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине	Имеет представления о детском саде и населённом пункте, в котором проживает	Индивидуальная беседа
	2.4.2. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе	<p>1. Называет своё имя (в том числе полное).</p> <p>2. Задаёт вопросы о себе, родителях, людях из ближайшего окружения.</p> <p>3. Имеет представления о частях суток (название); цветах спектра. Знает домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (медведь, волк, лиса, заяц) животных и их детёнышей, птиц (сова, воробей, голубь); названия двух деревьев и двух травянистых растений данной местности; основные детали одежды, мебели, посуды. Имеет представления обо всех временах года и их характерных особенностях</p>	Индивидуальная беседа
	2.4.3. Сформированы представления о себе, собственной принадлежности И принадлежности других людей к определённому полу	<p>1. Имеет представления о гендерных ролях.</p> <p>2. Умеет определять половую принадлежность людей по причёске, одежде</p>	Индивидуальная беседа

как общем доме людей; об особенностях её природы; о многообразии стран и народов мира	2.4.4. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей	Имеет представления о членах своей семьи, называет их имена	Индивидуальная беседа
	2.4.5. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках	1. Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах их трудовой деятельности. 2. Задаёт вопросы о профессиях людей (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах их трудовой деятельности	Индивидуальная беседа
3. Социально-коммуникативное развитие			
3.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	1. Имеет элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», которые он выражает в речи с помощью соответствующей оценочной лексики. 2. Делает осознанный выбор в предлагаемой ситуации, может объяснить его с помощью оценочной лексики. Приводит простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни. 3. Способен управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать им, не ломать и не портить их поделки	Индивидуальная беседа, диагностическое задание, наблюдение
3.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	1. Объединяется со сверстниками в группу из двух-трёх человек для игр, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, взаимодействует со сверстниками в процессе игры. 2. Эмоционально положительно настроен в процессе познавательной деятельности, в делится со взрослыми и сверстниками своими впечатлениями от увиденного, узнанного. 3. Взаимодействует со сверстниками в процессе двигательной активности, игры; может согласовывать свои действия с действиями других детей. 4. Может использовать при участии взрослого приобретённые двигательные навыки в играх со сверстниками	Наблюдение
3.3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	3.3.1. Способен управлять своим поведением	1. Проявляет произвольность (умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением), самостоятельность, активность в различных видах детской деятельности и в повседневной жизни. 2. Умеет поэтапно выполнять инструкции взрослого. 3. Способен под руководством взрослого достигать поставленной цели, последовательно выполняя ряд действий	Наблюдение

3.4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	3.4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различает эмоции собеседника или партнёра по деятельности. 2. Откликается на эмоциональное состояние сверстника или взрослого (начинает смеяться, плакать) 	Наблюдение
3.5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	3.5.1. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. 2. Обращается за помощью ко взрослому, способен оказать помощь сверстнику 	Наблюдение
3.6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ВДОО	3.6.1. Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к близким людям, к сверстникам и воспитателям в детском саду. 2. Проявляет желание заботиться о близких людях, сопереживать. 3. Понимает чувства других людей (радость, грусть) и адекватно на эти чувства откликается (жалеет и т. д.). 4. Оказывает посильную помощь своим сверстникам и взрослым 	Наблюдение
3.7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	3.7.1. Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремится соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада. 2. Выполняет элементарные поручения взрослых: помогает готовить необходимый материал для проведения образовательной деятельности; убирает на место игрушки и другие принадлежности. 3. Помогает накрывать стол к обеду (раскладывает ложки, расставляет тарелки, чашки). 4. Радуется результатам своего труда. 5. Проявляет интерес к результатам труда близких взрослых и уважение к людям знакомых профессий. 6. Бережно относится к собственным поделкам и поделкам других детей 	Наблюдение
	3.7.2. Проявляет интерес к художественному творчеству - рисованию, лепке, конструированию	<ol style="list-style-type: none"> 1. С удовольствием рисует, лепит по предложению взрослого и по собственной инициативе. 2. Проявляет положительное отношение к использованию различных художественных материалов. 3. Проявляет устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию. 4. В сотворчестве с педагогом и другими детьми или индивидуально создаёт постройки 	Наблюдение

		из песка, снега, бумажных полосок и комочков, природных материалов. 5. Проявляет интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций	
3.8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	3.8.1. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)	1. Стремится соблюдать элементарные правила поведения в ДОО, правила бережного отношения к природе и животным, на улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения. 2. Испытывает радость от соблюдения социальных норм поведения. 3. Ориентирован на соблюдение элементарных правил поведения в ДОО, на улице	Индивидуальная беседа
4. Речевое развитие			
4.1. Владение речью как средством общения и культуры -	4.1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	1. Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью. 2. При общении пользуется средствами интонационной выразительности, мимикой, жестами. 3. Умеет пользоваться разнообразными вежливыми формами речи	Наблюдение
4.2. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматической и правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки	4.2.1. Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности	1. Отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ совместно со взрослым. 2. Воспроизводит текст хорошо знакомой сказки. 3. Составляет рассказы из своего личного опыта. 4. Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения. 5. Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, знает разные значения многозначного слова. 6. Понимает и употребляет обобщающие слова. 7. Подбирает признаки, качества и действия к названию предметов. 8. Умеет сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине; соотносить названия животных и их детенышей. 9. Правильно согласует существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик). 10. Составляет предложения разных типов. 11. Умеет находить слова, сходные и различные по звучанию.	Диагностические задания

обучения грамоте, развитие речевого творчества -		12. Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности	
4.3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	4.3.1. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг -	<p>1. С удовольствием слушает сказки, рассказы, стихи; с интересом следит за развитием действия литературного произведения.</p> <p>2. Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения.</p> <p>3. Может попросить прочитать понравившееся литературное произведение или поставить музыкальную запись.</p> <p>4. Положительно относится к выполнению заданий, связанных с литературными произведениями</p>	Диагностическое задание
5. Художественно-эстетическое развитие			
5.1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	5.1.1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения	<p>1. Эмоционально адекватно реагирует на настроение в небольших музыкальных произведениях (смену настроений в различных частях одного произведения).</p> <p>2. Выражает свои музыкальные впечатления, передаёт возникшие при слушании музыки чувства.</p> <p>3. Кратко характеризует свои музыкальные ассоциации.</p> <p>4. Эмоционально реагирует на понятные ребенку этого возраста образы, созданные в произведениях изобразительного искусства</p>	Наблюдение
5.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	5.2.1. Испытывает эстетические переживания, передаёт своё представление о мире на языке искусства	<p>1. Слушает сказки, рассказы, стихи. Следит за развитием действий.</p> <p>2. Узнаёт несколько музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.</p> <p>3. Осмысленно воспринимает обобщённую форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепешка), выделяет их яркие и наиболее характерные признаки.</p> <p>4. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами.</p> <p>5. Самостоятельно использует уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремится к созданию сюжета в процессе рисования.</p> <p>6. Выражает своё эмоциональное состояние, передаёт отношение к изображаемому</p>	Наблюдение
5.3. Сопереживание персонажам художественных произведений	5.3.1. Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений	1. Эмоционально адекватно реагирует на прослушанное литературное произведение (радуется хорошему окончанию сказки, рассказа).	Наблюдение

		2. Воспринимает, понимает эмоциональное состояние и чувства литературного персонажа, проявляет к нему сочувствие и сопереживание	
5.4. Реализация самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и пр.), формирование элементарных представлений о видах искусства	5.4.1. Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством	1. Прослушивает небольшие музыкальные произведения. 2. Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения. 3. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия. 4. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. 5. Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). 6. Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластилин); целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.)	Наблюдение

4-5 лет (средняя группа)

Критерий по ФГОС ДО	Показатель	Динамика развития (характеристики)	Метод диагностики
1. Физическое развитие			
1.1. Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой	1. С удовольствием двигается под музыку. 2. Испытывает радость от двигательной активности	Наблюдение
	1.1.2. Проявляет потребность в двигательной активности	Двигательная активность соответствует возрастным и физиологическим нормам	Хронометрирование
1.2. Развитие физических качеств	1.2.1. Развиты физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость)	Физические качества соответствуют возрастным и физиологическим нормам	Тестирование физических качеств
1.3. Приобретение опыта двигательной деятельности	1.3.1. Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)	Основные виды движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам	Наблюдение, тестирование

<p>1.4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>1.4.1. Выполняет доступные гигиенические процедуры</p>	<p>1. Соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком. 2. Соблюдает элементарные правила приёма пищи: моет руки перед едой, правильно пользуется столовыми приборами. 3. Правильно надевает обувь. 4. Замечает не порядок в одежде и при помощи взрослого приводит её в порядок</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>1.5. Становление ценностей здорового образа жизни</p>	<p>1.5.1. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни</p>	<p>1. Стремится соблюдать элементарные правила гигиены, приёма пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте; правила бережного отношения к природе. 2. В случае опасности может обратиться за помощью к взрослому. 3. Понимает простейшие причинно-следственные связи (холодно - надо тепло одеваться). 4. Называет грибы и ягоды, отличает съедобные части растений от несъедобных, узнаёт мухомор как несъедобный гриб</p>	<p>Индивидуальная беседа, наблюдение</p>
<p>2. Познавательное развитие</p>			
<p>2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей</p>	<p>2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и в своём внутреннем мире)</p>	<p>1. Эмоционально положительно настроен на получение новой информации об окружающем мире (людях, предметах, явлениях, природе), которая может вызывать у ребенка разные переживания. 2. В практических действиях с новыми предметами пытается узнать их свойства (сжимает, катает, разъединяет, пересыпает, переливает и пр.)</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)</p>	<p>1. Самостоятельно выполняет простые творческие задания. 2. Стремится самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; одеваться и раздеваться, аккуратно есть, пользоваться носовым платком, правильно надевать обувь; замечать не порядок в одежде и при помощи взрослого приводить её в порядок; выполнять элементарные поручения взрослых. 3. Может перенести при участии взрослого приобретённые двигательные навыки в играх со сверстниками, навыки здорового образа жизни в повседневную реальность</p>	<p>Диагностическое задание, наблюдение</p>
<p>2.3. Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>2.3.1. Любит экспериментировать</p>	<p>1. Самостоятельно обследует предметы, используя разные способы, с помощью разных органов чувств. 2. Задаёт вопросы об интересующих предметах и явлениях. 3. Сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины. 4. Решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность. 5. Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме,</p>	<p>Наблюдение</p>

		цвету и др.) или одновременно по двум признакам. 6. Выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения	
	2.3.2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	1. Способен выполнить элементарную постройку по образцу. 2. Способен выполнить элементарную постройку с использованием отработанных приёмов	Диагностические задания
2.4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных	2.4.1. Сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу	Имеет представления о достопримечательностях родного города (села), о стране, её праздниках, Российской армии и людях, которые стоят на страже Родины	Индивидуальная беседа
	2.4.2. Сформированы представления о себе, о семье, об обществе, о мире и природе традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира	1. Отвечает на вопросы о своём имени и фамилии, возрасте; называет имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей, родную страну, родной город (село). 2. Знает о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.), имеет представления об основных трудовых действиях и результатах деятельности людей этих профессий. Имеет представления об элементарных правилах поведения в природе. 3. Имеет представления об основных частях тела человека и их назначении; об элементарных правилах поведения и личной гигиены; о разных видах общественного транспорта; о характерных признаках города и села; об элементарных правилах поведения в городе и в природе; о жизни людей в других странах; о планете Земля, её отличии от других планет; об основных особенностях сезонной жизни природы; об основных особенностях сезонной жизни людей; об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов; о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе	Индивидуальная беседа
	2.4.3. Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу	1. Имеет представления о гендерных ролях. 2. Умеет определять половую принадлежность людей по причёске, одежде. 3. Имеет представления о правилах поведения, занятиях и эмоциональных реакциях мужчины и женщины	Индивидуальная беседа
	2.4.4. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении	Имеет представления о семье и взаимопомощи членов семьи, об обязанностях по дому каждого члена семьи, о её традициях, интересах и увлечениях разных членов семьи	Индивидуальная беседа

	семейных обязанностей		
	2.4.5. Сформированы представления об обществе, социокультурных ценностях, отечественных традициях и праздниках	<p>1. Проявляет интерес к профессиям родителей и результатам их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Имеет представления о русских народных промыслах (Дымково, Филимоново, Каргополь) и узнаёт их произведения по выразительным средствам</p>	Индивидуальная беседа, диагностические задания
3. Социально-коммуникативное развитие			
3.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	<p>1. Имеет элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», которые он выражает в речи с помощью соответствующей оценочной лексики.</p> <p>2. Знает и понимает моральные нормы и правила поведения при общении со взрослыми и сверстниками; объясняет эти правила и нормы с помощью соответствующей оценочной лексики.</p> <p>Приводит простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни.</p> <p>3. Способен управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать им, не ломать и не портить их поделки</p>	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение
3.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	<p>1. Использует общение для получения знаний об окружающем мире.</p> <p>2. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности (игровой, познавательной, изобразительной, трудовой и т. д.).</p> <p>3. Способен организовать свою двигательную активность с участием сверстников</p>	Наблюдение
3.3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий	3.3.1. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	<p>1. Проявляет произвольность (умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением), самостоятельность, активность, занимаясь различными видами детской деятельности и в повседневной жизни.</p> <p>2. Самостоятельно выполняет простые творческие задания.</p> <p>3. Способен самостоятельно поставить цель деятельности и спланировать её результаты.</p> <p>4. Действует по простому правилу и образцу под руководством взрослого</p>	Наблюдение
3.4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	3.4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	<p>1. Использует в игре средства эмоциональной выразительности.</p> <p>2. Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей</p>	Наблюдение

сопереживания			
3.5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	3.5.1. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей. 2. Обращается к воспитателям по имени и отчеству. 3. Задаёт сверстникам вопросы об их имени и фамилии, возрасте, именах родителей и других членов семьи. 4. Общается со взрослыми и сверстниками по поводу создаваемого творческого продукта, обсуждает результаты своей творческой деятельности 	Наблюдение
3.6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО	3.6.1. Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приходит на помощь ближнему 2. Проявляет сочувствие к ближнему (не кричит, когда спят другие, не перебивает собеседника и т. д.). 3. Может прийти на помощь другому ребенку в процессе трудовой деятельности. 	Наблюдение
3.7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	3.7.1. Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Испытывает удовлетворение от процесса трудовой деятельности, радуется результатам своего труда. 2. Выполняет элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы). 3. Аккуратно складывает и вешает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок 4. Умеет готовить рабочее место и убирать его после занятий лепкой, рисованием, аппликацией. 5. Имеет представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, ходят в магазин). 6. Поддерживает порядок и чистоту в групповых помещениях (убирает на место игрушки и другие принадлежности). 7. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой (раскладывает столовые приборы, расставляет тарелки, чашки, салфетницы). 8. Проявляет интерес к детским работам и бережно относится к результатам творческой деятельности сверстников. 9. Интересуется профессиями родителей. 10. Имеет представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки 	Наблюдение
	3.7.2. Проявляет	1. Проявляет интерес к работе с бумагой,	Наблюдение

	интерес к художественному творчеству - рисованию, лепке, конструированию	пластилином, природными материалами. 2. Проявляет интерес к русским художественным промыслам. 3. Увлечённо экспериментирует с пластическими материалами. 4. С интересом создаёт образы и простые сюжеты	ние
3.8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	3.8.1. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в детском саду и др.)	1. Стремится соблюдать элементарные правила поведения в ДОО, правила бережного отношения к природе и животным; на улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения. 2. Испытывает радость от соблюдения социальных норм поведения. 3. Ориентирован на соблюдение элементарных правил поведения в ДОО, на улице, в природе	Индивидуальная беседа
4. Речевое развитие			
4.1. Владение речью как средством общения и культуры	4.1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	1. С удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. 2. Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности. 3. Пользуется разнообразными вежливыми формами речи. 4. В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействует со сверстниками, умеет с ними договариваться в случае конфликтной ситуации	Наблюдение
4.2. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности	4.2.1. Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая форма связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности	1. Пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием. 2. Составляет рассказ по картинке или игрушке совместно со взрослым. 3. Описывает предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку. 4. Использует в активном словаре имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации. 5. Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи. 6. Понимает и потребляет разные значения многозначных слов. 7. Дифференцирует обобщающие понятия. 8. Умеет образовывать названия детёнышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. 9. Образовывает трудные формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов, родительный падеж имён существительных во множественном числе.	Диагностические задания

как предпосылки обучения грамоте, развитие речевого творчества		<p>10. Строит сложные предложения разных типов.</p> <p>11. Дифференцирует пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р; различает свистящие и шипящие, глухие и звонкие, сонорные, твёрдые и мягкие звуки.</p> <p>12. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.</p> <p>13. Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию</p>	
4.3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	4.3.1. Проявляет интерес и потребность в чтении книг (интересуется книгами)	<p>1. Проявляет интерес к художественной литературе - сказкам, рассказам, стихам, к их образному языку.</p> <p>2. Отвечает на вопросы по содержанию произведения</p>	Диагностическое задание
5. Художественно-эстетическое развитие			
5.1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	5.1.1. Эмоционально реагирует на произведения художественной литературы, изобразительного искусства и музыки, на мир природы	<p>1. Рассказывает о своих впечатлениях от прослушанной музыки.</p> <p>2. С удовольствием поёт, проявляет интерес к игрушечным и простейшим народным музыкальным инструментам.</p> <p>3. Проявляет интерес к художественному творчеству, к работе с бумагой, пластилином и природными материалами;</p> <p>4. Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и музыки.</p> <p>5. Внимательно, от начала до конца, прослушивает небольшие музыкальные произведения, эмоционально адекватно реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).</p> <p>6. Рассказывает о своих музыкальных ассоциациях, о своих чувствах и образах, возникших в процессе восприятия музыки.</p> <p>7. Различает изображённые в музыке звуки природы, голоса животных и птиц</p>	Наблюдение
5.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	5.2.1. Испытывает эстетические переживания, передаёт своё представление о мире на языке искусства	<p>1. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.</p> <p>2. Отвечает на вопросы, связанные с содержанием литературного произведения, а также на самые простые вопросы по художественной форме.</p> <p>3. Передаёт настроение музыкальных</p>	Наблюдение

		произведений в импровизированных пластических образах	
5.3. Сопереживание персонажам художественных произведений	5.3.1. Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально воспринимает содержание сказок, рассказов, стихотворений, понимает их образный язык 2. Отвечает на вопросы, связанные с содержанием литературного произведения 	Наблюдение
5.4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной-модельной, музыкальной и пр.), формирование элементарных представлений о видах искусства	5.4.1. Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создаёт простейшие композиции из природных материалов. 2. Узнаёт и может воспроизвести названия нескольких предусмотренных Программой музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались во время НОД. 3. С удовольствием двигается под музыку, импровизируя и выражая пластикой настроение и характер музыки. 4. С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные); Самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов. 5. В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали); уверенно владеет разными художественными техниками. 6. С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки. Создаёт варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи 	Наблюдение

5-6 лет (старшая группа)

Критерий по ФГОС ДО	Показатель	Динамика развития (характеристики)	Метод диагностики
1. Физическое развитие			
1.1. Целенаправленность и саморегуляция в	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет заинтересованность в выполнении каких-либо физических упражнений. 2. Имеет любимое упражнение 	Наблюдение, индивидуальная беседа

двигательной сфере	1.1.2. Проявляет потребность в двигательной активности	Двигательная активность соответствует возрастным и физиологическим нормам	Хронометрирование
1.2. Развитие физических качеств	1.2.1. Развиты физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость)	Физические качества соответствуют возрастным и физиологическим нормам	Наблюдение, тестирование
1.3. Приобретение опыта двигательной деятельности	1.3.1. Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)	Основные виды движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам	Наблюдение, тестирование
1.4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	<p>1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу; имеет навыки опрятности; владеет элементарными навыками личной гигиены.</p> <p>2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>3. Получает удовлетворение от соблюдения правил личной гигиены, поведения во время еды, в детском саду, на улице, в транспорте, в природе.</p> <p>4. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в своём шкафу.</p> <p>5. Имеет навыки опрятности.</p> <p>6. Владеет элементарными навыками личной гигиены.</p> <p>7. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом</p>	Наблюдение
1.5. Становление ценностей здорового образа жизни	1.5.1. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни	<p>1. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>2. Имеет представления о роли гигиены, закаливания и режима дня для здоровья человека.</p> <p>3. Стремится следить за одеждой и обувью (сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью); соблюдать правила поведения во время еды; выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы; поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий аппликацией, лепкой и другими видами деятельности; аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.</p> <p>4. Понимает, что в определённых опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицейских.</p> <p>5. Стремится соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур; правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в природе.</p>	Индивидуальная беседа

		6. Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботу о них	
2. Познавательное развитие			
2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и в своём внутреннем мире)	1. С удовольствием играет со сверстниками, стремится принять участие в коллективных мероприятиях (театрализованные представления, праздники и т.п.). 2. Стремится больше узнать об истории своей семьи, своего детского сада, родного города (села), страны. 3. Позитивно настроен в процессе познавательной деятельности. 4. Испытывает удовлетворение при достижении познавательной цели	Наблюдение
2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания	2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)	1. Решает простые задачи на пространственное воображение (определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением и др.). 2. Решает логические задания (группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее). 3. В играх со сверстниками участвует в распределении ролей, в отборе атрибутов для игры, при необходимости обменивается ими с товарищами, развивает сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями. 4. Ориентируется на плане по заданной схеме. 5. Может устанавливать последовательность событий; простейшие причинно-следственные связи; правильно вести себя во время образовательной деятельности (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.)	Диагностическое задание, наблюдение
2.3. Развитие воображения и творческой активности	2.3.1. Любит экспериментировать	1. Задаёт вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»). 2. Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения	Наблюдение
	2.3.2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	1. Способен выполнить элементарную постройку по образцу. 2. Способен создать поделку по схеме, чертежу. 3. Способен создать поделку с использованием отработанных приёмов	Диагностические задания
2.4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах	2.4.1. Сформированы патриотические чувства, представления о своём городе, своей стране и её жителях, о Российской армии	1. Имеет представления о достопримечательностях родного города, о людях, про славивших его, о почётной обязанности Российской армии защищать Родину. 2. Может рассказать о воинских подвигах наших прадедов. 3. Знает о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, транспорте, в	Индивидуальная беседа

и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультур ных ценностях нашего народа, об отечествен ных традициях и праздника х, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира		гостях); смене частей суток; животных и растений (обобщённое представление); сезонных явлениях (обобщённое представление)	
	2.4.2. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о государстве, мире	1. Знает свой адрес, название родного города (села), страны и её жителей, её столицы; названия частей суток 2. Имеет представления о сезонных изменениях в природе; о взаимодействии человека с природой в разное время года; Имеет представления о жизни людей в других странах, об отличии планеты Земля от других планет о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Знает зимующих птиц; элементарные правила поведения в городе и в природе; правила личной безопасности.	Индивидуальная беседа
	2.4.3. Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу	1. Имеет представления о внешнем виде мужчины и женщины. 2. Имеет представления об играх мальчиков, играх девочек 3. Понимает различия в занятиях мужчины и женщины. 4. Знает различия в мужской и женской одежде. 5. Имеет представления об особенностях поведения мальчиков и девочек	Индивидуальная беседа
	2.4.4. Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, профессии родителей	Имеет представления о родственных отношениях; семейных обязанностях, праздниках, традициях, профессии родителей	Индивидуальная беседа
	2.4.5. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, отечественных традициях и праздниках; о государстве и принадлежности к нему, о мире	1. Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране; о флаге, гербе, гимне; о наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.). 2. Имеет представления о некоторых профессиях (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий; народных промыслах. 3. Знает основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.; виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	Индивидуальная беседа
3. Социально-коммуникативное развитие			
3.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	1. Способен оценить свои поступки и поступки окружающих с морально-нравственной точки зрения. 2. Приводит простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни и из литературных произведений.	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдения

		3. Способен управлять своим поведением при выполнении творческой работы и образовательной деятельности: поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий разными видами деятельности; аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место. Ориентирован на правильное поведение во время образовательной деятельности (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.)	е
3.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	1. Принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения. 2. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности	Наблюдение
3.3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	3.3.1. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	1. Способен планировать свои действия, согласовывать их с товарищами, распределять материал для достижения поставленной цели. 2. Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения. 3. Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым	Наблюдение
3.4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	3.4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	1. С удовольствием играет со сверстниками, в процессе игры передаёт эмоциональное состояние персонажа. 2. Способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. 3. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого. 4. Гордится своими достижениями и результатами труда своих сверстников	Наблюдение
3.5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	3.5.1. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	1. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности. 2. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. 3. С удовольствием занимается художественным творчеством. Участвует в коллективном оформлении интерьера помещения группы	Наблюдение
3.6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу	3.6.1. Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения	1. Проявляет сопереживание, отзывчивость, ответственность, потребность прийти на помощь. 2. Готов заботиться о маленьких и беззащитных. 3. Умеет выполнять просьбы педагогов (раздать ложки) и детей (передать игрушку) в детском саду, членов семьи - дома (вытереть пыль, полить цветы). 4. Участвует в семейных торжествах	Наблюдение

детей и взрослых в ДОО		(поздравляет родственников со знаменательными событиями, праздниками и т.п.)	
3.7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	3.7.1. Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	<p>1. Положительно относится к простейшим трудовым поручениям.</p> <p>2. Бережно относится к личным вещам и вещам сверстников.</p> <p>3. Принимает посильное участие в подготовке семейных праздников и выполнении постоянных обязанностей по дому.</p> <p>4. Умеет поддерживать порядок в групповых помещениях (протирать, убирать на место игрушки и другие принадлежности).</p> <p>5. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: помогает сервировать стол (раскладывать столовые приборы, расставлять тарелки, чашки и т. д.) И приводить его в порядок после еды.</p> <p>6. Самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем для образовательной деятельности материалы.</p> <p>7. Проявляет интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда</p>	Наблюдение
	3.7.2. Проявляет интерес к художественному творчеству - рисованию, лепке, конструированию	<p>1. Проявляет интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.</p> <p>2. С желанием передаёт характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях</p>	Наблюдение
3.8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	3.8.1. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.), в природе	<p>1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, умеет ориентироваться в пространстве детского сада.</p> <p>2. В определённых опасных ситуациях может обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь», пожарных, полицейских.</p> <p>3. Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора, отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».</p> <p>4. Имеет представления о правилах поведения в лесу, у воды</p>	Индивидуальная беседа
4. Речевое развитие			
4.1. Владение речью как средством общения и культуры	4.1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными	<p>1. Способен договориться с товарищами, убедить, объяснить.</p> <p>2. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого.</p> <p>3. Может оказать сверстнику помощь в освоенных видах детского труда</p>	Наблюдение

	способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)		
4.2. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматической и правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие речевого творчества -	4.2.1. Все компоненты устной речи детей (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует в активном слове имена прилагательные и глаголы, подбирает к речевой ситуации точные по смыслу слова. 2. Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи. 3. Понимает и употребляет разные значения многозначных слов. 4. Дифференцирует обобщающие понятия. 5. Умеет образовывать названия детёнышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. 6. Образовывает трудные формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов, родительный падеж имён существительных во множественном числе. 7. Строит сложные предложения разных типов. 8. Дифференцирует пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р; различает свистящие и шипящие, глухие и звонкие, сонорные, твёрдые и мягкие звуки. 9. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. 10. Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию. 11. В пересказывании литературных произведений интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей. 12. Составляет описание повествование или рассуждение, развивает сюжетную линию в серии картинок, соединяя части высказывания разными типами связей 	Диагностические задания
4.3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	4.3.1. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интересуется произведениями разных жанров художественной литературы, в том числе произведениями малых фольклорных форм (поговорки, загадки). 2. Использует в игре знакомые сказки, стихи, песни, ситуации из жизни 	Диагностические задания
5. Художественно-эстетическое развитие			

<p>5.1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания Произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>	<p>5.1.1. Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям</p>	<p>1. Передаёт настроение, полученное от прослушивания музыкального произведения, в рисунке. 2. Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне. 3. Имеет представления о средствах музыкальной выразительности. 4. Интересуется природными объектами и явлениями</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>5.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>5.2.1. Испытывает эстетические переживания, передаёт своё представление о мире на языке искусства</p>	<p>1. Подбирает в форме творческих заданий эпитеты, сравнения, метафоры и другие средства художественной выразительности. 2. Умеет вслушиваться в звуки музыки, определять её настроение, смену музыкальных образов. 3. Рассказывает о своих музыкальных впечатлениях, выражает их в пластике движений, в рисунках и красках</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>5.3. Сопереживание персонажам художественных произведений</p>	<p>5.3.1. Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений, эмоционально воспринимает их содержание</p>	<p>1. При пересказе литературных произведений интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей. 2. Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре; воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры. 3. Передаёт эмоциональное состояние персонажа, пользуясь мимикой, жестами, интонацией</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>5.4. Реализация самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной-модельной, музыкальной), формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<p>5.4.1. Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством</p>	<p>1. Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне. 2. Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также своё личное отношение. 3. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развёрнутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создаёт изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. 4. Самостоятельно создаёт конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и</p>	<p>Наблюдение</p>

		<p>адекватно взаимозаменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.</p> <p>5. Успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.</p> <p>6. Использует в игре знакомые сказки, стихи, песни, ситуации из жизни</p>	
--	--	---	--

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Критерий по ФГОС ДО	Показатель	Динамика развития (характеристика)	Метод диагностики
1. Физическое развитие			
1.1. Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере -	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой	<p>1. Проявляет заинтересованность в выполнении каких-либо физических упражнений.</p> <p>2. Имеет любимое упражнение</p>	Наблюдение, индивидуальная беседа
	1.1.2. Проявляет потребность в двигательной активности	Двигательная активность соответствует возрастным и физиологическим нормам	Хронометрирование
1.2. Развитие физических качеств	1.2.1. Развиты физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость)	Физические качества соответствуют возрастным и физиологическим нормам	Тестирование
1.3. Приобретение опыта двигательной деятельности	1.3.1. Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)	Основные виды движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам	Тестирование
1.4. Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	<p>1. Положительно относится к выполнению гигиенических процедур</p> <p>2. Проявляет выраженное желание выполнить бытовые действия как можно лучше</p> <p>3. Правильно использует бытовые предметы (принадлежности для умывания, еды и т.д.)</p> <p>4. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры.</p> <p>5. Наблюдается осведомленность моторики при выполнении гигиенических</p>	

		<p>процедур.</p> <p>6. Наблюдается позитивное психосоматическое (психофизическое) состояние при выполнении гигиенических процедур</p> <p>7. Во время выполнения гигиенических процедур проявляет способность к содействию, помощи к сверстнику.</p> <p>8. Проявляет интерес к возможностям своего организма, частей тела.</p>	
1.5. Становление ценностей здорового образа жизни	1.5.1. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни	<p>1. Имеет устойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт адекватные, однозначные ответы.</p> <p>2. Мотивирован на здоровый образ жизни, представления носят целостный характер.</p> <p>3. Некоторые ответы на вопросы здоровьесберегающего содержания позволяют ребенку продемонстрировать практическое применение полученных знаний</p>	Индивидуальная беседа
2. Познавательное развитие			
2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире предметом, вещей, отношений и в своём внутреннем мире	<p>1. Проявляет интерес к содержанию информации, предлагаемой педагогом.</p> <p>2. Задаёт вопросы о неизвестных событиях в целях получения новой информации.</p> <p>3. Самостоятельно наблюдает за основными свойствами различных предметов и активно применяет разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>4. Интересуется прошлым и будущим своего близкого окружения (семьи, друзей из детского сада, жителей города).</p> <p>5. Проявляет интерес к различным сферам человеческой деятельности.</p> <p>6. Активно участвует в проектной деятельности, оценивает свою деятельность и деятельность сверстников с морально-нравственной точки зрения.</p> <p>7. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях, выбирая способы и формы общения.</p> <p>8. Активно реализует положительное взаимодействие с другими людьми (сверстниками и взрослыми) при выполнении выбранного дела</p>	Наблюдение
2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания	2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	<p>При решении новой продуктивной задачи самостоятельно выбирает способы воплощения замысла, комбинирует их.</p> <p>Решает логические задания (группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее и пр.)</p> <p>В играх со сверстниками участвует по распределению ролей, в отборе атрибутов для игры, при необходимости обменивается ими с</p>	Диагностическое задание, наблюдение

		товарищами, развивает сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями. Может устанавливать последовательность событий, простейшие причинно-следственные связи; правильно вести себя во время НОД (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.) Может использовать дополнительные источники информации (спросить у сверстников, понаблюдать за работой партнеров, и консультацию у педагога и т. д.)	
2.3. Развитие воображения и творческой активности	2.3.1. Любит экспериментировать	1. Проявляет интерес к поисковой деятельности в бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях. 2. Проявляет самостоятельность, активность в поисково-исследовательской деятельности, в поиске нужной информации, при выдвижении гипотезы перед началом экспериментирования. 3. Положительно относится к поисково-исследовательской деятельности	Наблюдение
	2.3.2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	1. Анализирует образец, самостоятельно выделяет части созданной конструкции, правильно передает пространственное расположение, подбирает необходимые детали. 2. Самостоятельно анализирует схему, чертеж, создает собственную конструкцию, Создает новые варианты знакомых конструкций	Диагностическое задание
2.4. Формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии	2.4.1. Сформированы представления о родном доме, детском саде, родном городе, горожанах, жителях Родины, родной природе, об отечественных традициях и праздниках	1. Сформированы представления о родном доме, детском саде, родном городе и горожанах, жителях Родины, о родной природе. 2. Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за её достижения; уважение к Российской армии, к защитникам Отечества. Выражает любовь к родному краю, к своей Родине. 3. Владеет информацией о родном городе, его достопримечательностях, рассказывает о людях, прославивших его	Индивидуальная беседа
	2.4.2. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о государстве, мире	1. Имеет представления о своём возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, о мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях. 2. Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьёй, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. 3. Имеет представление о государственном устройстве России, о её городах и народах. 4. Знает о российских государственных праздниках, флаге, гербе, гимне. 5. Имеет представления о Москве как столице нашей Родины. 6. Сформированы представления о планете	Индивидуальная беседа

стран и на родов мира		Земля, о природных особенностях разных уголков земного шара, о людях разных рас и национальностей	
	2.4.3. Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу	1. Сформированы представления о гендерных ролях, о правилах поведения и эмоциональных реакциях, характерных для женщин и мужчин. 2. Демонстрирует понимание того, что девочка - будущая женщина, мать и жена, мальчик- будущий мужчина, отец муж и	Индивидуальная беседа
	2.4.4. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях	1. Знает и правильно называет свои фамилию и имя, имена и отчества родителей и родственников. 2. Знает слова, обозначающие родство. 3. Выражает эмоциональное участие к состоянию родных и близких людей. Выражает заботу о родных и близких, помогая им и выполняя свои посильные домашние обязанности. 4. Рассказывает с привлечением фотоальбома об истории семьи, о судьбах родственников, об их профессиях и увлечениях. 5. Располагает элементарными представлениями о семье и понятии «родословная»	Индивидуальная беседа
	2.4.5. Сформированы знания и представления об обществе, его социокультурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире	1. Показывает знания о детском саду, о себе как члене детского коллектива. 2. Старается принимать участие в мероприятиях, проводимых в детском саду (праздники, выставки, конкурсы и т. п.), в проектной деятельности (как со сверстниками, так и с детьми других возрастов), в создании развивающей среды ДОО (выставки, музея и т. п.). 3. Умеет свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада с использованием плана помещения и прилегающей территории, пользуется информацией об адресе детского сада (название улицы и номер дома). 4. Демонстрирует знания о школе и школьной жизни. 5. Сформированы первичные представления о России как огромной, многонациональной стране, её культуре. 6. Проявляет основные признаки толерантности и уважения к культуре и традициям разных народов	Индивидуальная беседа
3. Социально-коммуникативное развитие			
3.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	1. Определяет моральную норму и правила поведения, понимает их, может объяснить с помощью соответствующей оценочной лексики, делает осознанный выбор в предлагаемой ситуации. Может привести простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни. 2. Способен отметить ситуацию, в которой персонаж проявляет самостоятельность в	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение

		<p>помощи взрослому, сверстнику; может объяснить свой выбор с помощью соответствующей оценочной лексики.</p> <p>3. Способен самостоятельно себя контролировать в соблюдении гигиенических норм и правил; умеет самостоятельно и своевременно подготовить и убрать своё рабочее место. Осознанно соблюдает моральные нормы и правила поведения при общении со взрослыми и сверстниками, подражает положительным примерам, делает правильный нравственный выбор</p>	
3.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	<p>1. Отзывается на просьбу взрослых и сверстников во время деятельности.</p> <p>2. Умеет подавать реплику, пояснять свою мысль, возражать; ясно, последовательно выражать свои мысли.</p> <p>3. Свободно и правильно пользуется словами речевого этикета.</p> <p>4. Участвует в коллективном творческом деле</p>	Наблюдение
3.3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	3.3.1. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	<p>1. Адекватно воспринимает задачу учебной деятельности, сформулированную воспитателем, понимает смысл и мотив предстоящей деятельности.</p> <p>2. Проявляет активность в выполнении умственных действий, а также в поиске решений умственной проблемы.</p> <p>3. При решении задач учебной деятельности следует инструкции, данной взрослым, и образцу.</p> <p>4. Активно выполняет учебные действия: сравнивает, сопоставляет, обобщает, создаёт модели и схемы в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>5. Использует различные формы выполнения умственных действий: с опорой на наглядную схему, модель, на внутренний план действий; действует самостоятельно или после указаний взрослого.</p> <p>6. Производит самостоятельный выбор необходимых материалов в результате анализа учебной задачи</p>	Наблюдение
3.4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	3.4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	<p>1. Различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, правильно называет их.</p> <p>2. Проявляет стремление оказать помощь другому человеку, утешить, порадовать его</p>	Наблюдение
3.5. Формирование готовности к совместной деятельности	3.5.1. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником	<p>1. Охотно участвует в общих делах, в разных видах совместной деятельности.</p> <p>2. Пользуется симпатией и популярностью у сверстников, доброжелательно относится к</p>	Наблюдение

<p>деятельности со сверстниками</p>	<p>зависимости от ситуации</p>	<p>сверстникам, способен уступить, принять и согласовать общий замысел. 3. Учитывает интересы других детей в ситуациях выбора, стремится к равноправию, соблюдает правила распределения и очерёдности. 4. Может сдерживать свои эмоциональные реакции, если этого требует ситуация общения. 5. Словесно выражает желания и чувства, участвует в групповых обсуждениях, умеет выслушать других, действовать согласованного общения со сверстниками. 6. Соблюдает формы культурно- п.; обнаруживает знание норм и правил общения и отношений; может оценить поступки с позиции правил и нравственных представлений; стремится в оценках и поступках к социально-одобряемому поведению; правильно оценивает внешнее выражение эмоциональных состояний 7. На конкретных примерах может раскрыть содержание понятий «дружба», «доброта», «честность», «сочувствие», «справедливость» и т.д.</p>	
<p>3.6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО</p>	<p>3.6.1. Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения</p>	<p>1. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим. 2. Умеет дружить, взаимодействовать в игре и при выполнении выбранного дела, договариваться, помогать партнёру. 3. Готов проявлять отзывчивость - уступить в транспорте место пожилому человеку, помочь другу в затруднительной ситуации, заботиться о малышах</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>3.7.1. Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>3.7.2. Проявляет интерес к художественному творчеству - рисованию, лепке, конструированию</p>	<p>1. Аккуратно выполняет поручения. 2. Бережёт материалы и предметы. 3. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремится быть полезным окружающим и радуется результатам коллективного труда. 4. Интересуется различными профессиями, высказывает уважение к людям труда</p> <p>1. Обнаруживает интерес к освоению языка искусства для более свободного общения с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером. 2. Проявляет культуру зрителя. 3. Стремится к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. С интересом изображает человека, самостоятельно выбирая замысел, тему, образ, сюжет, материалы, инструменты,</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

		технические способы и приёмы.	
3.8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	3.8.1. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.), в природе	1. Знает и осознанно соблюдает правила пребывания в детском саду и на улице, правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с различными видами деятельности (игровой, трудовой, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной). 2. Имеет опыт осторожного обращения с разного рода предметами, умеет пользоваться столовыми приборами и инструментами в различных видах деятельности	Индивидуальная беседа
4. Речевое развитие			
4.1. Владение речью как средством общения и культуры	4.1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет речью; диалогическая и монологическая формы (связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности диалогической речью и конструктивными способам и взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	1. Испытывает потребность в общении со сверстниками и взрослыми и успешно реализует её, выступая инициатором при любой возможности. 2. С удовольствием участвует в разговоре с одним или несколькими собеседниками, может занимать разные позиции активности. 3. Поводы общения со сверстниками и взрослыми разнообразны, присутствуют познавательные и социально-личностные мотивы. 4. Свободно владеет основными речевыми и коммуникативными умениями, использует их адекватно ситуации, умеет пользоваться формами речевого этикета. 5. Речь коммуникативно целесообразна. Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.	Наблюдение
4.2. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматической и правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности	4.2.1. Все компоненты устной речи детей (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона)	1. Использует в активном словаре имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации. 2. Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи. 4. Дифференцирует обобщающие понятия. 5. Умеет образовывать название детёнышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. 6. Образовывает трудные формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов, родительный падеж имён существительных во множественном числе. 7. Строит сложные предложения разных типов. 8. Дифференцирует пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р; различает свистящие и шипящие, глухие и звонкие, сонорные, твёрдые и мягкие звуки. 9. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.	Диагностические задания

как предпосылк и обучения грамоте, развитие речевого творчества		<p>10. Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию.</p> <p>11. В пересказывании литературных произведений интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей.</p> <p>12. Составляет описание, повествование или рассуждение, развивает сюжетную линию в серии картинок, соединяя части высказывания разными типами связей</p>	
4.3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	4.3.1. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг	<p>1. Имеет читательские предпочтения.</p> <p>2. Может назвать произведения разных жанров.</p> <p>3. Понимает особенности литературных произведений разных жанров.</p> <p>4. Различает прозу и поэзию</p>	Диагностические задания
5. Художественно-эстетическое развитие			
5.1. Развитие предпосылки к ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	5.1.1. Эмоционально реагирует на произведения художественной литературы, изобразительного искусства и музыки, на мир природы	<p>1. В процессе восприятия произведений художественной литературы, музыки, изобразительного искусства выражает удовольствие, радость, заинтересованность; увлечён прослушиванием (рассматриванием).</p> <p>2. Демонстрирует экспрессивно-мимическое проявление эмоций в процессе восприятия произведения художественной литературы, музыки, картины (репродукции).</p> <p>3. Сопровождает движениями процесс восприятия произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства.</p> <p>4. Самостоятельно даёт морально-нравственную, эстетическую, вербальную оценку произведениям.</p> <p>5. При оценке использует эпитеты, метафоры, гиперболы</p>	Наблюдение
5.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	5.2.1. Испытывает эстетические переживания, передаёт своё представление о мире на языке искусства	<p>1. В творческих работах передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человечек, добрый или злой сказочный персонаж ит.д.).</p> <p>2. Чувствует образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров.</p> <p>3. Выразительно исполняет музыкальные произведения</p>	Наблюдение
5.3. Сопереживание персонажам	5.3.1. Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений	<p>1. Без помощи взрослого определяет и различает эмоции и чувства литературного персонажа.</p> <p>2. Проявляет устойчивый интерес к эмоциям</p>	Наблюдение

<p>художественных произведений</p>		<p>и чувствам литературного персонажа, а также заинтересованность в его эмоциональном благополучии.</p> <p>3. При чтении сказок, историй, рассказов проявляет различные эмоции, самостоятельно вербально выражая своё отношение к литературным персонажам.</p> <p>4. Активно без помощи взрослого выражает свои чувства и эмоциональные переживания с помощью речи, выразительных движений, используя мимику и пантомимику.</p> <p>5. Проявляет активный интерес к ситуации, в которой оказался литературный персонаж, желает изменить эмоциональное благополучие литературного героя, принять участие в разрешении ситуации.</p> <p>6. Активно использует высказывания и действия</p>	
<p>5.4. Реализация самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, модельной, музыкальной), формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<p>5.4.1. Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством</p>	<p>1. Самостоятельно, свободно, с интересом создаёт оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад; бытовые, общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), о «прошлом» и «будущем» человечества (история, весёлые приключения).</p> <p>2. Увлечённо, самостоятельно, творчески создаёт качественные дизайнерские изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых и природных) с учётом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, стойчивость и пр.</p> <p>3. Охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов, инсценированием музыкальных произведений.</p> <p>4. Самостоятельно планирует свою музыкальную, изобразительную деятельность и критично оценивает результат.</p> <p>5. успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники.</p> <p>6. Умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт зрителя в художественном музее и на арт-выставке</p>	<p>Наблюдение</p>

Реализация программы «От рождения до школы»

предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — журналы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и

- поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

1.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Тропинки».

Цели и задачи реализации вариативной части Программы связаны с видовым своеобразием ДОО, наличием приоритетных направлений деятельности, спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Готовимся к школе. 5-7 лет. Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. ФГОС ДО (Свойства и расположение предметов, Цифры и счет, Представления об окружающем мире).

- Программно-методический комплекс НИО-ДОУ 2.0

- Комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах СПОБДД-ДО

- Знакомим дошкольников с родным краем (Якутия). Программа дополнительного образования детей 3-7 лет г.Нерюнгри Составитель: Леонова Эльвира Насиховна

- Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах, В.М.Петрова, Е.М.Сергеева, Ю.И.Трофимова

- «Цветные ладошки» (художественно – эстетическое развитие) Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова

- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста

- «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы указываются в соответствии с используемыми в ДОО парциальными, авторскими или другими программами.

Возрастные особенности даются с учётом направления развития дошкольников, выбранного для вариативной части. Вы можете включить сюда краткую информацию о ДОО и возрастных группах, особенностях воспитанников. Здесь же можно разместить данные мониторинга учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов дошкольников, членов их семей и педагогов.

В качестве планируемых результатов освоения вариативной части Программы приводятся результаты работы по приоритетным направлениям, парциальным и

авторским программам, результаты, учитывающие особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и др.

- Учебно- методическое пособие «Специальное образование дошкольников с ДЦП» И.В. Смирнова СПб. Б: «ДЕТСТВО_ ПРЕСС», 2003 .

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» (авторы Е.А Екжанова , Е.А. Стребелева).

варианты содержания	Образовательная область (направление развития)				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первый вариант	Программно-методический комплект «Тропинка в мир экономики»	1. Авторская программа Р.М. Абрамовой, И.И. Наседкиной «Здравствуй, русская сторона! Музей в детском саду».	1. Авторская программа О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи». 2. Авторская программа Л.Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте»	1. Авторская программа И.А. Лыковой «Цветная тропинка».	Кудрявцев В.Т Оздоровление и физическое развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие

«От рождения до школы».

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты:

Программы направленные на развитие речи:

- группа раннего возраста «Развитие речи с детьми 1-3 лет» - Д.Н.Колдина;
- 2 мл.гр «Развитие речи детей 3-5 лет» - 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.;
- Средняя гр «Развитие речи детей 3-5 лет» - 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.;

- Старшая группа «речевое развитие детей 5 -6 лет» - метод.пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2015. – 152 с.;
- Подготовительная группа «Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива»/ авт.-сост. А.А. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 227 с.

А также :

- Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах, В.М.Петрова, Е.М.Сергеева, Ю.И.Трофимова
- «Цветные ладошки» (художественно – эстетическое развитие) И.А. Лыкова
- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной,
- «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.
- Учебно- методическое пособие «Специальное образование дошкольников с ДЦП» И.В. Смирнова СП. Б: «ДЕТСТВО_ ПРЕСС», 2003 .
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» (авторы Е.А. Екжанова , Е.А. Стребелева).
- Знакомим дошкольников с родным краем (Якутия). Программа дополнительного образования детей 3-7 лет г.Нерюнгри Составитель: Леонова Эльвира Насиховна

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности

Основная цель по образовательным программам «Тропинки» (В.Т.Кудрявцева), «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; является:

- создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей

Содержание Программы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и планируемые результаты освоения Программы по этим областям.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В результате освоения Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей развивается игровая, трудовая и коммуникативная деятельность (компетентности).

2-3 года (группа раннего возраста)

У детей формируется опыт поведения в среде сверстников, чувство симпатии к ним, доброжелательное взаимоотношение со сверстниками, эмоциональная отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), отрицательное отношение к грубости, жадности; развивается умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

3-4 года (младшая группа).

Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью. Объединяется со сверстниками в группу из двух-трёх человек для игр, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, взаимодействует со сверстниками в процессе игры.

Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. Называет воспитателя по имени и отчеству.

В основном соблюдает элементарные правила поведения в ДОО.

При помощи взрослых соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.

На улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения.

Называет своё имя и возраст.

В случае опасности просит о помощи взрослого. Знает:

- о простейших правилах поведения во время еды;
- о предметах личной гигиены (зубная щетка, полотенце, носовой платок, расческа);
- о необходимости соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада, убирать после игры игрушки и строительный материал;
- о некоторых профессиях, с которыми сталкивается в быту (воспитатель, врач, продавец);
- состав семьи;
- виды транспорта, на которых ездит ребенок и которые функционируют в данном населённом пункте.

Имеет представления:

- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;
- о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах их трудовой деятельности;
- об основных правилах гигиены в режиме дня;
- о себе, составе семьи;
- об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в транспорте).

Может:

- аккуратно есть;
- самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться носовым платком, обращаться за необходимой помощью к взрослым;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых;
- выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки и строительный материал; разложить материалы к занятиям; помочь накрыть стол к обеду);
- назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту;
- поддерживать порядок в игровом уголке;
- кормить рыб и птиц (при помощи воспитателя).

4-5 лет (средняя группа)

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт.

Играет в группе сверстников по два - четыре человека.

В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействует со сверстниками, выбирает роль в соответствии с сюжетом. Использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.

Обращается к воспитателям по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО. Ситуативно соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботливое отношение к животным.

Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар). Называет свои имя, фамилию, возраст.

В случае опасности обращается за помощью к взрослому.

Знает:

о правилах поведения за столом, умывания, туалета; - последовательность одевания одежды в разное время года;

- о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.) и о результатах их профессиональной деятельности; элементарные правила поведения в природе;

- состав семьи, родственные отношения;

- виды транспорта, который функционирует в данном населённом пункте.

Имеет представления:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых;
- о некоторых профессиях (в том числе военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий; о необходимости соблюдения правил гигиены;
- о труде людей по уходу за домашними животными; о себе, составе семьи, родственных отношениях;
- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в транспорте).

Может:

- аккуратно есть, пользоваться вилок;
- самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком, расчёсывать волосы;
- замечать беспорядок в одежде и при помощи взрослого приводить её в порядок;
- выполнять элементарные поручения взрослых (дежурить по столовой; убирать на место одежду и игрушки и др.); - назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту и знакомился в произведениях художественной литературы; - поддерживать порядок в игровом уголке, на рабочем месте во время занятий рисованием, лепкой и другими видами деятельности;
- кормить рыб и птиц, поливать цветы (под присмотром воспитателя).

5-6 лет (старшая группа)

Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Участвует в театрализованных представлениях. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого. Осознаёт свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Обращается к воспитателям и сотрудникам дошкольной организации, с которыми знаком, по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте.

Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботу о животных.

Знает и соблюдает правила дорожного движения, поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Называет свои имя и фамилию, возраст, свой адрес, имена родителей.

Понимает, что в определённых опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицию.

Имеет представление о России как огромной многонациональной стране.

Знает:

- что принимать пищу можно только в специально отведённых местах;
- последовательность одевания и назначение разных предметов одежды при различных погодных условиях;
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.;
- элементарные правила поведения в городе и в природе;
- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей;
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Имеет представления:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых;
- о некоторых профессиях (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий;
- о роли гигиены, закаливания и режима дня для здоровья человека;
- о труде людей по уходу за домашними животными; о школе;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о родном крае и его достопримечательностях;
- о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, в транспорте);
- о народных промыслах.

Может:

- соблюдать элементарные правила поведения во время еды;

- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться;
- следить за одеждой и обувью (сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
- выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы;
- выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место;
- назвать несколько профессий, рассказать о действиях человека определенной профессии;
- поддерживать порядок в игровом уголке, в своём шкафчике, поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности;
- выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы (под присмотром воспитателя);
- самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Испытывает потребность в общении со сверстниками и значимыми взрослыми, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Участвует в организации совместных со сверстниками сюжетно-ролевых игр, соблюдает правила игры, следует её замыслу. Участвует в отборе литературного произведения к театральной постановке.

Создает образ персонажа с помощью средств эмоциональной выразительности.

С удовольствием участвует в театрализованных представлениях.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет сдерживать свои чувства и использовать разные стратегии поведения: уступить, договориться, пойти на компромисс, прийти к сотрудничеству.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.

Осознаёт свои эмоции, способен управлять своим эмоциональным состоянием в определенной ситуации (сдерживать крик, слёзы), способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам дошкольной организации, с которыми знаком, по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила организованного поведения в ДОО, на улице и в транспорте.

Обладает предпосылками экологического сознания: знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.

Знает и соблюдает правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, а также имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи.

Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.

Умеет в определённых опасных ситуациях обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь» по телефону 103, пожарных - 101, полицию - 102.

Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.

Имеет представление о России как огромной стране, называет цвета российского флага, знает основные государственные праздники.

Выполняет посильные домашние поручения, участвует

в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Знает:

- элементарные правила этикета за столом;
- о способах сохранения здоровья и их применении в повседневной жизни (быстро менять промокшую одежду, обувь и т. д.);
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, воспитателя, почтальона и т.д.;
- элементарные правила поведения в городе и в природе;
- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей;
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов.

Имеет представления:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых в городе и в селе;
- о некоторых профессиях (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных, производственных) и о взаимопомощи людей разных профессий, командном взаимодействии;
- об элементарных навыках здорового образа жизни (о соблюдении правил личной гигиены, проявлении осторожности в опасных ситуациях);

о труде окружающих людей; о школе, библиотеке; о государстве и принадлежности к нему;

об обществе и его культурных ценностях;

о родном крае и его достопримечательностях;

о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, в транспорте);

- о народных промыслах, народных традициях. Может:

- соблюдать правила поведения за столом;

- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии с погодными условиями;

- следить за порядком в одежде и обуви (одевать чистые вещи, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

- выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, по уходу за животными и растениями в группе и на территории детского сада, по поддержанию порядка в групповых помещениях;

- назвать несколько профессий, рассказать о действиях и трудовых результатах людей этих профессий;

- поддерживать порядок в игровом уголке, в своём шкафчике, на своём рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности;

- выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы;

- соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.);

- самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Также в саду используются:

1. СПОБДД-ДО - специализированное программное обеспечение по обучению дошкольников безопасному участию в дорожном движении, интегрированное с интерактивным программным обеспечением. Целью данной программы является создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам

дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города

Познавательное развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира '.

В результате освоения Программы по образовательной области «Познавательное развитие» у детей развивается познавательно-исследовательская деятельность (компетентность).

2-3 года (группа раннего возраста)

Дети знакомятся с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. У ребенка развивается любознательность.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Выделяет предметы, их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

В играх с дидактическим материалом развивается сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развиваются аналитические способности (умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Умеет играть в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —

тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

3-4 года (младшая группа)

Знает:

- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица (количество и название);
- цвета спектра;
- названия детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (медведь, волк, лиса, заяц) животных;
- названия двух деревьев и двух травянистых растений данной местности;
- основные детали одежды, мебели, посуды. Имеет представления:
- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;
- о частях суток и действиях детей и взрослых в разное время суток;
- о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов.

Может:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;

различать основные цвета; различать эмоции человека; различать зверей и птиц;

различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи

и фрукты, наиболее распространённые в данной местности; - пользоваться обобщёнными словами;

- пользоваться простейшими символами.

Узнаёт основные простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и знает основные цвета.

Выделяет один, два и три предмета; соотносит числа 1, 2, 3 с соответствующим количеством пальцев.

Группирует фигуры по одному признаку: по цвету, по форме, по величине.

Находит лишний предмет, отличающийся только одним признаком от данных.

Составляет из двух-трёх частей простые фигуры. Проявляет элементы творческого мышления: называет, на что похожа фигура, как можно поиграть предметом, составляет из фигур и палочек простые картинки.

4-5 лет (средняя группа)

Знает:

- свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена и отчества воспитателей;

- название страны, родного города, села;

- основные трудовые действия врача, продавца, парикмахера, повара.

Имеет представления:

о семье и взаимопомощи членов семьи;

об основных частях тела человека и их назначении;

об элементарных правилах поведения и личной гигиены; о разных видах общественного транспорта;

о характерных признаках города и села;

об элементарных правилах поведения в городе и природе; о профессиях людей и взаимопомощи людей разных

профессий;

об основных особенностях сезонной жизни природы; об основных особенностях сезонной жизни людей; об условиях роста растений;

о выращивании овощей и фруктов;

о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.

Может:

отличать город от села;

- различать времена года и их признаки;

- понимать простейшие причинно-следственные связи (холодно - надо тепло одеваться);

- различать и называть деревья (три-четыре вида) и кустарники (один вид);

называть грибы и ягоды;

отличать съедобные части растений от несъедобных; узнавать мухомор как несъедобный гриб;

решать задачи в групповой деятельности (навык групповой деятельности);

- в практических действиях с новыми предметами пытаться узнать их свойства (сжимать, катать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.).

Пересчитывает предметы в пределах пяти с обобщающим жестом, соотносит свои пальцы с количеством единичных предметов, составляет взаимно-однозначное соответствие.

Сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины.

Решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность.

Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.) или одновременно по двум признакам.

Выделяет противоположные признаки предметов (большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий, длинный - короткий).

Ориентируется в пространстве, оперирует понятиями «перед», «после», «между».

Узнаёт основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения.

Пользуется условной меркой при измерении количества жидкости и длины при помощи взрослого.

Знает и называет время суток: утро, день, вечер, ночь;

знает и называет времена года: зима, весна, лето, осень.

Самостоятельно выполняет простые творческие задания.

5-6 лет (старшая группа)

Знает:

- свой адрес, название родного города (села), страны, её столицы;

родственные отношения; - семейные праздники;

- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.;

- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

названия частей суток;

о сезонных изменениях в природе;

о взаимодействии человека с природой в разное время года;

о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

зимующих птиц;

- элементарные правила поведения в городе и в природе;

- о правилах личной безопасности.

Имеет представления:

- о флаге, гербе, мелодии гимна;

- о наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.);

- о строении своего тела;

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, в транспорте);

о смене частей суток;

- о животных и растениях (обобщённое представление);

- о сезонных явлениях (обобщённое представление).

Может:

- устанавливать последовательность событий;

назвать текущий день недели; пользоваться календарем природы;

устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;

- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

- классифицировать предметы и называть материалы, из которых они сделаны;

- применять навыки личной гигиены;

- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).

Считает по порядку до 10, соотносит число с его символьным обозначением.

Находит состав числа из единиц или из меньших чисел на наглядной основе, сравнивает числа в пределах 10.

Сравнивает два множества методами соотнесения и пересчётом.

Решает простые задачи на пространственное воображение: определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением, называет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник),

Решает логические задания: группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее.

Ориентируется на плане по заданной схеме.

Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Знает:

- герб, флаг и гимн России;

- свой адрес, название родного города (села), страны, её столицы;

- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей;

- семейные праздники и традиции;

- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.;

- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов;

названия частей суток и их последовательность; значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; названия месяцев года и их последовательность; характерные признаки времён года;

некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

- части растений (стебель, корень, лист, цветок);

- о значении солнца, чистого воздуха и воды для человека, животных, растений;

- правила поведения в городе (на улице, в общественных местах) и в природе;

- правила личной безопасности. Имеет представления:

о предметах окружающего мира;

о разных способах обследования предметов; о государстве и принадлежности к нему;

об обществе и его культурных ценностях;

о родном крае и его достопримечательностях; об истории человечества;

о праздниках и наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.);

о разных народах, населяющих Россию; - о строении своего тела;

- об объектах живой природы - животных и растениях (обобщённое представление);

- о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот;

- о школе, библиотеке.

Может:

узнавать изделия, сделанные из разных материалов; - определять форму предмета;

- объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам;

- определять пространственные отношения между предметами;

- пользоваться различными принадлежностями для письма и рисования;

- устанавливать последовательность событий;

назвать текущий день недели; пользоваться календарем природы;

устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

- соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений;

- различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы;

- называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;

- различать хвойные и лиственные деревья;

- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).

Считает до 20 и дальше. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Составляет арифметические действия в форме примеров, используя цифры и арифметические знаки (+, -, =) (в пределах 10).

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), понимает состав числа из двух меньших до 10.

Определяет на числовом луче числа «до», «после», «между», «соседи числа».

Считает двойками, тройками, пятёрками, десятками. Определяет, из каких цифр состоит двузначное число, и называет его.

Решает косвенные задачи в устной форме.

Умеет называть части целого и сравнивать их методом наложения.

Называет и различает геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, круг, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол, куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар. Определяет форму объёмных предметов (мяч - шар, барабан - цилиндр, книга - параллелепипед и т. д.). Классифицирует фигуры на объёмные и плоские, на тела вращения и многогранники. Выделяет четырёхугольники и многоугольники.

Ориентируется в окружающем пространстве на плоскости, на листе, по клеткам.

Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Называет дни недели и месяцы.

Изображает с помощью линейки простейшие геометрические фигуры: точка, луч, отрезок, многоугольник, ломаная. Изображает проекции простых объёмных фигур (без масштаба) при небольшой помощи взрослого. Имеет навык зеркального рисования (метод осевой симметрии).

Пытается доказывать утверждения и обосновывать свои предположения. Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Речевое развитие

Содержание Программы по этой образовательной области должно быть направлено на развитие умения владеть речью как средством общения и культуры; обогащение активного

словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте'.

В результате освоения Программы по образовательной области «Речевое развитие» у детей развивается коммуникативная деятельность (компетентность).

2-3 года (группа раннего возраста)

Развивается умение общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). К концу третьего года жизни речь становится полноценным средством общения детей друг с другом.

Ребенок самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Учится понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивается умение детей, по словесному указанию педагога, находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащается словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Ребенок может отчетливо произнести изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Педагог помогает детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Во время игр-инсценировок дети могут повторять несложные фразы.

Умеют слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

3-4 года (младшая группа)

Называет слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».

Называет слова, обозначающие признаки и качества предмета и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?».

Называет действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы «что делает?», «что можно с ним делать?».

Употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки). Понимает противоположные значения слов (большой маленький, громко - тихо, бежать - стоять).

Образовывает названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.

Составляет простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Произносит звуки родного языка, четко артикулирует их в звукосочетаниях и словах.

Отчётливо произносит фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

Отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ совместно со взрослым.

Воспроизводит текст хорошо знакомой сказки. Составляет рассказы из своего личного опыта.

Пользуется словами, обозначающими речевой этикет («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»).

4-5 лет (средняя группа)

Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова.

Понимает и употребляет обобщающие слова (мебель, овощи, посуда).

Подбирает признаки, качества и действия к названию предметов.

Сравнивает и называет предметы по размеру, цвету, величине. Соотносит названия животных и их детенышей, Употребляет глаголы в повелительном наклонении («побегай», «помаш»).).

Правильно согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание («пушистая кошка», «пушистый котик»), Составляет предложения разных типов.

Правильно произносит звуки родного языка.

Находит слова, сходные и различные по звучанию. Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Пере сказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием.

Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.

Описывает предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.

Пользуется разнообразными вежливыми формами речи.

5-6 лет (старшая группа)

Употребляет в речи имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации.

Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.

Понимает и употребляет разные значения многозначных слов. Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Образует названия детёнышей животных («лиса - лисёнок», «корова - теленок»); подбирает однокоренные слова, согласует имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.

Образует трудные формы повелительного и сослагательного наклонения («спрячься!», «потанцуй!», «искал бы»); родительного падежа («зайчат», «жеребят», «ягнят»).

Строит сложные предложения разных типов. Дифференцирует пары звуков [с - з], [с - ц], [ш - ж], [ч - щ], [л - р], различает свистящие, шипящие и сонорные звуки, твёрдые и мягкие.

Проводит звуковой анализ слова. Соотносит слово с его звуковой моделью.

Читает прямые слоги.

Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.

Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию. Связная речь.

В пересказывании литературных произведений интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей.

Составляет описание, повествование или рассуждение. Развивает сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

6-7 лет

Владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

Умеет вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики.

Знает нормы и правила речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

Различает слово и предложение. Составляет предложения.

Строит модели предложений.

Выделяет часто встречающийся в словах звук, называет его изолированно.

Называет пары звуков по твердости-мягкости.

Проводит звуковой анализ трех-пятизвуковых слов (в процессе моделирования).

Читает слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Пишет печатными буквами.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)".

В результате освоения Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у детей развивается изобразительная и музыкальная деятельность, умение конструировать (компетентности).

2-3 года (группа раннего возраста)

Развивается художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивается умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомится с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

3-4 года (младшая группа)

Слушает сказки, рассказы, стихи. Следит за развитием действий.

Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).

Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).

Прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).

Высказывает свои музыкальные впечатления, передает возникшие при слушании музыки чувства.

Различает изображённые в музыке некоторые звуки окружающего мира.

Кратко характеризует свои музыкальные ассоциации.

С удовольствием двигается под музыку, выражая пластикой настроение музыки.

Выразительно поёт простые песни в удобном диапазоне, с аккомпанементом (под фонограмму, караоке) или подпевая взрослым.

Владеет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах простейшие ритмические рисунки.

Узнаёт несколько музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

4-5 лет (средняя группа)

Отвечает на вопросы, связанные с содержанием произведения.

Понимает образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками.

С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи.

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Внимательно, от начала до конца, прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).

Рассказывает о своих музыкальных впечатлениях, чувствах и образах, возникших в процессе музыкального восприятия.

Различает изображённые в музыке звуки природы, голоса животных и птиц.

Рассказывает о своих музыкальных ассоциациях.

С удовольствием двигается под музыку, импровизируя и выражая пластикой настроение и характер музыки.

Выразительно поёт, от начала до конца, в основном правильно артикулируя и распределяя дыхание, простые песни в удобном диапазоне, с аккомпанементом (под фонограмму, караоке) или подпевая взрослым.

Владеет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может ритмически сопровождать мелодию с простым ритмическим рисунком, а также воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

Узнаёт и может воспроизвести названия нескольких предусмотренных Программой музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

5-6 лет (старшая группа)

Различает произведения разных жанров художественной литературы, в том числе произведения малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы).

Подбирает эпитеты, сравнения, метафоры и другие формы художественной выразительности.

Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также своё личное отношение.

В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развёрнутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

Самостоятельно создаёт конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и не-оформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

У знает основную часть программных музыкальных произведений, может определить их названия.

Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений.

Может охарактеризовать в общем виде художественно образное содержание музыкальных произведений.

Имеет первоначальные певческие навыки.

Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне.

Владеет первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и в ансамбле.

Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты.

Умеет двигаться под музыку, выражая её настроение.

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Понимает значение образных выражений, целесообразность использования их в тексте.

Проводит анализ литературных произведений всех жанров, при котором дети научатся различать жанры.

Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые, общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» И «будущем» человечества (история, весёлые приключения).

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т. д.).

Увлечённо, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых и природных) с учётом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко переделывает постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов; самостоятельно планирует свою деятельность и критично оценивает результат.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в

процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» В художественном музее и на арт-выставке.

Узнаёт большинство программных музыкальных произведений, может определить их названия.

Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений, своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку.

Может связать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира.

Владеет первоначальными певческими навыками. Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне соло и в ансамбле.

Владеет первоначальными навыками игры на ударных, детских духовых и клавишных музыкальных инструментах.

Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты.

Умеет ритмично двигаться под музыку, передавая её настроение.

Физическое развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)'.

В результате освоения Программы по образовательной области «Физическое развитие» у детей формируется двигательная деятельность (компетентность).

2-3 года (группа раннего возраста)

Формируются у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык —

пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формируется умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учатся ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняют направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учится прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Развивается у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

3-4 года (младшая группа)

Умеет:

ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление;

бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление.

Может:

ползать на четвереньках;

лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке; катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м; бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;

метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Замечает непорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

4-5 лет (средняя группа)

Умеет:

принимать правильное исходное положение при метании; строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; отбивать мяч о пол не менее пяти раз;

выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Может:

метать предметы разными способами обеими руками; - ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься в горку; - ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.

Соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком.

Соблюдает элементарные правила приёма пищи: моет руки перед едой, правильно пользуется столовыми приборами.

Обращается к взрослым при заболевании, травме.

5-6 лет (старшая группа)

Умеет:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- может прыгать на мягкое покрытие с высоты 20 см, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы обеими руками на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- кататься на самокате. Может:
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- придумывать, принимать и распознавать выразительные позы, в том числе в рамках игровых сюжетов;
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
- самостоятельно (по замыслу) воспроизводить эмоциональные состояния, а также распознавать их.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.

Имеет навыки опрятности.

Владеет элементарными навыками личной гигиены. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Выполняет:

- все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

С группой детей перестраивается в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдая интервалы во время передвижения.

Может:

- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет:

- умываться, насухо вытираться;
- чистить зубы, полоскать рот после еды; следить за своим внешним видом; пользоваться носовым платком и расческой; быстро одеваться и раздеваться;
- вешать одежду в определённом порядке; следить за чистотой одежды и обуви.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о правильном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о зависимости здоровья от правильного питания).

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Путем реализации цикла краткосрочных практик (курсов), организацией проектной деятельности как педагогов и детей, так детей и родителей. Так же эффективны традиционные конкурсные мероприятия, социальные акции и разовые инициативы. Полученные навыки и компетенции воспитанники ДОУ с успехом применяют в самостоятельной деятельности.

Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом субъект

должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. Инициативность - одно из важных условий развития творческой деятельности ребенка.

Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Ребенок сам может ставить цели в играх, в практической деятельности и выполнять действия. Инициативный ребенок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор или заняться какой-либо продуктивной деятельностью. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребенка делать вместе со взрослым повседневные дела взрослых). Важно научить ребенка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно. Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребёнку что-то сделать, а создавать проблемные ситуации. При постановке задач важно учитывать возможности ребенка. Задача, превышающая его возможности, способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребенок, не зная, как решить задачу, отказывается от её выполнения. Инициатива в выполнении предметного действия выступает одним из показателей развития деятельности и личности ребенка. Степень самостоятельности у ребенка всё время повышается, что приводит к развитию инициативности в разных видах деятельности - в игре, общении, практической, предметной деятельности.

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется прежде всего в том, что ребенок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко). Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

1) ребенок активно развёртывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные

эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребенок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться».

В то же время ребенок должен уметь себя занять, придумать такую интересную игру, чтобы и другие захотели участвовать в ней, учитывать желания, интересы другого, уметь посмотреть на ситуацию с позиции другого, поставить себя на его место, находить компромиссные варианты. Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. При рассаживании детей за столами нельзя, чтобы один из группы подавлял инициативу других, не давая им возможности вносить свои варианты выполнения работы. Каждый должен учиться пробовать быть в каком-то деле организатором (иногда лидера, не позволяющего другим проявлять инициативу, следует отсаживать, после чего другой ребенок по собственному желанию начинает проявлять инициативу).

Одной из форм развития инициативности при выполнении заданий может стать работа парами, предусматривающая распределение функций: один выступает исполнителем, другой контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля. Переходя к следующему заданию, дети меняются функциями. Варианты выполнения могут касаться подбора пар (в паре могут быть подобраны близкие или разные по уровню развития дети), содержания задания (по сложности и др.). Выбор может распространяться на занятие, вид деятельности, задание, материал, партнёра, группу и др.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность, что зависит от уровня развития когнитивной сферы. Формированию творческой инициативы способствуют задания с неопределёнными условиями. Например, ребенку предлагается задание: раскрасить радугу. Есть два варианта выполнения этого задания:

1) каждый раскрашивает свой участок радуги по порядку расположения цветов, передавая лист;

2) дети по очереди раскрашивают радугу, оставляя промежуток для нужного цвета, при этом каждый ребенок говорит, кто должен раскрасить радугу до него, а кто после.

Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по своему», то есть когда ребенок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время нельзя всё время запрещать, нужно умело выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

2.1.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Цель взаимодействия с родителями: продолжение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.1.4. Вариативные формы и средства реализации Программы

Рекомендуемые формы реализации Программы

таблица 3

Виды детской деятельности	Формы активности ребёнка
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссёрские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования («Грамматика фантазии» Дж. Родарн и др.). Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.

	<p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.).</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральнопостановочные.</p> <p>Проектная деятельность, например «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
<p>Коммуникативная деятельность (со взрослыми, сверстниками)</p>	<p>Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.). Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссёрские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» И др.). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» И др. Оформление тематических выставок, например «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссёрские игры-путешествия, например «Путешествие В Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: - свободным общением на тему литературного произведения; - решением проблемных ситуаций; - дидактическими играми по литературному произведению; - художественно-речевой деятельностью; - игрой-фантазией; - рассматриванием иллюстраций художников; - придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; - просмотром мультфильмов; - созданием этюдов, сценариев для театрализации; - театрализованными играми; - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол; - оформлением тематических выставок (например, «Сказки КИ. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>

<p>Самообслуживание и элементарный труд</p>	<p>Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурства. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей «конструктора»: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - по схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; - декорации к театрализованным спектаклям; - украшение предметов личного пользования и др. Мастерская. Детский дизайн. Организация и оформление выставок Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
<p>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p>

<p>музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты - импровизации. Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
<p>Двигательная активность (овладение основными движениями)</p>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после полуденного сна, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>

2.1.5. Описание образовательной деятельности детей с ОВЗ

2.1.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации инвалида (далее - ИПР). ИПР является обязательной для исполнения всеми без исключения органами и организациями. Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379.

С учётом этого в данный раздел необходимо включить:

- описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

В содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре и других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики (в том числе тьютора (помощника), оказывающего детям необходимую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), медицинских работников ДОО и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в ДОУ.

2.1.5.3. Основные направления деятельности по отношению к детям дошкольного возраста с ОВЗ:

- диагностика уровня психофизического развития и отклонений в поведении детей;
- образование детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья;
- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- проведение занятий с применением здоровьесберегающих технологий.

Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для детей с НОДА освоение образовательной программы осуществляется на основе рекомендаций ПМПК по адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с НОДА.

В образовательной организации имеются следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и др.. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное судно, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей.

- подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка, специализированными кресла-столами для воспитанников с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями. Группы или кабинеты оборудованы рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер. Педагоги имеют возможность проводить занятия в соответствии с современными требованиями информатизации, используя видео- и аудио технику.

Группы для детей с двигательной патологией обеспечивают комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и

организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

Педагоги и администрация образовательной организации регулярно запрашивают рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. На каждом занятии после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультурную паузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

Для детей с НОДА должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. В рамках инклюзивного образования в работе с НОДА можно использовать наглядные, практические и словесные, двигательно-кинестетические методы.

В процессе психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях инклюзивного обучения, образовательная организация предоставляет тьютора, для того, чтобы оказывать обучающимся необходимую помощь. Тьютор - специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка с НОДА в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятий, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора - помощь самому ребенку, его родителям, воспитателю другим участникам образовательного процесса, в адаптации в новой среде, формировании познавательных навыков, навыков адаптивного поведения.

Описание специальных образовательных условий для детей с задержкой психического развития.

Для детей с задержкой психического развития освоение образовательной программы осуществляется на основе рекомендаций ПМПК по адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В образовательной организации должны быть созданы необходимые условия для получения качественного образования детям с ЗПР, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Первым специальным условием являются специальные образовательные программы для детей данной категории (уровень академических знаний).

Должны быть предусмотрены учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные). Для детей с ЗПР предоставляется психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации таких как: учитель-дефектолог, учитель-

логопед, педагог-психолог и др. В условиях инклюзивного образования воспитанники с задержкой психического развития обязательно должны получать необходимую коррекционную помощь на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях общеразвивающей и предметной направленности.

Описание специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью

Для детей с умственной отсталостью освоение образовательной программы осуществляется на основе рекомендаций ПМПК по адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Требуется создания специальных условий, учитывающих их возможности. Важное условие, обеспечивающее эффективность образовательного процесса детей с умственной отсталостью – доступное содержание. Умственно отсталые дошкольники не способны усвоить ту же программу, что и нормально развивающиеся сверстники. Для них необходимо снижение объема, глубины изучаемого материала, увеличение времени на изучение отдельных разделов, тем, введение подготовительных этапов перед изучением трудного учебного материала; в соответствии с их возможностями должна быть адаптирована программа и пересмотрены требования к учебным достижениям.

Организуя инклюзивное обучение, необходимо помнить, что ребенку необходима регулярная специализированная помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, педагога-психолога, а родителям и воспитателю их консультации.

Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

Для детей с расстройствами аутистического спектра освоение образовательной программы осуществляется на основе рекомендаций ПМПК по адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Специальные условия для детей этой категории включают в себя:

- обеспечение нормативно-правовой документации, регламентирующей учебно-воспитательный процесс ребенка с РАС (стандартный пакет документов, а также локальные акты, договора между учреждением и лицами, осуществляющими опеку ребенка с РАС), в том числе специфические особенности;

- обеспечение организации дополнительными помещениями, оборудованием, позволяющим проводить индивидуальные занятия с ребенком, имеющим РАС и создавать условия для отдыха (особенно важно для детей, имеющих нарушения или колебания работоспособности).

Помимо обязательно присутствующих в ДОО помещений, таких как спортивный зал, кабинет музыки и др., желательно, чтобы в учреждении были:

- кабинеты для индивидуальных занятий (имеющие минимальное количество стимульного материала, непрерывно находящегося в помещении или же оснащенные шкафами, не позволяющими ребенку видеть их содержимое (с непрозрачными дверцами и отсутствием открытых полок).

- сенсорная комната;

- игровая (комната, в которой имеются разнообразные игры и игрушки, которые используются как в занятиях, так на переменах или при проведении группы продленного дня);

- место отдыха (чаще всего небольшая комната с минимальным количеством предметов (например, пара кресел - мешков и ковер).

Наличие необходимых специалистов и обеспечение командного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с РАС. Ребенок с РАС на этапе дошкольного обучения может нуждаться в помощи тьютора (при недостаточной возможности ребенка самостоятельно организовать деятельность в ДОО), учителя-логопеда (для преодоления нарушений речи и коммуникации), психолога (решение различных задач, от развития эмоциональной сферы до освоения правил поведения в различных ситуациях, как игровое занятие или тренинг), учителя-дефектолога (при наличии задержки темпа познавательного развития, трудностях освоения учебного материала), при необходимости социального педагога, и др.. Часть специалистов должны присутствовать в течение всего дня (например тьютор), непременным условием является систематическое взаимодействие специалистов, оказывающих помощь ребенку с РАС.

Дети дошкольного возраста с РАС получают образовательную программу по адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития

В нашем ДОУ, для осуществления обучения детей с ТМНР, созданы все необходимые педагогические условия, изложенные в ФГОС. В первую очередь, это:

- материально-техническое оснащение,
- предметно-развивающая среда,
- медико-социальные мероприятия,
- кадры, имеющие специальную подготовку и квалификацию, позволяющую

учитывать особые образовательные потребности и возможности развития детей с ТМНР, применять в педагогической работе современные методы и приемы коррекционного обучения.

Все специалисты, реализующие образовательный процесс, регулярно повышают свой профессиональный уровень, чтобы ориентироваться и уметь использовать современные достижения в области специальной педагогики и психологии. В образовательной организации создано сетевое взаимодействие педагогов.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации детей с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе. Психолого-педагогическая диагностика детей с ТМНР осуществляется как по отечественным, так и зарубежным методикам или тестам.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития детей проводится в начале, середине и в конце года, что позволяет получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

Все занятия с ребенком проводятся как практические игровые действия и предлагаются в порядке усложнения. Каждое из предложенных заданий оказывает системное воздействие на психическое развитие ребенка, т.е. решает несколько коррекционно-педагогических задач и стимулирует работу нескольких функциональных зон головного мозга и анализаторов одновременно. Специальные методы и приемы подбираются с учетом степени тяжести поражения анализаторов, структуры первичных нарушений и вторичных отклонений в психическом развитии детей, специфики особых образовательных потребностей ребенка. Работа с детьми с ТМНР включает в себя методы и приемы по формированию у ребенка самостоятельности в быту и безопасного поведения.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом в режиме индивидуальные коррекционные занятия с младшего дошкольного возраста проводятся только в утреннее время, с детьми старше 5 лет допускается организация занятий во второй половине дня не позже 17.00.

Для реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с ТМНР выделяется время на выполнение восстановительных мероприятий: массажа, АФК.

2.1.5.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с ТМНР соблюдается единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Организации (группы) обеспечивают всю полноту психического и личностного развития ребенка, становление всех видов детской деятельности, коррекцию вторичных отклонений в развитии. Предметно-развивающее пространство соответствует актуальным и потенциальным возможностям психического развития детей с ТМНР, и содействует реализации индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность содержания работы с данной категорией детей, обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольного учреждения.

Площадь игрового пространства обеспечивает ребенку возможность безопасного свободного передвижения в нем. Условное выделение разнообразных игровых зон позволяет менять деятельность ребенка в процессе занятия, использовать каждую из зон как средство педагогического воздействия на определенную линию развития: сенсорную (контрастно оформленный уголок с музыкальными игрушками и звучащими пособиями), двигательную (зона на ковре с набором объемных модулей и приспособлений для развития основных движений), речевую (среда, оборудованная зеркалом и игрушками-персонажами), социальную (стол и стул для занятий). Каждая из этих зон не пересекается с другой, вариативна в своем назначении, является составной частью единого образовательного пространства.

Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) способствует восстановлению и сохранению здоровья детей, использоваться в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей с ТМНР.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка раннего возраста

Содержания коррекционно-развивающего обучения спроектирована и реализуется с учетом возраста и состава воспитанников. Обучение и воспитание детей раннего возраста в ДООУ ведется на основе по программам «От рождения до школы», «Ладушки», и др.). Вариативность является значимым условием для осуществления

индивидуального подхода к развитию каждого воспитанника, включая взаимодействие ребенка с детьми других групп ДОО во время прогулок, проведения праздников и досуговой деятельности.

Основным условием позволяющим гарантировать охрану и укрепление здоровья воспитанников, является обязательное соблюдение режима дня. Для этого для детей создается эмоционально-благоприятный климат. Недопустимы любые формы физического и психологического насилия. Именно в доброжелательном, ласковом, уважительном отношении со стороны специалистов ведется работа с детьми раннего возраста.

Особое внимание уделяется ребенку в адаптационный период, когда он привыкает к новому образовательному пространству (к группе и к новым людям) и может проявлять не характерные для него эмоционально-поведенческие реакции. Для снятия эмоционального напряжения организуются специально отведенные зоны или помещения, в которых взрослый располагает к себе ребенка с помощью игровых приемов и налаживает с ним эмоционально-личностное взаимодействие.

В нашем ДОО создано интернет пространство (интернет-страница), содержание которого регулярно обновляется и позволяет родителям быть в курсе деятельности ДОО с возможностью посещения родителями занятий, проводимых педагогами группы, участие в днях открытых дверей и др. Это становится возможным в результате использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и оборудования. Открытое пространство дошкольного образования реализуется за пределами ДОО через экскурсии, выходы в парки и т.д.

В структуре режима дня предусмотрено время для организации ежедневного общения педагогического персонала с родителями воспитанников. Дополнительно работа с семьями ведется в формате организации собраний группы, встреч, семейного клуба, тренингов для родителей, индивидуальной консультации, участия родителей в проекте, в проведении праздника и др.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственный компонент образовательной среды включает в себя специально организованное пространство прилегающей территории, здания в целом, внутренних помещений (как для занятий и проведения досуга, режимных моментов, так и вспомогательных служб), оборудования, электронной информационно-образовательной среды. Используются материалы, оборудования и инвентари для развития и воспитания детей раннего возраста с учетом особенностей их психофизического и соматического здоровья. Создание развивающей предметно-пространственной среды заключается в ее наполнении из имеющихся в ДОО средств обучения, а также из вновь

приобретаемых в соответствии с рекомендованным перечнем методического сопровождения образовательного процесса с учетом возраста и особенностей развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (от 15 мая 2013 г. N 26) и ФГОС дошкольного образования.

Согласно ФГОС предметно-пространственная среда носит следующие характеристики: содержательно-насыщенное, трансформируемое, полифункциональное, вариативное, доступное и безопасное. Это обеспечивается соблюдением основных требований к организации образовательной среды: гарантия охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; эмоциональное благополучие воспитанников; открытость дошкольного образования; участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В нашем ДООУ имеется наличие не только групповых помещений для занятий с детьми, но и кабинетов для учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, материально и технически оснащенные кабинеты.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью

Программа реализуется и используется в условиях компенсирующей направленности с 12-ти часовым пребыванием и в группах кратковременного пребывания с 5-ти часовым пребыванием.

Работа с детьми данной категории строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Содержание индивидуальной программы обучения специалисты определяют после проведения педагогической диагностики.

Для ребенка младенческого возраста базовым предметными областями ведутся работы по следующим направлениям:

- эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение,
- развитие перцептивно-моторной деятельности,
- становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка,

- удовлетворение потребности ребенка в движении,
- формирование начальных ориентировочных реакций типа «Что это?»,
- становление элементарных зрительно-двигательных координаций,
- понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов,
- активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности,
- развитие эмоционально-делового и предметного общения,
- развитие и активизация общих движений,
- развитие предметных действий и предметной деятельности,
- развитие наглядно-действенного мышления,
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- овладение различными навыками в процессе подражания,
- становление представлений о себе,
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,
- активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,
- закрепление навыков самообслуживания,
- развитие активной речи.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,

- развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями будут:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в нашем ДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Тем самым стратегия и тактика построения жилой среды определяет особенности личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, педагоги обеспечивают чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование личности, развитие индивидуальности ребенка.

В ДОУ для работы с детьми с умственной отсталостью имеются следующие материалы, дидактические игры и атрибуты:

- для социально-коммуникативного развития
- для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);

- для проведения игр (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):

- для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

- для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

- для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

по ознакомлению с окружающим

- для занятий по речевому развитию:

- для занятий по подготовке к обучению грамоте

- для музыкального воспитания:

Распорядок дня.

При организации режима учитываются рекомендации СанПин. Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – проходит без спешки, в спокойном темпе.

Спецификой организации занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в группах более 5-ти часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5-ти часов – организуется однократный прием пищи.

На самостоятельную деятельность детей 3-7-ми лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10-ти мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут,

- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут,
- для детей от 5-ти
- до 6-ти лет – не более 25-ти минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-ти и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30-ти минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводится физкультурные, музыкальные занятия и т. п.

Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду 3 этажа. На первом расположены: 3 групповых помещений, зал для АФК, пищеблок, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 4 групповых помещений музыкальный зал, медицинский блок, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога и компьютерный зал. На третьем этаже расположены: 3 групповых помещений, физкультурный зал, методический кабинет кабинеты администрации. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. Для организации образовательного процесса на улице имеются групповые прогулочные участки.

В методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, медиатеки, каталоги статей, разнообразные периодические издания по дошкольному воспитанию, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется проектор, экраны, ноутбуки, компьютер. Для удобства педагогов в методическом кабинете

имеется дополнительный компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет, которым можно воспользоваться в тихий час. Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в ДОУ.

Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 7 до 19 часов. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления лично-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа по пяти направлениям развития дошкольников, которая прописывается в индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ.

Разработан график проведения утренней гимнастики, расписание НОД, дополнительного образования, график выдачи пищи на пищеблоке (с учётом 4-разового питания). В организации имеется 10-дневное меню, разработанное поваром и медсестрой с учётом СанПиН. Представленный в программе режим дня детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (в том числе в группах комбинированной направленности) – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПин).

План непосредственной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности, основывается на плане непосредственной образовательной деятельности, заложенном в Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ Детский сад № 1 «Звездочка» (см. ООП ДОУ), а также АОП для детей дошкольного возраста с НОДА, АОП для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, АОП для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, АОП для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и АОП для детей дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 16.10 до 17.00 в соответствии с режимом дня) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми с ОВЗ специалистами согласно индивидуальному образовательному маршруту).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельности детей;
- непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ проводится в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН»). Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора и др. педагогов, а так же родителей.

Перспективно-тематическое планирование работы с детьми с ОВЗ

Перспективно-тематическое планирование работы с детьми с ОВЗ учителя-дефектолога

<i>№ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные направления работы</i>	<i>Период</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Методы и приемы работы</i>	<i>Ведущий вид деятельности занятий</i>
1	Обследование.	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях.	сентябрь	индивидуальная	словесные наглядные практические	

2	<p>Тема: «Осень»</p> <p>Изменения в природе. Животные осенью.</p>	<p>Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>сентябрь-октябрь-ноябрь</p>	<p>индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)</p>	<p>словесные наглядные практические</p>	
3	<p>Тема: «Зима»</p> <p>Изменения в природе. Животные зимой.</p>	<p>Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>декабрь-январь-февраль</p>	<p>индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)</p>	<p>словесные наглядные практические</p>	<p>предметно-практическая и игровая</p>
4	<p>Тема: «Весна»</p> <p>Изменения в природе. Животные весной.</p>	<p>Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков</p>	<p>март-апрель-май</p>	<p>индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)</p>	<p>словесные наглядные практические</p>	<p>предметно-практическая и игровая</p>

		сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.				
5	Тема: «Мои любимые сказки»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	в течение учебного года	индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая
6	Тема: «Моя семья»	Формирование и развитие социальных навыков детей. Уточнение знаний детей о членах семьи.	в течение учебного года	индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая
7	Тема: «Мой город»	Формирование и развитие социальных навыков детей. Уточнение знаний о родном городе.	в течение учебного года	индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая
8	Тема: «Профессии»	Формирование и развитие социальных навыков детей. Уточнение знаний о профессиях.	в течение учебного года	индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая
9	Тема: «Части тела»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного	в течение учебного года	индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая подвижные игры, пальчиковая гимнастика

		восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.				упражнения для развития общей и мелкой моторики
--	--	--	--	--	--	---

Перспективно-тематическое планирование работы с детьми с ОВЗ учителя-логопеда

Неделя	Тема	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
1	2	3	4	5
Сентябрь				
1-2-я	Диагностика			
2-я	ОСЕНЬ. ИМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ. ОСЕННИЙ ЛЕС	1. Сущ-е: тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи. 2. Звукоподражания: ау, у-у-у. 3. Понимание вопросов: «Что?», «У кого?». Понимание смысла сюжетных картинок «Покажи, где идет дождь? Где светит солнце?».	1. Сущ-е: погода, листопад. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать. Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурный. 2. Глаголы 3-го лица ед. и мн. числа. Глаголы прош. вр. ед. числа. 3. Подбор прил. к сущ-му. 4. Звук и буква И.	1. Сущ-е: осенние месяцы. Глаголы: лить, дуть, вянуть, моросить, капать, облетать. Прилагательные: унылый, косой, промозглый, проливной, морозящий. 2. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 3. Составление описательного рассказа по теме. 4. Буква «С». Звуки С, С'. Различение понятий «слово» и «предложение».
	ИГРУШКИ	1. Название игрушек. Нахождение игрушек среди	1. Существительные: название игрушек и их частей. Прилагательные:	1. Существительные: домино, лото, робот, компьютер, ракетка, мозаика.

		<p>других предметов по инструкции.</p> <p>2. Звукоподражания: качаем куклу – а-а-а; поезд – ту-ту; машина – би-би и т.д.</p>	<p>деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый, строительные, меховой.</p> <p>2. Одушевленные и неодушевленные предметы: кукла – девочка.</p> <p>Понятие «предмет» и «действие».</p> <p>3. Навыки игры с речевым сопровождением.</p> <p>4. Слуховое восприятие неречевых звуков.</p>	<p>2. Падежные конструкции. Употребление наречий с глаголом настоящего времени (сейчас, теперь, сегодня).</p> <p>3. Составление описательного рассказа по опорным словам «Моя любимая игрушка».</p> <p>4. Гласный звук «А» и буква А.</p>
4-я	ОВОЩИ	<p>1. Название овощей.</p> <p>2. Построение речевых высказываний, типа: <i>дай...</i></p> <p>3. Понимание действий: сажаем, срываем, поливаем. Понимание вопроса «Где?». Предлог <i>на</i> (на грядке).</p> <p>4. Большой – маленький.</p> <p>5. Выделение одного предмета из двух звучащих предметов (барабан, погремушка).</p>	<p>1. Существительные: название овощей. Прилагательные: сочный, круглый, продолговатый, крепкий. Глаголы: расти, поливать, выкапывать, полоть, сеять, срывать, собирать.</p> <p>2. Согласование существительных с прилагательными. Понимание речевой инструкции.</p> <p>3. Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету и форме. Глаголы: чистим, крошим, трём.</p> <p>4. Звук «А» и буква А.</p>	<p>1. Существительные: редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок. Глаголы: подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять. Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, овощной.</p> <p>2. Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения. Приставочные глаголы.</p> <p>3. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.</p> <p>4. Звук «А». Выделение первого гласного звука в словах.</p>
Октябрь				
1-я	ФРУКТЫ	<p>1. Название фруктов.</p>	<p>1. Название фруктов (апельсин, ананас,</p>	<p>1. Существительные: айва, гранат,</p>

		<p>2. Построение речевых высказываний, типа: <i>на...</i></p> <p>3. Понимание вопроса «Где?». Предлог <i>в</i>. Существ. множ. и ед. числа.</p> <p>4. Выделение одного предмета из ряда звучащих предметов (барабан, колокольчик, погремушка).</p>	<p>банан, яблоко). Глаголы: <i>расти, цвести, зреть</i>. Прилагательные: <i>красивый, сочный, вкусный</i>.</p> <p>2. Образование ед. и множ. числа. Сущестительные с уменьш.-ласк. значением.</p> <p>3. Составление предложений с глаголами: <i>растут, зреют, срывает</i>, и со словами: <i>наверху, внизу</i>.</p> <p>4. Звук и буква <i>У</i>.</p>	<p>персик, косточка, кожура. Глаголы: <i>наливаться, зацветать, созревать</i>. Прилагательные: <i>ароматный, румяное, лимонный, вишневый, абрикосовый</i>.</p> <p>2. Предлоги: <i>в, на, под</i>.</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием плана-схемы.</p> <p>4. Звук «У». Определение звука под ударением в словах.</p>
2-я	<p>1-й уровень:</p> <p>ЯГОДЫ</p> <p>2-3-й уровни:</p> <p>ЯГОДЫ, ГРИБЫ</p>	<p>1. Название ягод.</p> <p>2. Высказывания типа: <i>дай..., на...</i></p> <p>3. Понимание вопроса: «Кому?». Понимание смысла сюжетных картинок с предлогами <i>в, на</i>.</p> <p>4. Учить действовать в соответствии со звуковым сигналом («Услышав звук, хлопни ладошки»)</p>	<p>1. Сущ-е: <i>малина, клубника, арбуз, смородина, крыжовник, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка</i>. Глаголы: <i>расти, зреть, собирать</i>. Прилагательные: <i>ядовитый, съедобный</i>.</p> <p>2. Притяжательные местоимения: <i>мой, моя</i>. Сущ-е с уменьш.-ласк. значением.</p> <p>3. Составление предложений.</p> <p>4. Дифференциация А-У</p>	<p>1. Сущ-е: <i>лесные ягоды (черника, земляника, брусника, ежевика, клюква), сок, варенье, компот, подберезовик, подосиновик, масленок</i>. Глаголы: <i>наливаться, зацветать, созревать</i>.</p> <p>2. Падежные конструкции – дат. падеж множ. числа. Согласование местоимений: <i>наш, наша, наши</i> с сущ-ми.</p> <p>3. Составление сравнительно-описат. рассказа (овощи-фрукты-ягоды).</p> <p>4. Гласные А-У. Звуковой анализ</p>

				звукосочетаний гласных звуков.
3-я		4.	5.	5.
4-я	ОДЕЖДА	1. Сущ-е: названия одежды. Глаголы: надеваем, снимаем, застегиваем, расстегиваем. 2. Проговаривание слова: ВОТ. 3. Предлог: <i>под</i> . 4. Различение звучания разных муз. инструментов.	1. Сущ-е: названия одежды и частей одежды. Глаголы: завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, пришивать, отрывать. Прилагательные: верхняя, нижняя, осенняя. 2. Глаголы муж. и жен. рода в прош. вр. Согласование сущ. и глагола в числе. 3. Составление простых предложений по вопросам. 4. Звуки и буквы А-У-И.	1. Сущ-е: подол, манжета, шнуровка. Глаголы: одевать, надевать, кроить, метать, сшивать. Прилагательные: ситцевый, полосатый, шерстяной, клетчатый, праздничная, повседневная, демисезонная. 2. Приставочные глаголы. 3. Составление предложений с приставочными глаголами. Объединение их в рассказ по картинному плану. 4. Звук и буква Ш. Определение количества слов в предложении.
Ноябрь				
1-я	1-й уровень: ОБУВЬ 2-3-й уровни: ОБУВЬ. ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	1. Сущ-е: название обуви. Глаголы: обувает, снимаем, обуй, разуй. 2. Проговаривание слова ЭТО. 3. Понимание смысла сюжетных картинок с предлогами <i>в, на, под</i> . 4. Различение муз. инстр-ов (3 звуковые коробочки).	1. Название обуви, одежды, головных уборов. Сезонность одежды, обуви, головных уборов. 2. Составление 3-словных предложений. Понятие «действие», «предложение», «слово». 3. Пересказ текста по демонстрационному действию (алгоритм). 4. Звук и буква М.	1. Понятие «пара». 2. Множественное число сущ-х в род. падеже (много платьев, шапок, туфель). 3. Добавление в середину рассказа событий по серии картин. 4. Буквосочетание ШИ. Звуковой анализ двухсложных слов.
2-я	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.	1. Сущ-е: тучи, дождь, солнце,	1. Название перелетных птиц: ласточка, журавль,	1. Сущ-е: лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд,

	<p>ПЕРЕЛЕТНЫ Е ПТИЦЫ</p>	<p>ветер, листья, лужи, птицы.</p> <p>2. Проговаривание слов: кап-кап, ой-ой.</p> <p>3. Понимание вопроса: «Куда?».</p> <p>Различение слов: мокрый-сухой.</p> <p>4. Звук «А».</p> <p>Уточнение артикуляции звука.</p> <p>Пропевание звука в игровых ситуациях (плачет малыш, баюканье малыша)</p>	<p>грач, скворец.</p> <p>Глаголы: лететь, улетать, перелетать, зимовать.</p> <p>Прилагательные: журавлиный, утиный, гусиный.</p> <p>2. Приставочные глаголы.</p> <p>3. Пересказ текста с использованием рисунков-символов.</p> <p>4. Звуки М, М'.</p>	<p>стая, косяк, клин, перья, пух. Глаголы: курлыкать, облетать.</p> <p>Прилагательные: лебединая.</p> <p>2. Предлоги <i>в, из</i>.</p> <p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>3. Сопоставление ранней и поздней осени. Составление описательного рассказа.</p> <p>4. Звуки и буквы С-Ш. Звуковой анализ.</p>
3-я	<p>1-й уровень: ЧАСТИ ТЕЛА. 2-3-й уровни: ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАД- ЛЕЖНОСТИ</p>	<p>1. Показание частей тела. Сравнение «человек-кукла».</p> <p>2. Вызывание аморфных слов <i>но (нос)</i>.</p> <p>3. Понимание вопросов: «Где?», «У кого?».</p> <p>4. Составление предложений со словом <i>ВОТ. (Вот нос)</i>.</p> <p>5. Выделение звука «А» из ряда других звуков.</p>	<p>1. Название частей тела и туалетных принадлежностей.</p> <p>Сущ-е: ухо – уши; нос, лоб, глаза, макушка, брови, щеки. Глаголы: вытирать, потереть, намылить.</p> <p>Прилагательные: пушистое, душистое, мыльные, густые.</p> <p>2. Винительный падеж ед. числа сущ.</p> <p>3. Составление рассказа по следам демонстрации действия.</p> <p>4. Звук и буква Н.</p>	<p>1. Сущ-е: локоть, пятка, ноздря, ладонь, подбородок.</p> <p>Глаголы: слышать, видеть.</p> <p>Прилагательные: неряшливый, неумытый, грязный.</p> <p>2. Падежные конструкции творительного падежа множ. числа сущ-х.</p> <p>3. Составление рассказов-описаний по предметным картинкам по плану.</p> <p>4. Буква Р. Звуки Р, Р'.</p>
4-я	<p>ДОМАШНИ Е ЖИВОТНЫЕ. ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ.</p>	<p>1. Понимание: названий домашних животных и их действий.</p> <p>2. Звукоподражани е: му-у, мяу.</p>	<p>1. Сущ-е: домашние животные и их детеныши, части тела. Глаголы: мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, доить, пасти, хрюкать, лакать.</p>	<p>1. Сущ-е: пес, козел, конь, баран и др.</p> <p>Глаголы: ласкаться, пастись, подковать, объездить.</p> <p>Прилагательные: копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.</p>

		<p>3. Понимание грамматических форм (У кого?).</p> <p>4. Звук «У». Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука с разной громкостью.</p>	<p>Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, злобный, упрямый.</p> <p>2. Род. падеж ед. числа сущ-х без предлога и с предлогом.</p> <p>3. Составления рассказа-описания.</p> <p>4. Звуки Н, Н'</p>	<p>2. Притяжательные прилагательные.</p> <p>3. Составление рассказа по картине.</p> <p>4. Буква Л. Звуки Л, Л'.</p>
Декабрь				
1-я	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	<p>1. Понимание названий домашних птиц. Глаголы: крикает, гогочет, кукарекает.</p> <p>2. Звукоподражание: <i>ко-ко ...</i></p> <p>3. Различение грамм-х форм сущ-х множ. числа с окончанием -а, -я (гусята).</p> <p>4. Выделение звука «У» из ряда других.</p>	<p>1. Сущ-е: домашние птицы и их птенцы, части тела. Глаголы: резвиться, выводить, высиживать. Прилагательные: ловкий, шустрый.</p> <p>2. Местоимение «мой».</p> <p>Количественные числительные «два», «две».</p> <p>3. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Звук и буква О.</p>	<p>1. Сущ-е: индюк, индюшонок, наседка, квочка. Глаголы: наохотиться. Прилагательные: игривый, заботливый.</p> <p>2. Предлоги: <i>к, от</i>.</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>4. Звуки и буквы Р-Л.</p>
2-я	ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ.	<p>1. Сущ-е: снег, мороз, снежинка. Глаголы: падает, кружится. Прилагательные: белый, холодный.</p> <p>2. Слова: ВОТ, ВАНЯ, ВОВА</p> <p>3. Понимание вопросов: «Где?», «На чем?».</p> <p>4. Составление 2-словной фразы: <i>Вот Вова</i>.</p> <p>5. Звук «И». Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука в игровых ситуациях.</p>	<p>1. Зима – время года. Сущ-е: снегопад, льдинка. Прилагательные: ледовитый, пушистый, морозный, искристый.</p> <p>2. Предлог <i>на</i>.</p> <p>Количественные числительные «два», «две».</p> <p>3. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.</p> <p>4. Звук и буква Ы.</p>	<p>1. Сущ-е: зимние месяцы, зимняя одежда (шуба, ушанка, рукавицы). Глаголы: кружиться, стыть, леденеть. Прилагательные: шерстяной, меховой, трескучий.</p> <p>2. Относительные прилагательные. Падежные конструкции.</p> <p>3. Творческий рассказ «Проказы старухи Зимы».</p> <p>4. Звуки З, З'. Буква З.</p>

<p>3-я</p>	<p>1-2-й уровни: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ</p> <p>3-й уровень: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание обобщающих слов: птицы – животные, мамы – детеныши, части тела. Прилагательные: рогатая, усатая. 2. Звукоподражание: му-му, мяу, мее. Договаривание слов: <i>до-ма, 25А-ма, 25А-ма.</i> 3. Понимание глаголов множ. числа. Предлоги <i>на, под.</i> 4. Двухсловные предложения: <i>Это Вова. Это мама.</i> 5. Выделение звука «И» из ряда других звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение птиц и животных 2. Предлоги <i>на, с.</i> Понятие: признак предмета, выраженный прилагательными. 3. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «Хозяйский двор». 4. Звук и буква П. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущ-е: жираф, зебра, антилопа, леопард, черепаха, гепард. Глаголы: <i>пастись, опасаться, нападать.</i> Прилагательные: <i>пятнистый, сумчатый.</i> 2. Предложный падеж мн. ч. сущ-х. Согласование числ. и сущ-го в род. падеже. 3. Составление сравнительного рассказа «Птицы-животные». 4. Звуки и буквы С-З.
<p>4-я</p>	<p>НОВЫЙ ГОД</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание слов. Сущ-е: Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, игрушки. Глаголы: <i>плясать, петь.</i> Прилагательные: <i>высокая, красивая.</i> 2. Слова: <i>дай, на, вот, это, ай, ой.</i> Добавление слогов: <i>па-па, ла-па.</i> 3. Понимание вопроса: «Где?». Сущ-е множ. ч. Предлоги: <i>на, под, за, у.</i> 4. Предложения: <i>Мама, на. Папа, дай.</i> 5. Звук «О». Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука в игровых ситуациях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущ-е: украшения, Новый год, праздник. Глаголы: <i>праздновать, наряжать, украшать.</i> Прилагательные: <i>новогодний, нарядный.</i> 2. Дательный падеж сущ-х в ед. ч. 3. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. 4. Звуки П, П'. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущ-е: Рождество, карнавал. Глаголы: <i>приморозить, заморозить, накрывать.</i> Прилагательные: <i>рождественский, карнавальный, крещенский.</i> 2. Творческое рассказывание. Придумывание сказки «В гостях у Дедушки Мороза». 3. Звук и буква Ж.

Январь				
1-2-я	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание слов. Сущ-е: зима, лед, снег. Глаголы: кататься, упасть, ездить. Прилагательные: холодный, мокрый. 2. Слова со звуком Б (баба, бух, бом). 3. Понимание вопросов «Где?», «На чем?». 4. Предложения со словами: ВОТ, ЭТО. 5. Выделение звука О из ряда других звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущ-е: лыжи, лыжные палки, санки, снежки, снеговик, горка, каток, хоккей, ворота, вратарь. Глаголы: скользить, заливать, отталкиваться. Прилагательные: лыжный, быстрый, зимний, скользкий. 2. Относительные прилаг-е. Дат. пад. Сущ-х в ед. ч. 3. Составление рассказа по демонстрируемым действиям. 4. Звук и буква Б. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущ-е: крепления, полозья, трамплин, лом, прорубь, трасса, клюшка, шайба. Глаголы: катать (снежный ком, кого-либо на санках), сгребать, рубить (лед), скрипеть. Прилагательные: санный, липкий. 2. Согласование числительного и сущ. в творительном падеже. 3. Творческое придумывание: сказка «В гостях у Деда Мороза». 4. Буквосочетание ЖИ.
3-я	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание слов. Сущ-е: волк, медведь, еж, лиса, заяц. Глаголы: ходить, прыгать. Прилагательные: колючий, пушистый. 2. Слова и звукоподражания по теме. 3. Вопросы «У кого?», «Кому?». 4. Предложения со словами: ТУТ, ТАМ, ТОМА, ТЕТЯ. 5. Звук «Э». Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука в игровых ситуациях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущ-е: лось, бобр, белка, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово. Глаголы: рычать, бродить, красться, бродить. Прилагательные: серый, злой, хитрая, неуклюжий, трусливый. 2. Притяжательные прилагательные. Предлог: в. 3. Описание предмета. 4. Звуки Б, Б'. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущ-е: рысь, енот, олень, куница, выдра, барсук, клыки, плутовка. Глаголы: загонять, подстергать, мышковать. Прилагательные: бурый, клыкастый, полосатый, косолапый, лохматый, длинноухий, зубастый. 2. Согласование числительного и существительного в предложном падеже. 3. Составление описательного рассказа. 4. Звуки и буквы Ш-Ж.

4-я	1-2-й уровни: ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ 3-й уровень: ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА	1. Понимание слов. Сущ-е: названия детенышей. Глаголы: жуёт, лакает, грызёт. Прилагательные: большой, маленький. 2. Слова и звукоподражания по теме. 3. Сущ-е с уменьш.-ласк. Вопросы «У кого?», «Кому?» 4. Предложения сл словами: ДАЙ, ДЕД, ДЯДЯ, ДОМА, ДЕТИ. 5. Выделение звука Э из ряда других звуков.	1. Сущ-е: детеныши животных. Глаголы: Кто как ест? Кто как голос подает? Прилагательные: притяжательные. 2. Изменение существительных в един. числе по падежам. Предлог: в. 3. Сравнение 2-х животных по картинному плану. 4. Буква Т.	1. Животные Севера: названия животных. 2. Согласование числительного и существительного в предложном падеже. 3. Составление рассказа по картине. 4. Звуки и буквы Ж-З.
Февраль				
1-я	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	1. Понимание слов. Сущ-е: воробей, синица, ворона. Глаголы: лететь, клевать. 2. Слова и звукоподражания по теме. 3. Понимание вопросов: «Куда?», «Где?», «Что?», «Кто?». Понимание предложных конструкций (предлог в). 4. Предложения со словами: Катя, ком, кот, ку-ку, ко-ко, конь. Договаривание слов: птич-ка, соро-ка, нож-ка. 5. Звук М. Проговаривание в игровых ситуациях.	1. Сущ-е: сорока, синица, снегирь, сова, дятел, оперение, окраска. Глаголы: чирикать, каркать, чистить (перышки), искать. Притяж. прилаг. 2. Предлоги в, на, под. Подбор определений (какой по цвету, величине). 3. Сравнение 2-х птиц по картинному плану. 4. Звуки Т, Т'.	1. Сущ-е: сойка, клёт, куропатка, рябчик, тетерев, глухарь. Глаголы: наохлиться, напыжиться. Прилагательные: красногрудый, белобокая, юркий, драчливый. 2. Образование сложных прилагательных (белобокая, красногрудый). Образование приставочных глаголов. 3. Составление предложений с предлогами и объединение их в рассказ. 4. Звук и буква Э.
2-я	ПОСУДА	1. Понимание слов. Сущ.: название	1. Сущ.: названия посуды и ее частей.	1. Сущ.: сервиз, поварешка,

		<p>посуды. Глаголы: ставить, мыть. Прилагат.: чистая, грязная.</p> <p>2. Аморфные слова, звукоподражания по теме. Договаривание слов: лож-ка, вил-ка, чаш-ка.</p> <p>3. Понимание вопроса «Чем?». Сущ-е в твор. пад.: ложкой, вилкой.</p> <p>4. Звук М. Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>Глаголы: выстирать, накрывать, нарезать, отрезать. Прилаг.: кухонная, чайная, столовая.</p> <p>2. Предложный падеж сущ-х с предлогом о. Изменение сущ-х в ед. ч. по падежам.</p> <p>3. Описание предмета.</p> <p>4. Звуки и буквы: П-Т.</p>	<p>противень, сахарница, солонка. Глаголы: наливают, выливают, доливают, чистят. Прилагательные: металлическая, стеклянная, деревянная.</p> <p>2. Падежные конструкции. Род. падеж множ. числа сущ-х.</p> <p>3. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>4. Звук [ЙЭ] и буква Е.</p>
3-я	МЕБЕЛЬ	<p>1. Понимание речи. Сущ.: стол, стул, диван, шкаф, кровать. Глаголы: сидеть, лежать, спать. Прилагательные: мягкий, твердый.</p> <p>2. Аморфные слова по теме.</p> <p>3. Понимание вопроса «Где?». Предложные конструкции с предлогами с, на, около.</p> <p>4. Предложения со словами: это, вот. Договаривание предложений: Вова сел на... (стул).</p> <p>5. Звук П. Проговаривание в игровых ситуациях.</p>	<p>1. Сущ.: кресло, тахта, диван, тумбочка, шкаф, буфет. Глаголы: купить, продать, поставить. Прилагательные: кухонный, навесной, обеденный, спальный.</p> <p>2. Согласование прилагательного с сущ. в роде. Подбор определений.</p> <p>3. Составление рассказа с использованием предметных картинок.</p> <p>4. Звук и буква К.</p>	<p>1. Сущ.: софа, стенка, гарнитур, сервант, журнальный столик. Глаголы: спилить, просушить, распилить, доставить. Прилагательные: тяжелая, старинная, современная, модная; кожаная, велюровая.</p> <p>2. Предлоги с, со. Родственные слова. Образование относительных прилагательных (из дерева - деревянный).</p> <p>3. Составление рассказа по одной сюжетной картине.</p> <p>4. Звук [ЙО] и буква Ё.</p>
4-я	ЗАЩИТНИК И ОТЕЧЕСТВА	<p>1. Понимание речи. Сущ.: солдат, танк, пистолет. Глаголы: стрелять, ехать, шагать. Прилагательные: добрый, злой.</p>	<p>1. Сущ.: родина, офицер, танкист, лётчик, пограничник, герой, парашют, ракета. Глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать,</p>	<p>1. Сущ.: снайпер, противник, отвага, десантник, ракетчик, пехотинец. Глаголы: сражаться, восстанавливать, сопротивляться. Прилагательные: мужественный,</p>

		<p>2. Аморфные слова по теме.</p> <p>3. Ед. и множ. число.</p> <p>4. Предложения: субъект + предикат + объект.</p> <p>5. Звук П. Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>победить. Прилаг.: смелый, храбрый, трусливый, военный.</p> <p>2. Подбор определений.</p> <p>3. Составление рассказа по демонстрируемому действию и рисункам.</p> <p>4. Звуки К, К'</p>	<p>героический, доблестный, отважный, воинский.</p> <p>2. Родственные слова. Обучение самостоятельной постановке вопросов.</p> <p>3. Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>4. Звук [ЙУ] и буква Ю.</p>
Март				
1-я	<p>МАМИН ПРАЗДНИК</p> <p>СЕМЬЯ</p>	<p>1. Понимание речи. Сущ.: мама, цветы; члены семьи, их имена. Глаголы: любит, моет, стирает, готовит, читает. Прилагательные: мамин, мамыны, старый, молодой.</p> <p>2. Вызывание аморфных слов по теме.</p> <p>3. Понимание вопросов «Кого?», «Кому?».</p> <p>Предложные конструкции <i>за, около, из-под</i>.</p> <p>4. Определение взаимоотношений по сюжетной картине.</p> <p>5. Звук Б. Проговаривание в игровых ситуациях.</p>	<p>1. Сущ.: сестра, тетя, бабушка, мама, девочка, дедушка, папа, сын, внук, внучка, брат. Глаголы: дарить, поздравлять, мыть, готовить, убирать, стирать, вязать, шить. Прилагательные: добрая, ласковая, внимательная, дружная, любимая.</p> <p>2. Подбор определений к предметам и объектам.</p> <p>3. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья дома».</p> <p>4. Звуки и буквы К-Т.</p>	<p>1. Сущ.: торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка. Глаголы: создают, оказывают, ухаживают, уважать, растить, заботиться. Прилагательные: родная, заботливая, вежливая, трудолюбивая.</p> <p>2. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом <i>а</i>. Обучение самостоятельной постановке вопросов.</p> <p>3. Составление описания фотографии.</p> <p>4. Отсчет предметов по образцу и по названному числу.</p> <p>5. Звук [ЙА] и буква Я.</p>
2-я	<p>БЫТОВАЯ ТЕХНИКА</p>	<p>1. Понимание речи. Сущ.: утюг, часы, чайник, холодильник, телевизор. Глаголы: гладить, стирать, шить. Прилагательные: чистый, грязный,</p>	<p>1. Сущ.: мясорубка, пылесос, печь, кофемолка. Глаголы: готовить, вешать, вязать, вышивать, охлаждать, разогревать. Прилагательные: стиральная,</p>	<p>1. Сущ.: микроволновая печь, миксер, компьютер, фен, тостер. Глаголы: строчить, облегчать. Прилагательные: посудомоечная.</p>

		<p>горячий, холодный.</p> <p>2. Проговаривание слов.</p> <p>3. Понимание вопросов: «Что?», «У кого?». Предлог у.</p> <p>4. Предложения: субъект + предикат + объект.</p> <p>5. Звук Б. Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>швейная, вязальная.</p> <p>2. Подбор нескольких определений к предметам и объектам.</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Звуки К'-Т'.</p>	<p>2. Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>3. Составление описания предмета.</p> <p>4. Закрепление представлений о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре.</p> <p>5. Звук и буква Ц.</p>
3-я	<p>ВЕСНА.</p> <p>ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.</p> <p>ПТИЦЫ ВЕСНОЙ.</p>	<p>1. Понимание речи. Сущ.: весна, ручьи, лужи, сосульки, солнышко, птички, гнездо, птенчик. Глаголы: тает, греет, летит, клюет. Прилагательные: голубое, теплый.</p> <p>2. Вызывание слов по теме.</p> <p>3. Вопрос «Где?». Глаголы ед. и множ. числа (бежит-бегут).</p> <p>4. Предложения: субъект + предикат + обстоятельство.</p> <p>5. Звук Ф. Проговаривание в игровых ситуациях.</p>	<p>1. Сущ.: солнце, небо, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, цапля, стриж. Глаголы: просыпаться, наступать, трещать, журчать, виться, порхать, вить. Прилагательные: радостный, дождливый, перелётный, голосистый, звонкий.</p> <p>2. Предлоги <i>в, на, под</i>.</p> <p>3. Составление рассказа по картине «Ранняя весна».</p> <p>4. Звуки и буквы П-Т-К</p>	<p>1. Сущ.: март, апрель, май, щегол, кукушка, зяблик. Глаголы: пробуждается, вылезать, выводить, щебетать, откладывать, щёлкать, звенеть. Прилагательные: погожие, светлый, яркий, дружные, проворные, заботливый.</p> <p>2. Предлог <i>из-под</i>.</p> <p>3. Составление рассказа «Приход весны» с опорой на имеющиеся представления и по опорным словам.</p> <p>4. Звуки и буквы Ц-С.</p>
4-я	<p>1-й уровень: ДЕРЕВЬЯ</p> <p>2-3 уровни:</p>	<p>1. Понимание речи. Сущ.: дерево, ветка, листок. Глаголы: растут, зеленеют. Прилагательные: зеленые.</p> <p>2. Двухсложные слова по теме.</p> <p>3. Дифференциация глаголов ед. и</p>	<p>1. Сущ.: липа, тополь, ива, береза, ель, сосна, корни, ветки. Глаголы: растут, вырос, тают. Прилагательные: густой, высокий.</p> <p>2. Относительные прилагательные.</p>	<p>1. Сущ.: кедр, пихта, осина, дуб, рябина, шиповник, крона. Глаголы: затенять, холодить, греть. Прилагательные: раскидистый.</p> <p>2. Предлог <i>из-за</i>. Родственные слова.</p> <p>3. Составление сравнительно-</p>

	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИК И	множ. числа: летит-летят. Понимание вопросов «Кто?», «Что?», «Куда?». 4. Предложения: субъект + предикат + объект. 5. Звук Ф. Выделение звука из ряда других звучков.	3. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине. 4. Звук и буква Х.	описательного рассказа «Деревья и кустарники». 4. Звук и буква Ч.
Апрель				
1-я	ТРАНСПОРТ	1. Понимание речи. Сущ.: машина, автобус, поезд, самолет, корабль. Глаголы: ехать, плыть, лететь. Прилагательные: быстрый, красивый. 2. Аморфные слова по теме. 3. Вопросы «Куда?», «Где?», «Что?», «Кто?». Предлоги <i>рядом, около</i> . 4. Предложения: субъект + предикат + объект. 5. Звук В. Проговаривание в игровых ситуациях.	1. Сущ.: трамвай, автобус, корабль, самолет, шофер. Глаголы: ехать, плыть, летать, стоять. Прилагательные: скорый, быстрый, грузовой. 2. Распространение предложений путем введения однородных определений. 3. Составление рассказа с использованием фланелеграфа. 4. Звуки Х, Х'.	1. Сущ.: вертолет, шофер, касса, пассажир. Глаголы: ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить. Прилагательные: подземный, воздушный, морской. 2. Предлоги <i>из-под</i> , <i>из-за</i> . 3. Составление творческого рассказа по теме. 4. Звук и буква Щ.
2-я	УЛИЦА ДОМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГ О ДВИЖЕНИЯ	1. Понимание слов. Сущ.: дом, труба, двери, окно, крыша. Глаголы: стоят, едут. Прилагательные: высокий, низкий, большой, маленький. 2. Аморфные слова по теме. 3. Предложные конструкции с предлогами <i>в, на</i> . 4. Предложения: субъект +	1. Сущ.: дом, двор, номер дома, калитка, лифт, пешеход, светофор, переход. Глаголы: загорается, подниматься, открывать, пропускать, перебегать. Прилагательные: уютный, чистый. 2. Предлог <i>к</i> . Распространение предложений путем введения	1. Сущ.: небоскрёб, фонтан, домофон, проезжая часть, тротуар, регулирующий. Глаголы: включается, загорается, мчатся. Прилагательные: высотный, скоростной. 2. Предлоги <i>из-под</i> , <i>из-за</i> . Приставочные глаголы.

		<p>предикат + объект.</p> <p>5. Звук В. Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>однородных определений.</p> <p>3. Описание предмета по картинному плану.</p> <p>4. Счет и воспроизведение звуков.</p> <p>5. Звуки и буквы К-Х.</p>	<p>3. Составление описательного рассказа «Моя улица».</p> <p>4. Звуки и буквы Ч-Щ.</p>
3-я	<p>1-й уровень:</p> <p>ИНСТРУМЕНТЫ</p> <p>2-3-й уровни:</p> <p>ПРОФЕССИИ</p>	<p>1. Понимание речи. Сущ.: лопата, молоток, пила. Глаголы: копать, пилить, стучать.</p> <p>2. Аморфные слова по теме.</p> <p>3. Понимание вопросов «Чем?», «Что?».</p> <p>4. Предложения по картинке: <i>Это пила. Это Вова.</i></p> <p>5. Звук Т. Проговаривание в игровых ситуациях.</p>	<p>1. Сущ.: молоток, пила, лопата, отвёртка, ножницы, швея, врач, учитель. Глаголы: учить, пилить, забивать, закручивать. Прилагательные: острый, тупой.</p> <p>2. Предлог к. Распространение предложений путем введения однородных определений.</p> <p>3. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.</p> <p>4. Звук и буква В.</p>	<p>1. Сущ.: тиски, рубанок, напёрсток, гайка, столяр, слесарь, маляр, штукатур, каменщик. Глаголы: штукатурить, плотничать, класть, закручивать. Прилагательные: кирпичный, деревянный, железный.</p> <p>2. Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>3. Составление рассказа по картине «На стройке».</p> <p>4. Дифференциация звуков Ч-Т'.</p>
4-я	ПРОДУКТЫ	<p>1. Понимание речи. Сущ.: молоко, хлеб, сыр, чай, сахар, суп, каша. Глаголы: наливать, кушать, пить. Прилагательные: вкусный, горячий.</p> <p>2. Проговаривание слов.</p> <p>3. Понимание вопросов: Кто ест кашу? Что ест Вова?</p> <p>4. Предложения со словами: <i>хочу, дай.</i></p> <p>5. Звук Т. Выделение звука</p>	<p>1. Сущ.: молоко, сыр, масло, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина. Глаголы: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить. Прилагательные: молочный, мясной, подсолнечное.</p> <p>2. Предлоги <i>к, от</i>.</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Звуки В, В'.</p>	<p>1. Сущ.: сосиска, сарделька, простокваша, ряженка, пирожное. Глаголы: тушить, взбивать, мазать, печь, остудить, подогреть. Прилагательные: оливковый, копчёный.</p> <p>2. Согласование числительного, прилагательного и существ-го.</p> <p>3. Составление рассказа по сюжетной картине.</p>

		из ряда других звуков.		4. Дифференциация Ч-С'.
Май				
1-я	ПРАЗДНИКИ	<p>1. Понимание речи. Сущ.: праздник, флажок, шары. Глаголы: веселиться, радоваться. Прилагательные: веселый, радостный, красивый.</p> <p>2. Вызывание аморфных слов по теме.</p> <p>3. Понятие «один-много». Понимание вопроса «У кого?».</p> <p>4. Предложение: <i>У Вовы шар.</i></p> <p>5. Звук Д. Проговаривание в игровых ситуациях.</p>	<p>1. Сущ.: флаги, парад, вечный огонь, воины, победа. Глаголы: гореть, развеваются, маршировать. Прилагательные: яркий, пламенный, праздничный.</p> <p>2. Предлоги <i>к, от.</i></p> <p>3. Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>4. Звук и буква Ф.</p>	<p>1. Сущ.: демонстрация, ветераны, война, воины-защитники. Глаголы: шествовать, отмечать. Прилагательные: военный, торжественный, мемориальный.</p> <p>2. Согласование числительного, прилагательного и существ-го.</p> <p>3. Пересказ рассказа.</p> <p>4. Дифференциация Щ-С'.</p>
2-я	ЦВЕТЫ	<p>1. Понимание речи. Сущ.: подснежник, одуванчик. Глаголы: растёт, распускается, пахнет. Прилагательные: красивый, душистый.</p> <p>2. Вызывание слов: мак, цветок.</p> <p>3. Сущ. множ. числа в род. падеже.</p> <p>4. Предложения: субъект + предикат + объект.</p> <p>5. Звук Д. Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>1. Сущ.: подснежник, мать-и-мачеха, нарцисс, лепесток, листочки, стебель, тюльпан. Глаголы: таять, расцветать. Прилагательные: мелкий, крупный.</p> <p>2. Предлоги <i>к, от, в, на, под.</i></p> <p>3. Сравнение предметов по картинному плану.</p> <p>4. Звуки Ф, Ф'.</p>	<p>1. Сущ.: гиацинт, примула, мимоза, бутон, лепесток. Глаголы: набухать, обветриться. Прилагательные: гладкий, нежный, пушистый.</p> <p>2. Предлоги <i>из-под, из-за.</i> Несклоняемые существительные.</p> <p>3. Творческий пересказ.</p> <p>4. Дифференциация звуков Щ-Т'.</p>
3-я	НАСЕКОМЫ Е	<p>1. Понимание речи. Сущ.: жук, муха, комар, пчела, лапки, головка.</p>	<p>1. Сущ.: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, мёд. Глаголы:</p>	<p>1. Сущ.: паук, гусеница, куколка, шмель, бабочка, паутина. Глаголы:</p>

		<p>Глаголы: летает, жужжит, кусает. Прилагательные: большой, маленький.</p> <p>2. Вызывание слов: жук, муха, комар.</p> <p>3. Понимание сущ-х с уменьш.-ласк. суффиксами. Предлоги <i>на, под, в, над</i>.</p> <p>4. Предложения: субъект + предикат + объект.</p> <p>5. Звук Н. Проговаривание в игровых ситуациях.</p>	<p>виться, порхать, летать. Прилагательные: проворный, кусачий, медовый.</p> <p>2. Глаголы-антонимы.</p> <p>3. Пересказ.</p> <p>4. Парные согласные В-Ф.</p>	<p>нестись, откладывать, выводить. Прилагательные: воздушный, легкий.</p> <p>2. Несклоняемые существительные.</p> <p>3. Составление описательного рассказа по предметным картинкам с опорой на картинный план (описание насекомых).</p> <p>4. Звуки Щ-С', Щ-Т'.</p>
4-я	РЫБЫ	<p>1. Понимание речи. Сущ.: рыба, щука, сом. Глаголы: плавают, ловит, ходят, летают.</p> <p>2. Вызывание слов по теме.</p> <p>3. Понимание вопросов: «Кто летает?», «Кто плавает?», «Кто бегают?». Согласование числ-ого с сущ-м.</p> <p>4. Предложения: субъект + предикат + объект.</p> <p>5. Звук Н. Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>1. Сущ.: рыба, щука, сом, карась, чешуя, плавники, рыболов. Глаголы: плавают, ловят. Прилагательные: чешуйчатые, быстрые, проворные.</p> <p>2. Составление предложений по схеме.</p> <p>3. Описание предмета по картинному плану.</p> <p>4. Звук и буква Д.</p>	<p>1. Сущ.: части тела, жабры, хищник, животные, птицы, улов, мальки. Глаголы: подплыть, отплыть, поднимается, опускается. Прилагательные: хищные, зубастые.</p> <p>2. Предлог <i>над</i>.</p> <p>3. Составление описательного рассказа по предметным картинкам с опорой на картинный план.</p> <p>4. Звуки Ч-Щ, С'-Т'.</p>

Перспективно-тематическое планирование работы с детьми с ОВЗ педагога-психолога

Период работы	Тема	Направление работы:	Форма работы	Игры
----------------------	-------------	----------------------------	---------------------	-------------

Месяц	Неделя				Методы и приемы работы	
Сентябрь ,1-4	Обследование.	Диагностика уровня развития детей с ОВЗ. Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка.	Индивидуальная	словесные наглядные практические	Диагностическая карта, диагностический инструментарий по уровням развития детей	
Октябрь, 1-2	Раздел: Осень Тема: Осенние события	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Развитие способностей узнавание и воспроизведение эмоций. Расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире по теме «осень», коррекционно-развивающая работа с слуховым, тактильным и зрительным восприятием, развитие внимания, памяти. Развивать потребность в продуктивном взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	Индивидуальная, работа в интегрированных группах	словесные наглядные практические	Игры и упражнения: «Какие разные листочки» (развитие зрительной реакции, навыков сравнения, анализа и синтеза). «Они похожи?» (Развитие когнитивных процессов: внимания, восприятие, развитие зрительнослуховых и тактильных ощущений) «Собери букет из листьев» (формирование потребности во взаимодействии, навык следования по инструкции) «По дорожке в лес» (Развитие крупной и мелкой моторики, развитие сенсорной сферы) «Витаминки» (игра на развитие когнитивных процессов по средствам формирования понятий функции и цели предмета) «Солнечные зайчики» (снятие психо – эмоционального напряжения, формирование благоприятного эмоционального фона) «Сравни времена года» (развитие когнитивных процессов и общих знаний о мире) «Что изменилось?» (Формирование когнитивного навыка: сравнение, развитие внимание) «Полезай грибок в кузовок» (развивать слухозрительное восприятие и внимание, формирование совместной деятельности в рамках взрослый – ребенок)	

					«Как понять, что это осень» (навык определение первичных и вторичных признаков предмета, развитие познавательных процессов) «Такая красивая осень» (применение проективных форм работы)
Октябрь, 3-4	Раздел: Осень Тема: Огород	Расширение и уточнение знаний (представлений) детей о фруктах и овощах, развитие навыка формирования представлений с привлечением всей сенсорной сферы, коррекция, внимания, памяти, формирование навыка соотнесения реальных предметов и сенсорных эталонов. Формирование навыка ориентировки в пространстве на ограниченной плоскости (сенсорная комната). Развивать потребность в продуктивном взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	Индивидуальная, работа в подгруппах и интегрированных группах.	словесные, наглядные, практические	Игры и упражнения: «Чудесная корзинка» (Формирование элементарных представлений о овощах и фруктах, развитие навыка определение по первичным признакам), «Дай такой же» (формирование таких навыков как сравнение и анализ, «В гостях у природы» (способствование формированию совместной деятельности у детей, доброжелательных отношений, способность следовать инструкциям) «Что растет на дереве?» (формирование понятия «фрукты» по признакам, развитие навыка анализа и синтеза), «Катиться яблочко, по тарелочке» (цель: развитие координации, зрительной и слуховой ориентировки в пространстве, развитие сенсорных систем) «Что растет у нас на городе» (формирование навыка сравнения, способность отличить фрукт и овощ, способность действовать по инструкции) «Разложи в корзинки овощи» (Способность распознавать первичные и вторичные признаки предмета, развитие познавательных процессов), «Найди лишнее», «Найди пару», (Способность распознавать первичные и вторичные признаки предмета, развитие познавательных процессов),

					«Угадай на вкус» (формирование сенсорных систем) «Мой огород» (применение проективных форм работы)
Ноябрь, 1-2	Раздел: Дружба Тема: «Дружба начина ется с улыбки ...»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоционального интеллекта ребенка, через формирование навыка распознавать эмоции свои и других, развитие мелкой и общей моторики. Расширение представлений детей об окружающем мире, коррекционно – развивающая работа с познавательными сферами, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и с другими детьми.	индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)	словесные наглядные практические	«Я и мои друзья в гостях» (способствованию сближению детей в совместной игре, развитие принятия участия в речевом взаимодействии между детьми и взрослыми, развитие сюжетно - ролевых навыков игры) «Один - много» (развитие двигательных навыков посредством игры с мячом, подгрупповая деятельность ведущая к формированию навыка сотрудничества) «Дорисуй чего не хватает» (совместная деятельность детей, развитие фантазии, развитие мелкой моторики) «Ветер щеки надул» (развитие правильных навыков физиологического дыхания, формирование орального гнозиса) «Чем с друзьями поделимся» (развитие зрительно – пространственной ориентировки, координации движений, мелкой моторики в процессе выполнения предметно – практических действий) «Угадай кто?» (развитие сенсорного опыта, формирование схемы тела, развитие навыка взаимодействия с детьми) «Как поступают друзья» (развитие сюжетно – ролевых навыков игры и способствованию

					сотрудничества между детьми) «Мои друзья» (применение проективных форм работы)
Ноябрь, 3-4	Раздел: Мир вокруг меня Тема: Месяца	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоционального интеллекта ребенка, через формирование навыка распознавать эмоции свои и других, развитие мелкой и общей моторики. Расширение представлений детей об окружающем мире, формирование элементарных понятий по лексическим темам «Месяца», коррекционно – развивающая работа с познавательными сферами, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и с другими детьми.	индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)	словесные наглядные практические	«Знакомство с Месяцами» (формирование элементарных понятий по лексической теме «времена года», формирование навыка определять первичные признаки объекта, формирование навыков сравнения и обобщения) «Куда мы попали?» (Формирование навыка сравнения и обобщения, развитие речевого опосредования деятельности) «Как одеться?» (Формирование навыка сравнения, навыков алгоритмизации, формирование причинно – следственной связи между объектами) «Чем заняться?» (Формирование навыка сравнения, навыков алгоритмизации, формирование причинно – следственной связи между объектами) «Маша, а куда ты собралась?» (Закрепление сформированных знаний и умений по лексической теме «времена года»)
Декабрь, 1-2	Раздел: Зима Тема: Природа зимой	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Развитие способностей узнавание и воспроизведение эмоций. Расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире по теме «зима», коррекционно -	Индивидуальная, работа в интегрированных группах	словесные наглядные практические	«Чем заняться нам зимой» (развитие зрительной реакции на предметы и явления окружающей действительности) «Куда летит снежинка» (формирования навыка зрительно – пространственной ориентировки, формирование навыка определение местоположение предмета в пространстве)

		развивающая работа с слуховым, тактильным и зрительным восприятием, развитие внимания, памяти, мышления. Развивать потребность в продуктивном взаимодействии со сверстниками и взрослыми.			«Что нам подарила зима» (формирование умения при помощи взрослого делать наблюдения, простейшие выводы, вербально озвучивать то или иное наблюдение) «Загадки зимушки -зимы» (развитие зрительной и слуховой реакции, развитие когнитивных процессов: внимание, мышление, развитие речевой активности ребенка) «Подбери нужный предмет» (формирования умения внимательно слушать, припоминать, называть, показывать на картинке предмет, характерный для осуществления того или иного вида деятельности в зимнее время) «Короче и длиннее ночь» (Формирование представления об особенностях зимнего времени года) «Снеговичок» (применение проективных форм работы)
Декабрь, 3-4	Раздел: Зима Тема: Новый год	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Развитие способностей узнавание и воспроизведение эмоций. Расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире по теме «зима», коррекционно-развивающая работа с слуховым, тактильным и зрительным восприятием, развитие внимания, памяти, мышления. Развивать	Индивидуальная, работа в интегрированных группах, участие в мероприятиях	словесные наглядные практические	«Ой, на улице мороз, прячьте щеки, прячьте нос» (формирование схемы тела ребенка, развитие когнитивных функций: внимание, формирование навыков социального поведения и способности к совместной игре) «Ветер щеки надул» (формирование правильного физиологического дыхания, формирование орального гнозиса) «Что в мешке у дед мороза» (Развитие сенсорной сферы ребенка, тактильных ощущений, внимательности, навык речевого опосредования тактильных чувств)

		<p>потребность в продуктивном взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p>			<p>«Кому дед мороз подарит подарок» (формирование социально приемлемого поведения детей, навык благоприятного взаимодействия со взрослыми и детьми) «Моя зима» (применение проективных форм работы)</p>
<p>Январь, 1-2</p>	<p>Раздел: Дом в котором я живу Тема: Мой дом</p>	<p>Обогащение эмоционально-волевой сферы. Развитие способностей узнавание и воспроизведение эмоций. Расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире по теме «дом», коррекционно-развивающая работа с слуховым, тактильным и зрительным восприятием, развитие внимания, памяти, мышления. Развивать потребность в продуктивном взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Индивидуальная, работа в интегрированных группах</p>	<p>Словесные наглядные практические</p>	<p>«В нашем доме загораются огни» (развитие зрительно – пространственной ориентировки, мелкую мускулатуру кистей и пальцев рук, развитие навыков к предметно – практической деятельности) «Разные дома» (развитие когнитивных процессов, таких как внимание и мышления, развитие навыков конструирования) «Строим дом» (Развитие пространственных представлений, сравнительных навыков, формирования понятия «высокий», «низкий») «Экскурсия по дому» (формирование общих представлений по лексической теме: «дом», развитие когнитивных процессов и пространственной сферы) «Куда идет кукла?» (формирование пространственных представлений, закрепление общих представлений по лексической теме: «дом», развитие когнитивных процессов) «Дом, в которой я живу» (применение проективных форм работы) «Куклы квартиру купили, а мебель еще нет» (формирование навыка сравнения, закрепление пройденного материала, развитие когнитивных процессов)</p>

<p>Январь, 3-4</p>	<p>Раздел: Семья Тема: Я и моя семья</p>	<p>Обогащение эмоционально-волевой сферы. Развитие способностей узнавание и воспроизведение эмоций, коррекционно-развивающая работа с слуховым, тактильным и зрительным восприятием, развитие внимания, памяти, мышления. Развивать потребность в продуктивном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Речевое стимулирование</p>	<p>Индивидуальная, работа в интегрированных группах</p>	<p>словесные наглядные практические</p>	<p>«Моя семья» (формирование представлений по теме моя семья, обучение названий и полных имен родителей и членов семьи, их функциональные обязанности в семье, домашний адрес) «Угадай, о ком говорю» (обучение узнаванию, называнию членов семьи, опираясь на словесную инструкцию) «Левой, правой...к дому я шагаю браво» (обучению пространственных представлений, двигательные упражнения, формирования образа тела) «Ковер для бабушки» (формирование пространственных представлений, развитие когнитивных функций) «Подарок моей семье» (применение проективных форм работы)</p>
<p>Февраль, 1-2</p>	<p>Раздел: Части тела Тема: «Я и моё тело»</p>	<p>Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей о себе и о своем теле, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, мышления формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Развитие координации движений руки и глаза.</p>	<p>индивидуальная работа в интегрированных группах</p>	<p>словесные наглядные практические</p>	<p>Отработка понятий: «Право, лево», «Сзади, спереди», «Сверху, снизу», «близко, далеко» «Угадай, что за тенью» (развитие когнитивных навыков) «Кукла Маша» (развитие общего представления и теле человека: формирование образа тела человека) «Что перепутал художник?» (Формирование навыков сравнения с существующим сформированным эталоном) «О чем я говорю» (развитие слухового внимания, формирования действия по инструкции взрослого), «Сделай целое» (формирования навыка синтеза), «Ручками похлопаем, ножками потопаем» (движение на крупную моторику, развитие</p>

					<p>взаимодействия между детьми)</p> <p>«Попробуй повтори!» (Игра на формирования собственной схемы тела и крупную моторику, развитие межполушарных связей)</p> <p>«Какой я?» (применение проективных форм работы)</p>
Февраль, 3-4	<p>Раздел: Птицы</p> <p>Тема: Какие птицы разные</p>		Индивидуальная, участие в мероприятиях	словесные, наглядные, практические	<p>«Узнай предмет по контуру», «узнай предмет по его части», «найди птенцам маму» (данные игры развивают восприятие цвета, формы и размера, развивают когнитивные процессы)</p> <p>«Возвращаемся с севера» (развитие слухового внимания, формирования действия по инструкции взрослого)</p> <p>«Сказка о курочке Ряба» (снятие психоэмоционального напряжения, элементы сказкотерапии)</p> <p>«Сравни и подбери» (обучение сравнению, возможности отмечать первичные признаки объекта, развитие познавательных процессов)</p> <p>«Что неправильно нарисовал художник» (обучение навыкам сравнения схожих по признаку объектов, развитие когнитивных процессов, речевое опосредованное деятельности)</p> <p>«Нарисованные птички» (развитие координации движения руки, глаза, мелкой мускулатуры, творческое воображение)</p> <p>«Картина о птицах» (обучение, опираясь на речевые инструкции педагога, выполнять действия, развитие пространственных представлений «верх» - «вниз», «справа» - «слева», развитие слухового внимания)</p>
Март, 1-2	<p>Раздел: Все о</p>	Обогащение эмоционально-	Индивидуальная,	словесные	«Кто так говорит?» (Развитие слухового внимания,

	животных Тема: Домашние животные	волевой сферы. Воспитание чувства любви и уважения к родной матери. Развитие творческих способностей	участие в мероприятиях	наглядные практические	формирование общих представлений по теме (домашние животные) «Чем кормить?» (Развитие зрительного внимания, формирование общих представлений по теме (домашние животные) «Кто ушел с фермы?» (развитие слуховой и зрительной памяти, формирование общих представлений по теме (домашние животные) «Волшебные картинки» (обучение последовательной деятельности, координации глаз – рука, развитие зрительной моторики) «катиться колючий ежик» (гимнастика для мелкой моторики) «кто прячется в траве?» (Учить узнавать и называть домашних животных, в заслоненном изображении и по частям, развитие когнитивных процессов, речевое опосредование деятельности)
Март, 3-4	Раздел: Все о животных Тема: Дикие животные	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение и уточнение представлений (знаний) детей о диких и домашних животных, стимуляция речевой активности, коррекция внимания, памяти, развитие мелкой и общей моторики. Учить детей различать фигуры и образы по величине (большой, маленький, средний)	Индивидуальная	словесные наглядные практические	«Кто так говорит?» (Развитие слухового внимания, формирование общих представлений по теме дикие животные) «Чем кормить?» (Развитие зрительного внимания, формирование общих представлений по теме дикие животные) «Кто ушел с фермы?» (развитие слуховой и зрительной памяти, формирование общих представлений по теме дикие животные) «Волшебные картинки» (обучение последовательной деятельности, координации глаз – рука, развитие зрительной моторики) «катиться колючий ежик» (гимнастика для мелкой моторики)

					«кто прячется в траве?» (Учить узнавать и называть диких животных, в заслоненном изображении и по частям, развитие когнитивных процессов, речевое опосредование деятельности)
Апрель, 1-2	Раздел: Профессии Тема: Все работы хороши	Расширение и уточнение представлений детей о космосе, познакомить с праздником Дня космонавтики, коррекция внимания, памяти, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуальная, работа в интегрированной группе	словесные наглядные практические	«Кому чего не достает» (Развитие когнитивных процессов, возбуждение к речевой деятельности, развитие представлений по теме профессия) «Кто чем занимается» (Развитие речевой деятельности, развитие когнитивных процессов, развитие представлений по теме профессия) «Где чья тень?» (Развитие речевой деятельности, развитие когнитивных процессов, развитие представлений по теме профессия) «К кому пришел Миша» (Развитие речевой деятельности, развитие когнитивных процессов, развитие представлений по теме профессия) «Профессия моих родителей» (Развитие речевой деятельности, применение проективных форм работы, развитие представлений по теме профессий)
Апрель, 3-4	Раздел: Времена года Тема: Весна	Уточнение и расширение знаний (представлений) детей о временах года, об изменениях в природе весной, о жизни животных и людей весной.	Индивидуальная, работа в интегрированных группах	словесные наглядные практические	«Слушай, думай, представляй» (Опираясь на словесную инструкцию педагога, воспроизводить сюжет картинки, развитие когнитивных функций, пространственные представления) «Что ты слышал» (развитие узнавания весенних звуков, развитие слухового восприятия, развитие речевого опосредования слуховых образов) «Что ты видишь» (развитие узнавания весенних образов, развитие зрительного

					<p>восприятия, развитие речевого опосредования зрительных образов)</p> <p>«Что ты трогаешь» (развитие тактильного восприятия, развитие речевого опосредования тактильных образов)</p> <p>«Встреча на лесной полянке» (формирование ориентировки в пространстве, определение местоположение предмета в пространстве, закрепление пространственных понятий)</p> <p>«Волшебные картинки» (Развитие силы и точность мелкой мускулатуры, координация руки – глаз, обучение обведению по точкам)</p> <p>«Что перепутал художник» (Развитие зрительного восприятия и внимания)</p>
Май, 1-4	Обследование.	Выявление общей динамики в развитии детей с ОВЗ. Анализ работы. Рекомендации и план работы на будущий учебный год.	Индивидуальная	словесные наглядные практические	<p>Диагностическая карта, диагностический инструментарий по уровням развития детей.</p> <p>Итоговый отчет за год.</p>

**Перспективно-тематическое планирование работы с детьми с ОВЗ
инструктора по АФК**

№ п/п	Виды деятельности	Содержание	Срок
Сентябрь			
1.	Учебно-методическая	1.Корректировка планов, 2.Составление расписания занятий АФК.	До 07.09

		1.Подготовка списков учащихся с отклонениями в ОДА. 2.Организация учащихся на занятия АФК	До 15.09
		Подготовка к мероприятию «День открытых дверей»	26.08 – 06.09.2019
1.	Организационно-массовая	Комплектование групп	До 15.09
		Уроки безопасности (ТБ)	В теч. мес.
		Правило движения пешехода на дороге.	В теч.мес.
		Тема: «Осанка - стройная спина»	20.09
		Спартакиада среди детей «От массовости к мастерству»- лёгкая атлетика	Сентябрь
1.	Информационная	Профилактическая работа с учащимися Тема: « Правильная и красивая осанка путь к успеху».	28.09
4.	Работа с родителями	-----	-----
		_____-----	-----
		Запуск анкетирования среди учащихся и родителей.	С 10.09.
5.	Самообразование	1.Детская йога – здоровое будущее поколение. 2. Изучение нормативных документов. 3. Аэробика	02.09 – 30.09.

Октябрь			
1.	Учебно-методическая	Разработка методических рекомендаций для родителей и учащихся. Пополнение сайта. Работа с программой	В течении месяца
		Вводная диагностика.	В теч. мес.
		Написание отчёта	В теч. мес.
2.	Организационно-массовая	-----	-----
3.	Информационная	Практическое занятие: Тема: « Снятия нагрузки с позвоночника, мышц спины и коррекция зрения (работа в младшей группе)	
4.	Работа с родителями	1 Диагностика с родителями группы Ликатека 1. 2 . 3	
5.	Самообразование	1. Дыхание и упражнение в оздоровительной йоге для детей с отклонениями в ОДА. 2. Изучение нормативных документов.	
Ноябрь			
1.	Учебно-методическая	Разработка методических	В течен. мес.

		<p>рекомендаций для родителей и учащихся.</p> <p>Пополнение сайта.</p> <p>Работа с программой.</p>	
2.	Организационно-массовая	<p>Веселые старты - «Быть здоровым здорово»</p>	
		<p>Спартакиада среди детей «От массовости к мастерству» - Весёлые старты.</p>	В течении месяца
3.	Информационная	<p>Снимание нагрузки лекатека с НОДА.</p>	
4.	Работа с родителями	<p>Спортивное мероприятие по теме: «Семейная физкультура» - (занятие для дошкольников и их родителей) лекатека</p>	
5.	Самообследование	<p>1.Оздоровитная йога для детей с отклонениями ОДА</p> <p>Релаксация и упражнение на релаксацию.</p> <p>2. Изучение нормативных документов.</p>	01.11- 30.11

Декабрь			
1.	Учебно-методическая,	<p>Разработка методических пособий, рекомендаций.</p> <p>Пополнение сайта.</p> <p>Работа с программой.</p> <p>Написание отчетов.</p>	В течении месяца
1.	Организационно-массовая	Олимпиада по физической культуре	декабрь
		<p>Спортивное мероприятие;</p> <p>Весёлые старты – «Забавы Зимушки зимы»</p>	
3.	Информационная	Урок здоровья Тема: «За осанкой следить – красивым быть» подготовка	
4.	Работа с родителями	Открытое занятие для родителей (дети, которых посещают занятия АФК, беседа с родителями) лекатека беседа для ОВЗ С НоДа	
5.	Самообследование	<p>1.Йога в помощь позвоночнику.</p> <p>2. Изучение нормативных документов.</p>	01.12 – 28.12
Январь			

1.	Учебно-методическая	Разработка методических рекомендаций. Пополнение сайта. Написание отчетов.	В течении месяца
		Работа с программой.	В течении месяца
2.	Организационно-массовая	-----	-----.
		-----	-----
3.	Информационная	- Снятие напряжения с мышц спины и позвоночника -Зрительная гимнастика -Дыхательная гимнастика	
4.	Работа с родителями	-----	-----
5.	Самообразование	-----	-----
Февраль			
1.	Учебно-методическая	Разработка методических рекомендаций. Пополнение сайта. Написание отчетов, приглашений.	В течении месяца

		Работа с программой . Написание конспектов.	В течении месяца
		.	
1.	Организационно-массовая		
1.	Информационная	Организационно е занятие оздоровительно коррегирующая гимнастика для девушек с отклонениями в ОДА : «Танцевальные движения как средство профилактики нарушения осанки».	
4.	Работа с родителями		
Март			
1.	Учебно-методическая	3.Работа с программой 4.Разработка конспектов. Работа с сайтом.	В течении месяца
1.	Орг-массовая	Спортивное соревнование Весёлые старты Тема: « В здоровом теле здоровый дух».	
Апрель			
1.	Учебно-методическая	1.Итоговая диагностика.	В течении месяца

		2. Написание отчётов. Работа с программой. Работа с сайтом.	
1.	Информационная	«Танцевальные движения как средство профилактики нарушения осанки» Тренировки, репетиции, доработка недостающих материалов. аэробика	06.04 – 31.04
Май			
1.	Учебно-методическая	Годовой отчет: «Анализ педагогической деятельности за 2020-2021 учебный год».	До 15.05
		План работы на 2021-2022 учебный год.	До 15.05
.	Работа с родителями	Итоговые родительские собрания по направлениям деятельности отделения АФК.	В течении месяца
2.	Самообразование	1. Выбор темы и написание плана по самообразованию на	До 15.05

		2021-2022 учебный год. 2 Сдача готового плана Самойловой Е.В.	
--	--	---	--

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
«Развитие познавательных способностей детей»	В.Л. Шарохина	3 – 7
Учебно- методическое пособие «Специальное образование дошкольников с ДЦП»	И.В. Смирнова	
«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	И.Каплуновой, И.Новоскольцевой	3-7
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой	3-7
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание».	Е.А Екжанова, Е.А. Стребелева	3-7
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	Шевченко С.Г.	6-7
«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук».	Т.В. Башаева	3 – 7
Готовимся к школе. 5-7 лет. (Свойства и расположение предметов, Цифры и счет, Представления об окружающем мире)	Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. ФГОС ДО	3-7
«Развивающие игры для дошкольников»	Н.В. Новотворцева	3 – 7
«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников»	Н.М. Пылаева. Т.В.Ахутина	5-7
«Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду»	Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко	3-7
«Развитие математических способностей дошкольников»;	К. В. Шевелев	3-7
«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	А.В. Белошистова	5-7

«Психогимнастика»,	М.И. Чистяковой Е.А. Алябьева	3-7
«Цветик- семицветик»,	Н.Ю. Куражева Н.В. Вараева	4-7
«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»	Н.Ю. Борякова	
«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»	А.В.Семенович	4-7
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений.	С.Г. Шевченко.	4-7

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Знакомим дошкольников с родным краем»

Понимание «родной край» у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одно из важных и актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Для решения этих задач необходимо дать детям представления о родном крае, его истории, культуре, традициях народа, населяющего его.

Пояснительная записка

Для реализации данного направления нами была разработана программа «Знакомим дошкольников с родным краем». Идея разработки программы возникла, исходя из необходимости включения регионального компонента в единый образовательный процесс. Региональный компонент – это часть образовательной программы, формируемая дошкольным учреждением самостоятельно. В настоящее время знакомство дошкольников с родным краем носит бессистемный или эпизодический характер, не определено содержание, не сформулированы критерии оценки качества образования по данному разделу.

Актуальность программы «Знакомим дошкольников с родным краем» заключается в:

- выделении основных направлений работы по ознакомлению дошкольников с родным краем;
- определении содержания (задач обучения) и объема материала для каждой возрастной группы;

- разработке Модели интеграции содержания вариативной и основной частей Образовательной программы;

- подготовке методических рекомендаций для организации работы по ознакомлению детей 3-7 лет с родным краем.

Программа базируется на принципах:

- принцип развивающего обучения;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип полноты, необходимости и достаточности;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Программа «Знакомим дошкольников с родным краем» включает в себя несколько блоков:

1. Мой город – моя республика.

2. Мои друзья – северяне.

3. Богатство родного края.

4. Декоративно-прикладное искусство.

5. Северные мотивы.

Содержание всех блоков рассматривается в каждой возрастной группе, изменяется только объем материала и формы организации образовательной деятельности. Например, во второй младшей группе мы только начинаем знакомить детей с художественной литературой народов Якутии, с народным творчеством – загадками, небольшими сказками и стихотворениями. А в подготовительной к школе группе дети уже должны знать, что каждый народ имеет свои эпосы, былины, песни, что народная мудрость раскрывается в пословицах, загадках, т.е. должны иметь представления о жанрах художественного творчества, характерного для каждого народа.

Таким образом, мировоззрение детей, обогащённое новыми знаниями и представлениями, меняется и наполняется значимыми для формирования личности ребёнка понятиями и выводами. Структура программы «Знакомим дошкольников с родным краем»:

- пояснительная записка: принципы, цели, задачи, требования к освоению программы по каждому разделу в каждой возрастной группе;

- календарно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;

- примерные модели реализации учебного материала для каждой возрастной группы;

- приложения: список художественной литературы, перечень якутских национальных игр, орнаментов.

Особенности организации работы

Реализация программы «Знакомим дошкольников с родным краем» рассчитана на 4 года и осуществляется в процессе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной образовательной деятельности с семьей.

Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

В каждой возрастной группе предполагается использование различных форм организации образовательной деятельности: игры-путешествия, беседы, чтение, слушание, рассматривание, наблюдения, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, развлечения и др. Ежедневно проводятся наблюдения в живой и неживой природе, беседы о родном крае; еженедельно дошкольники знакомятся с произведениями якутских писателей. Формы организации детской деятельности представлены в Модели реализации регионального компонента в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность по освоению регионального компонента осуществляется в соответствии с Учебным планом ДОУ на учебный год в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период и во время зимних каникул организуется совместная и самостоятельная деятельность детей физической, игровой и художественно-эстетической направленности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 2-3 лет – не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Календарное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с Якутией осуществляется в соответствии с Моделью образовательного процесса Образовательной программы ДОУ на учебный год, включая календарь праздников.

Примерная тематика образовательной деятельности представлена в Перспективном плане для каждой возрастной группы.

Условия реализации программы «Знакомим дошкольников с родным краем»

Для эффективности реализации материала по ознакомлению с родным краем в дошкольном учреждении должны быть созданы необходимые условия.

- Тематические мини-музеи: «Игрушка-забава», «Якутский костюм», «Национальная игрушка», «Якутские музыкальные инструменты», «Прикладное искусство», «Опавшие листья», «Народная культура», «Деревянная скульптура».

- Постоянно действующие экспозиции: «Патриотическое воспитание», «Резьба по дереву», «Резьба по кости».

- Подготовлен материал для оперативного развертывания тематических выставок – детские работы, образцы декоративно-прикладного искусства и др.

- Библиотека литературных и фольклорных произведений народов Севера. □
Фонотека национальных мотивов народов Севера.

- Атрибуты и спортивное оборудование для организации подвижных игр, физкультурных развлечений и спортивных праздников.

Содержание программы

Блок 1. Мой город – моя республика

Содержание первого блока направлено на формирование у детей представлений о республике, как части России, о государственных символах (гербе, флаге, гимне). В ходе работы знакомим детей с городами республики, с музеями, фабриками, реками. Закрепляем и расширяем представления о том, какие административные здания и культурно-исторические памятники находятся в родном городе.

Задачи первого года обучения (3-4 года, младшая группа)

Дать детям представления о республике Саха (Якутия), о городе, в котором живут. Познакомить дошкольников с названием родного города, республики. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли (в парке, сквере, детском городке)

К концу первого года обучения дети:

- имеют представление о республике Саха (Якутия), о городе, в котором живут;
- знают название родного города, республики;
- умеют рассказывать о том, где они гуляли (в парке, сквере, детском городке).

Задачи второго года обучения (4-5 лет, средняя группа)

Расширить знания детей о республике, о родном городе, его достопримечательностях. Познакомить детей с названиями улиц города. Рассказать о самых красивых местах родного

города. Дать доступные их пониманию представления о государственной символике (гербе, флаге, гимне). Воспитывать интерес и любовь к родному краю.

К концу второго года обучения дети:

- имеют знания о республике, о родном городе, его достопримечательностях;
- знают названия улиц родного города;
- имеют представление о государственной символике (гербе, флаге, гимне).

Задачи третьего года обучения (5-6 лет, старшая группа)

Углубить первоначальные представления о республике Саха (Якутия), как части России. Научить определять на карте территорию Якутии, как региона России. Познакомить с гербом, флагом, гимном республики. Уточнить представления о городе, селе в котором живут, о столице республики г. Якутске. Познакомить с другими городами республики, с музеями, фабриками, реками.

К концу третьего года обучения дети:

- имеют первоначальные представления о республике Саха (Якутия), как части России;

- умеют определять на карте территорию Якутии, как региона России;
- знают и отличают государственную символику Якутии (герб, флаг, гимн);
- имеют представление о городах республики Саха (Якутии);
- имеют представление о музеях, фабриках, реках республики.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет, подготовительная к школе группа)

Закрепить знания детей о республике и родном городе, его своеобразии, достопримечательностях, о государственной символике (гербе, флаге, гимне), основных отраслях производства. Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в республике, городе. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать любознательность, речь.

К концу четвертого года обучения дети:

- знают название республики, родного города;
- имеют представление о достопримечательностях республики и город;
- знают и отличают государственную символику Якутии (герб, флаг, гимн);
- знают основные отрасли производства в республике;
- имеют представление о событиях, происходящих в республике, городе.

Блок 2. Мои друзья – северяне

Второй блок включает в себя работу по ознакомлению дошкольников с коренными народами Якутии, их занятиями, традициями, обычаями, бытом и играми. Использование

народного календаря помогает познакомить детей с годовым циклом жизни коренного народа, с его духовным, этическим и эстетическим потенциалом.

Задачи первого года обучения (3-4 года, младшая группа)

Знакомить детей с коренными народами Якутии. Дать элементарные знания о жизни и основных занятиях этих народов. Воспитывать чувство дружбы.

Труд людей. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.

Знакомить с трудом работников ДОУ (медсестра, повар, воспитатель и т.д.), с профессиями врача, продавца, строителя, шофера и т.д.

Обогащать представления детей о трудовых операциях и результатах труда.

Движения и игры. Развивать интерес к различным видам игр. Познакомить детей с якутскими национальными играми и движениями. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила.

К концу первого года обучения дети:

- имеют представление о коренных народах Якутии;
- имеют представление о жизни и основных занятиях этих народов;
- имеют представление о профессиях сотрудников ДОУ;
- знают элементарные якутские движения и национальные игры.

Задачи второго года обучения (4-5 лет, средняя группа)

Дать доступные представления о праздниках, традициях в одежде, еде, нравственных устоях народов севера (доброта, терпение, скромность, верность, честность).

Труд людей. Познакомить детей с занятиями коренных народов (охотоводство, рыболовство, оленеводство, животноводство). Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться. Объяснить детям значимость труда. Познакомить с различными орудиями труда.

Движения и игры. Продолжать знакомить детей с якутскими национальными играми и движениями. Научить точно выполнять правила игры.

К концу второго года обучения дети:

- имеют представление о праздниках, традициях в одежде, еде, нравственных устоях народов севера;
- имеют представление о занятиях коренных народов (охотоводство, рыболовство, оленеводство, животноводство);
- знают якутские движения и национальные игры.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет, старшая группа)

Знакомить детей с коренными народами Якутии: саха, эвенки, эвены, юкагиры, чукчи. Углубить представления о жизни и основных занятиях этих народов. Расширить представления о праздниках, традициях в одежде. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Труд людей. Уточнить представления детей о производстве, орудиях труда, материалах, о влиянии на образ жизни людей природных условий севера. Познакомить дошкольников с замечательными людьми, прославившими свой край. Расширить знания детей о людях разных профессий: строителях, работниках транспорта, связи, педагогах, врачах. Углубить представления детей о народных промыслах (пушном и рыбном); о труде народов севера: скотоводстве, коневодстве, звероводстве, овощеводстве. Дать представления о важности и значимости каждой профессии. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.

Движения и игры. Продолжать знакомить детей с различными видами игр народов севера, воспитывающих ловкость, смелость, находчивость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

Продолжать учить детей подражать движениям животных, птиц, насекомых. Передавать через движения образы животных.

К концу третьего года обучения дети:

- знают названия коренных народов Якутии;
- имеют представление о жизни и основных занятиях этих народов, их праздниках и традициях в одежде;
- имеют представление о производстве, орудиях труда, материалах, о влиянии на образ жизни людей природных условий севера;
- имеют представление о народных промыслах, о труде народов севера;
- знают якутские движения и национальные игры.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет, подготовительная к школе группа)

Расширить и закрепить знания детей о народах, населяющих республику, о жизни и основных занятиях этих народов. Систематизировать представления о праздниках, традициях в одежде. Дать детям доступные представления о национальных праздниках: у народа Саха – Ысыах, эвенов – Эвинек, эвенков – Бакалдын; о символах красоты и добра у якутов – сэргэ, чорон.

Труд людей. Расширять представления о традиционных промыслах коренных народов. Обогащать, активизировать словарь детей новыми словами, характеризующими труд народов севера, названиями орудий труда.

Систематизировать представления детей о производстве: промышленности, сельском хозяйстве, народных промыслах (пушном и рыбном); о труде народов севера: скотоводстве, коневодстве, звероводстве, овощеводстве.

Движения и игры. Продолжать знакомить детей с различными видами игр народов севера, воспитывающих ловкость, смелость, находчивость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Продолжать учить детей подражать движениям животных, птиц, насекомых. Передавать через движения образы животных. Развивать физические качества детей (гибкость, ловкость, силу, быстроту, выносливость) через народные игры и движения. Воспитывать толерантность, уважение, интерес к культуре других народов.

К концу четвертого года обучения дети:

- имеют представление о народах, населяющих республику, о жизни и основных занятиях этих народов;
- имеют представление о национальных праздниках;
- имеют представление о труде народов севера и орудиях труда;
- знают якутские национальные игры и движения.

Блок 3. Богатство родного края

Содержание третьего блока направлено на воспитание экологической культуры дошкольников. Конкретизируются представления детей о флоре и фауне Якутии, о взаимозависимости и взаимосвязи растительного и животного мира от климата, его особенностей (вечная мерзлота, низкая температура, длительность времен года) по сравнению с центром России, об использовании и охране природных ресурсов людьми, о полезных ископаемых республики.

Задачи первого года обучения (3-4 года, младшая группа)

Животный мир Якутии. Дать детям элементарные представления об особенностях животного мира родного края. Расширять представления детей о диких животных родного края (медведь, белка, заяц, лиса), птицах (воробей, ворона), насекомых (божья коровка, кузнечик, бабочка-голубянка).

Растительный мир Якутии. Дать детям элементарные представления об особенностях растительного мира родного края. Познакомить детей с названиями некоторых растений: деревьями (береза, ель); травянистыми растениями (подснежник, одуванчик).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и свет. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами

поведения в природе. Научить выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

К концу первого года обучения дети:

- имеют представление об особенностях животного и растительного мира родного края;

- умеют выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Задачи второго года обучения (4-5 лет, средняя группа)

Животный мир Якутии. Расширить представления детей о диких животных родного края (заяц, лиса, медведь, волк, суслик, белка), о птицах (воробей, ворона, кукушка, дятел), о насекомых (божья коровка, кузнечик, муравей, муха, жук-слоник, бабочка-голубянка, бабочка-крапивница).

Растительный мир Якутии. Расширить представления детей об особенностях растительного мира родного края. Познакомить детей с названиями растений: деревьями (береза, ель, ива (тальник), растениями (колокольчик, герань луговая, подснежник, одуванчик), ягодами (земляника, брусника), грибами (масленок, рыжик, мухомор). Углубить представления детей о значении растений в жизни человека.

К концу второго года обучения дети:

- имеют представление об особенностях животного и растительного мира родного края;

- имеют представление о значении растений в жизни человека.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет, старшая группа)

Животный мир Якутии. Формировать представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости растительного и животного мира от климата, его особенностей (вечная мерзлота, низкая температура, длительность времен года) по сравнению с центром России. Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в разных климатических зонах республики: в тайге (росомаха, рысь, соболь, колонок, лось, бурундук; глухарь, тетерев, дятел, дрозд, куропатка; карась); в тундре (олень, песец, лиса, волк, горностай; сова, гагара, стерх, чайка); на севере (морж, тюлень, белый медведь; таймень, ряпушка, омуль, чир, муксун; альбатрос, чайка). Продолжать знакомить с домашними животными: якутская лошадь, олень, корова, свинья.

Растительный мир Якутии. Углубить представления о круговороте в природе, о значении растений в жизни человека, животных, использовании и охране природных ресурсов людьми. Конкретизировать представления об условиях жизни растений. Учить устанавливать связи между условиями окружающей среды и состоянием растений. Расширить и уточнить знания о растениях: деревьях (лиственница, сосна, кедр, верба,

осина, карликовая береза), кустарниках (можжевельник, багульник, боярышник, шиповник, черемуха, бузина), травах (иван-чай, клевер луговой, ирис, камыш, тысячелистник, полынь), ягодах (охта, смородина, брусника, малина, толокнянка, клюква, земляника), грибах (масленок, подберезовик, подосиновик, моховик, дождевик, рыжик). Формировать начала экологической культуры.

Полезные ископаемые. Формировать представления детей о группе полезных ископаемых, добываемых в республике. В г. Нерюнгри – уголь; драгоценные камни: чароит, хромдиасид; г. Мирный – алмазы; г. Алдан, Оймякон, Ленск – олово, слюда, золото; г. Вилюйск – природный газ; по всей Якутии добывают строительные материалы.

К концу третьего года обучения дети:

- имеют представление о взаимозависимости и взаимосвязи растительного и животного мира от климата, его особенностей по сравнению с центром России;

- знают и называют некоторых животных, обитающих в разных климатических зонах республики;

- имеют представление о круговороте в природе, о значении растений в жизни человека, животных;

- умеют устанавливать связи между условиями окружающей среды и состоянием растений;

- имеют представление о группе полезных ископаемых, добываемых в республике.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет, подготовительная к школе группа)

Животный мир Якутии. Расширять представления детей о зависимости животного мира от климата республики, его особенностей (низкая температура, длительность времен года). Углубить знания детей о животных, обитающих в разных климатических зонах республики: в тайге (росомаха, рысь, соболь, колонок, лось, бурундук; глухарь, тетерев, дятел, дрозд, куропатка; карась); в тундре (олень, песец, лиса, волк, горностай; сова, гагара, стерх, чайка); на севере (морж, тюлень, белый медведь; таймень, ряпушка, омуль, чир, муксун; альбатрос, чайка). Воспитывать экологическую культуру дошкольников. Конкретизировать представления о правилах поведения на природе, заботе человека о животных и птицах. Знакомить с редкими видами животных, занесенных в Красную книгу.

Растительный мир Якутии. Расширять представления о зависимости растительного мира от климата, его особенностей. Углубить представления о круговороте в природе, о значении растений в жизни человека и животных. Углубить знания о деревьях (лиственница, сосна, кедр, верба, осина, карликовая береза), кустарниках (можжевельник, рябина, багульник, боярышник, шиповник, черемуха, бузина), травах (иван-чай, клевер луговой, ирис, камыш, тысячелистник, полынь, лебеда, пырей), ягодах (охта, смородина,

брусника, малина, толокнянка, клюква, волчье лыко, голубика, земляника), грибах (масленок, подберезовик, подосиновик, моховик, дождевик, рыжик, груздь, бледная поганка, белый гриб).

Систематизировать знания детей об использовании и охране природных ресурсов. Полезные ископаемые. Углубить представления детей о группе полезных ископаемых, добываемых в республике. В г. Нерюнгри – уголь; драгоценные камни: чароит, хромдиопсид; г. Мирный – алмазы; г. Алдан, Оймякон, Ленск – олово, слюда, золото; г. Вилюйск – природный газ; по всей Якутии добывают строительные материалы.

К концу четвертого года обучения дети:

- знают и называют растения и животных Якутии, занесенных в красную книгу;
- знают правила поведения в природе;
- знают названия полезных ископаемых, добываемых в республике.

Блок 4. Декоративно-прикладное искусство

На этом этапе работы необходимо познакомить детей с разными видами изобразительного искусства, которое традиционно среди коренного населения: живописью, графикой, резьбой по кости. Познакомить с народными мастерами республики и их изделиями из: бересты, дерева, золота, бисера, замши, меха. Дать понятие о том, что в изделиях народного прикладного искусства находят отражение объекты живой, неживой природы и духовного мира народов Республики Саха.

Задачи первого года обучения (3-4 года, младшая группа)

Изобразительное искусство. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие. Вызывать эмоциональный отклик на произведения искусства. Готовить детей к восприятию произведений искусства. Подводить к различению видов искусства через художественные образы. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства.

Народно-прикладное искусство. Знакомить детей с элементарными орнаментами: линейный, растительный побежок, орнамент в виде солнца, ломанных линий.

К концу первого года обучения дети:

- умеют рассматривать произведения искусства;
- имеют представление о разнообразии якутских орнаментов.

Задачи второго года обучения (4-5 лет, средняя группа)

Изобразительное искусство. Продолжать приобщать детей к различным видам изобразительного искусства. Воспитывать художественный вкус. Учить различать виды искусства: живопись, графику.

Народно-прикладное искусство. Знакомить с первобытными талантами народа, дать представления о том, что у каждого человека есть способности, талант, в каждом народе есть свои народные умельцы. Знакомить с народными мастерами и изделиями из кожи, бересты, дерева, бисера, ткани, меха.

Знакомить с якутскими орнаментами: в виде трав, завитков, ягоды малины, цветков.

К концу второго года обучения дети:

- имеют представление о различных видах искусств;
- имеют представление о народных мастерах и их изделиях.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет, старшая группа)

Изобразительное искусство. Развивать восприятие видов изобразительного искусства. Знакомить с художниками и графиками республики. Подвести детей к понятиям «народное искусство, «виды и жанры искусства». Расширять представления детей о народном искусстве.

Народно-прикладное искусство. Продолжать знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством. Дать детям представление о том, что в произведениях народно-прикладного искусства находят отражения объекты живой, неживой природы и духовного мира народов Республики Саха. Знакомить с национальными орнаментами в виде бараньих рогов, в виде коровы, муравьев.

Резьба по дереву. Знакомить с различными видами коновязей, чоронов, деревянных чаш (кытах, кытыйа) коробок для рукоделия, кумысных ковшей.

Знакомить с орнаментами и их толкованием по назначению изделия: линейный орнамент, орнамент в виде солнца, цветов, завитков, растительный рисунок, растительный побежок.

Изделия из бересты. Знакомить с изделиями из бересты: ведро для кумыса, молока, посуда для хранения масла, коробки. Знакомить с орнаментами берестяных вещей: ломаные линии, орнамент в виде сети, ягод.

Художественные изделия. Знакомить с украшениями для женщин: из золота, серебра, замши, кожи, бисера – серьги, кольца, браслеты нагрудные украшения, пояса, кисточки для волос. Знакомить с украшениями для лошадей, оленей: чепрак, кычым, удила.

С одеждой северных народов из меха, замши, вышитые цветными нитками, бисером: шубы, шапки, парки, унты, рукавицы.

К концу третьего года обучения дети:

- имеют представление о видах декоративно-прикладного искусства;
- различают и называют материалы, традиционно используемые северными народами

- различают виды (живопись, графика) и жанры (пейзаж, натюрморт, портрет) изобразительного искусства.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет, подготовительная к школе группа)

Изобразительное искусство. Продолжать развивать восприятие видов изобразительного искусства. Знакомить с художниками и графиками республики.

Народно-прикладное искусство. Расширять знания детей о национальном декоративно-прикладном искусстве. Дать детям представление о том, что в произведениях народно-прикладного искусства находят отражения объекты живой, неживой природы и духовного мира народов Республики Саха.

Знакомить с орнаментами: лировидный, шахматный, сердцевидный, звериный (копытообразный).

Резьба по дереву. Знакомить с различными видами коновязей, чоронов, деревянных чаш (кытах, кытыйа) коробок для рукоделия, кумысных ковшей. Знакомить с орнаментами и их толкованием по назначению изделия: линейный орнамент, орнамент в виде солнца, цветов, завитков, растительный рисунок, растительный побегок.

Изделия из бересты. Знакомить с изделиями из бересты: ведро для кумыса, молока, посуда для хранения масла, коробки. Знакомить с орнаментами берестяных вещей: ломаные линии, орнамент в виде сети, ягод, копытовидный элемент в узоры на круге.

Художественные изделия. Знакомить с украшениями для женщин: из золота, серебра, замши, кожи, бисера – серьги, кольца, браслеты нагрудные украшения, пояса, кисточки для волос. Знакомить с украшениями для лошадей, оленей: чепрак, кычым, удила.

С одеждой северных народов из меха, замши, вышитые цветными нитками, бисером: шубы, шапки, парки, унты, рукавицы

К концу четвертого года обучения дети:

- знают художников и графиков Якутии;
- имеют представление о национальном декоративно-прикладном искусстве;
- знают и различают якутские орнаменты.

Блок 5. Северные мотивы

Пятый блок включает работу по формированию у детей целостного восприятия мира через национальные музыкально-стилистические и художественные традиции на примере лучших образцов музыкального и литературного творчества для детей.

Задачи первого года обучения (3-4 года, младшая группа)

Познакомить с художественной литературой народов Якутии, с народным творчеством. Помочь детям понять смысл сказок. Учить разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок. Учить эмоционально воспринимать музыкальные сочинения якутских

композиторов. Формировать умение узнавать знакомые песни. Учить выполнять движения, характерные для животных и птиц Якутии.

К концу первого года обучения дети:

- умеют внимательно слушать художественные произведения;
- умеют разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок;
- умеют выполнять движения, характерные для животных и птиц Якутии.

Задачи второго года обучения (4-5 лет, средняя группа)

Продолжать детей знакомить с художественной литературой народов Якутии, с народным творчеством. Познакомить с особенностями загадок, пословиц, как жанра народно- поэтического творчества. Продолжать учить эмоционально воспринимать музыкальные сочинения якутских композиторов, внимательно слушать произведения, чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления. Познакомить с национальным музыкальными инструментами – хомусом, бубном.

К концу второго года обучения дети:

- имеют представление об особенностях народно-поэтического творчества;
- имеют представление о якутских музыкальных инструментах.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет, старшая группа)

Дать представление о том, что каждый народ имеет свои эпосы, былины, песни, олонхо, что народная мудрость раскрывается в пословицах, загадках. Познакомить детей с пословицами и поговорками о дружбе, хороших и плохих качествах характера людей. Формировать в ребенке целостное восприятие мира через национальные музыкально-стилистические традиции, чувствовать силу музыкального искусства. Эмоционально воспринимать музыкальные сочинения якутских композиторов, их образность, красоту. Продолжать знакомить с национальным музыкальными инструментами – хомусом, бубном.

К концу третьего года обучения дети:

- имеют представление о разнообразии художественных жанров;
- имеют представление о якутских музыкальных инструментах.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет, подготовительная к школе группа)

Закрепить представление о том, что каждый народ имеет свои эпосы, былины, песни, олонхо, что народная мудрость раскрывается в пословицах, загадках. Вызвать интерес к народному творчеству. Прививать любовь и уважение к художественной литературе. Сохранить и развивать в ребенке целостное восприятие мира через национальные музыкально-стилистические традиции, чувствовать силу музыкального искусства. Эмоционально воспринимать музыкальные сочинения якутских композиторов, их образность, красоту. Учить различать якутские музыкальные инструменты.

К концу четвертого года обучения дети:

- умеют различать художественные жанры;
- знают и называют якутские музыкальные инструменты.

**Программы музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой,
И. А. Новоскольцевой
Пояснительная записка**

Огромный творческий подъем происходит в мире дошкольного музыкального образования. Создаются различные программы и технологии по отдельным видам деятельности: ритмическим движениям, театрализованным играм и песням и др. Каждое из этих направлений является частью общего музыкального воспитания.

Программа «Ладушки», созданная И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой, музыкальными руководителями Санкт-Петербурга, показалась нам очень интересной и была взята за основу музыкального воспитания детей. Эта программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Всю работу по музыкальному воспитанию мы проводим в тесной связи с изобразительной деятельностью, театрализованной ритмопластикой и развитием речи.

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Они с нетерпением ждут его. Счастливые от восторга глаза детей-лучшая награда музыкальному руководителю.

Программа «Ладушки» помогает превратить каждое занятие в маленький праздник. Наш девиз: «Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!».

Задачи программ

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

-Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

В сфере современного дошкольного музыкального образования происходит большой творческий подъем. Создаются различные программы и технологии по отдельным видам деятельности: ритмическим движениям, театрализованным играм и песням и др. Большое внимание уделяется знакомству с русским народным творчеством. Каждое из этих направлений является частью общего музыкального воспитания.

Поиски путей более естественного и интенсивного музыкально-эстетического воздействия на детей привели нас к убеждению в необходимости создания специальной программы по музыкальному воспитанию "Ладушки", которая в настоящее время является частью комплексной программы "Лада".

Программа "Ладушки" подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача — главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого — эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Методические принципы

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

- Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:

а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).

- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога,

то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

- Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

- Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальное занятие имеет четкое построение:

- музыкально-ритмические движения;
- развитие чувства ритма, музицирование;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- распевание, пение;
- пляски, игры, хороводы.

Музыкально-ритмические движения

В этот раздел мы включили два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (переменный шаг, притопы и т. д.), то есть те движения, которые нам пригодятся в разучивании плясок.

Работа над развитием чувства ритма. Музицирование

Данный раздел является новым в музыкальном воспитании детей и а наших занятиях выделен особо. Без ритма невозможно пение, движение. Чувство ритма есть* у каждого ребенка, но его необходимо выявить и развить. Игры на развитие чувства ритма проводятся

постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования.

Пальчиковая гимнастика

Помогает детям отдохнуть, расслабиться, укрепляет мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и в письме. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память и речь.

Слушание музыки

Для того чтобы дети лучше воспринимали музыку, необходимо подбирать музыкальные произведения с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской и соответствующим тому или иному музыкальному образу или герою характером. Для лучшего восприятия к каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты.

Большое значение в этом разделе имеет использование магнитофонных записей, а также видеоматериалов из кинофильмов и мультипликационных фильмов, так как зрительное восприятие помогает слуховому.

Распевание, пение

Большое внимание в своей работе мы уделяем пению. Собственное исполнение песен должно доставлять детям удовольствие. Для того чтобы не акцентировать внимания детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), им предлагаются простые, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыграть на музыкальных инструментах. Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, текст песен на занятиях не должен заучиваться. Уже с младшей группы мы практикуем, кроме хорового пения, пение по подгруппам, соло, цепочками.

Основная цель — дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение и пение взрослых. В игре должен присутствовать элемент сюрприза, шутки, забавы. Роль ведущего (кота, медведя, зайца, матрешки и т. д.) исполняет воспитатель или ребенок старшего возраста. В хороводах дети только выполняют движения по показу педагога и под его пение. Мы не ставим в этом виде деятельности цепи двигаться и одновременно петь. Детям достаточно, если они того хотят, подпевать. Пляски разучиваются довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии должны непременно находить свое место в них.

Всю работу по музыкальному воспитанию мы проводим в тесной связи с изобразительной деятельностью, музейной педагогикой, театрализованной ритмопластикой и развитием речи.

Программа "Ладушки" дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Показательно, что один из самых сложных разделов — "Слушание музыки" — является у детей любимым, и это подводит нас к разработке новой технологии по данному разделу.

Ярким примером эффективности нашей программы является создание детского музыкального ансамбля.

Программа "Ладушки" обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка:

а) эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;

б) умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

в) нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

Музыкальный материал, который дан в программе, не является обязательным для педагогов. Можно использовать любые произведения, лишь бы они были доступны детям для восприятия. Мы предлагаем много интересных идей. Главное — это творчество.

Содержание программы

Задачи музыкального развития воспитанников четвёртого года жизни

1. Развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки). Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры. Побуждать воспитанников выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности. Узнавать знакомые музыкальные произведения и песни.

2. Уметь менять движения соответственно двух частной формы музыки и силе звучания (громко – тихо). Выполнять образные движения (идёт медведь, крадётся кошка и т.д.) Реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Самостоятельно двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки.

3. Выполнять танцевальные движения: прямой галоп, движения в паре, притопывание попеременно ногами и одной ногой, пружинка. Выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки).

4. Петь, не отставая, не опережая друг друга. Петь протяжно, чётко произнося слова. Замечать изменения в звучании мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 2 –3 музыкальных инструментов.

5. Знать музыкальные инструменты: барабан, металлофон, ложки, бубен, треугольник, погремушка

Ожидаемый результат усвоения программы:

К концу года дети должны уметь

Музыкально-ритмические движения: исполнить знакомые движения под музыку;

Развитие чувства ритма: правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, правильно отхлопать простейшие ритмы;

Слушание: слушать небольшие музыкальные произведения до конца, узнавать их, определять жанр – песня, танец, марш, отвечать на вопросы педагога, определять на слух темп музыки (быстро-медленно), динамику (громко-тихо), характер (весело-грустно);

Пение: петь слаженно, начиная и заканчивая пение вместе с музыкой, внимательно прослушивать вступление и проигрыш, узнавать знакомую песню.

Пляски, игры, хороводы: уметь хорошо ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения, танцевать с предметами, выразительно передавать игровой образ, не стесняться выступать по одному, уметь самостоятельно использовать знакомы движения в творческой пляске.

Задачи музыкального развития воспитанников пятого года жизни

1. Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса. Побуждать к оценке музыки (эмоциональной, словесной). Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке). Учить внимательно, слушать музыкальное произведение, чувствуя его характер. Узнавать музыкальное произведение по музыкальному отрывку.

2. Различать звуки (регистры) по высоте. Петь протяжно, подвижно, чётко произносить слова. Чисто интонировать мелодию песни, вместе начинать и заканчивать пение.

3. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения.

Выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки, движения парами по кругу, кружиться по одному и парам, притопы и пере топы, выставление каблук, носочка.

4. Воспитывать интерес к музицированию. Уметь играть на металлофоне на одном или двух звуках, играть в шумовом оркестре на различных инструментах (деревянные ложки, бубны, треугольники, трещотки, коробочки и т.д.).

5. Развивать творческую активность детей, уметь инсценировать совместно с воспитателем песни, игровые образы.

Ожидаемый результат усвоения программы:

К концу года дети должны уметь:

Музыкально-ритмические движения: уметь выполнять знакомые движения под незнакомую музыку, тем самым проявляя творчество.

Развитие чувства ритма, музицирование: уметь пропеть простейший ритмический рисунок или сыграть его на любом музыкальном инструменте, уметь подобрать ритм к определенной картинке или картинку к ритму.

Слушание: уметь самостоятельно определять жанр музыки (танец, марш, песня), уметь различать двухчастную форму, уметь определять простыми словами характер произведения.

Распевание, пение: узнавать песню по вступлению, а так же по любому отрывку, по мелодии, сыгранной или спетой без слов, уметь начинать и заканчивать пение с музыкой, придумывать мелодии на небольшие фразы, аккомпанировать себе на музыкальных инструментах.

Пляски, игры, хороводы: дети должны хорошо усвоить простейшие танцевальные движения и уметь самостоятельно их выполнять в творческих плясках, уметь выполнять солирующие роли, уметь выразить в движении образы героев игр и хороводов. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.

Задачи музыкального развития детей шестого года жизни

1. Расширять знания детей о музыке. Накапливать опыт восприятия произведений мировой культуры разных эпох и стилей, народной музыки. Вызывать сопереживания музыке, проявления эмоциональной отзывчивости. Различать жанры музыки: марш, песня, танец. Различать части музыкального произведения: вступление, проигрыш, заключение, припев, запев.

2. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Петь выразительно без напряжения плавно, лёгким звуком в диапазоне ре 1 октавы – ля(до) 2 октавы, брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, точно вступать и заканчивать песню.

3. Уметь ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трёх частной формой музыки и музыкальными фразами.

4. Выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении, боковой галоп, переменный шаг, приставной шаг.

5. Развивать интерес к игре на музыкальных инструментах. Играть в оркестре на различных инструментах. Закрепить навык игры на металлофоне (сольное, ансамблевое исполнение). Развивать творческое воображение при игре на нетрадиционных музыкальных инструментах.

6. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов. Действовать самостоятельно, не подражая, друг другу, развивать творческую активность детей.

Ожидаемый результат усвоения программы:

К концу года дети должны уметь:

Музыкально- ритмические движения:

- Уметь различать двух частную неконтрастную музыку
- Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам
- Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы.
- Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.

Развитие чувства ритма, музицирование:

- Дети должны узнавать песню, выложенную графически
- Самостоятельно выложить и сыграть ритмический рисунок, изобразить ритмически свое имя.
- Исполнять простейшие импровизации на музыкальных инструментах.
- Слушание музыки:
- Усвоить понятие «жанровая музыка» и определять на слух танец, марш, песню.
- Различать трехчастную контрастную и неконтрастную музыку.
- Уметь охарактеризовать музыкальное произведение по динамике, тембровой окраске, ритму, темпу.
- Уметь отображать свои впечатления в рисунке.

Пение:

- Узнавать знакомые песни по вступлению, по мелодии. Петь, соблюдая ритмический рисунок песни.

- Петь эмоционально, выразительно, передавая характер песни. Петь с динамическими оттенками
- Петь согласованно, всем вместе, подгруппами, по цепочке, соло, дуэтом. Правильно брать дыхание.
- Уметь слушать вступление и начинать петь сразу после его окончания.

Задачи музыкального развития воспитанников седьмого года жизни

1. Формировать у воспитанников музыкальную культуру: воспитывать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления.

Развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, воображение дошкольников, активизировать проявления творчества. Знакомить детей с жанрами музыки. Развивать умение сравнивать произведения разных жанров, одного жанра, пьесы с одинаковыми или близкими названиями. Развивать способности слышать и выражать смену настроений, наиболее яркие, выразительные средства музыки, в движениях (в движениях рук, танцевальных, образных).

2. Формировать навыки выразительных движений, творческие умения. Отражать в движениях умеренный, быстрый и медленный темп. Обучать лексике танцевальных движений: прямой галоп, пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, кружение по одному и в парах, перестроение из круга в рассыпную и обратно, учить овладевать движениями с предметами.

3. Знакомить с выразительными возможностями музыкальных инструментов (орган, инструменты симфонического оркестра, народного оркестра). Находить тембры музыкальных инструментов близкие по характеру звучащему произведению; ритмично и выразительно играть на музыкальных инструментах. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

4. Развивать певческий голос, звукообразование, чистую интонацию. Формировать навыки самостоятельного пения, пения без сопровождения, умение слушать друг друга, развивать песенное творчество. Инсценировать песни, сказки, создавать выразительные сценки, используя детский фольклор, игры-драматизации, психологические этюды.

Ожидаемый результат усвоения программы:

К концу года дети должны уметь:

Музыкально- ритмические движения:

- Уметь различать трех частную неконтрастную музыку
- Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам

- Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы.

- Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.

Развитие чувства ритма, музицирование:

- Хорошо чувствовать ритм и уметь прохлопать его.
- Проиграть любое музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком.
- Уметь считать ритмические рисунки с паузами.
- Играть в ансамбле на 2 –3 голоса, выдерживая свой ритмический рисунок.
- Слушание музыки:
- Различать народную и авторскую музыку. Узнавать по фрагменту любое произведение из «Времен года» Чайковского.
- Должны иметь представление о том, что такое балет и опера, кто такой композитор
- Хорошо различать двух и трех частную форму произведения.
- Эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее.
- Уметь словесно выразить свое отношение к музыке, уметь фантазировать, музицировать на муз инструментах.
- Различать звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра

Пение:

- Петь выразительно, легким звуком
- Уметь петь а-капелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра.
- Активно проявлять себя в инсценировании песен.
- Петь эмоционально, передавая характер мелодии.
- Узнавать песню не только по вступлению, но и по фрагменту.

Система мониторинга. Контроль за развитием музыкальных способностей

Музыкальность – комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности, необходимых для успешного ее осуществления.

Критерии диагностики:

Цель: изучить особенности проявления у детей музыкальных способностей и начала музыкальной культуры в процессе проведения групповой и индивидуальной диагностики в одной из возрастных групп детского сада.

Форма проведения: Групповая и индивидуальная

Оценка уровня развития (по трехбалльной системе: 3 балла – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием); 2 балла – средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого); 1 балл – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием)).

Для индивидуального обследования необходимо заранее подобрать музыкальные произведения и разработать задания для детей.

При проведении диагностики в условиях музыкальных занятий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Дети 2-4 лет	Дети 5-7 лет
1. Ладовое чувство:	
<ul style="list-style-type: none"> -просьба повторить; -наличие любимых произведений; -узнавание знакомой мелодии; -высказывания о характере музыки (двухчастная форма); - узнавание знакомой мелодии по фрагменту; - определение окончания мелодии (для детей средней группы); - определение правильности интонации в пении у себя и у других (для детей средней группы). 	<ul style="list-style-type: none"> - просьба повторить, наличие любимых произведений; - эмоциональная активность во время звучания музыки; - высказывания о музыке с контрастными частями (использование образных сравнений, «словаря эмоций»); - узнавание знакомой мелодии по фрагменту; - определение окончания мелодии; - окончание на тонике начатой мелодии.
2. Музыкально-слуховые представления:	
<ul style="list-style-type: none"> - пение (подпевание) знакомой мелодии с сопровождением (для детей младшей группы – выразительное подпевание); - воспроизведение хорошо знакомой попевки на одном звуке металлофона (для детей средней группы). 	<ul style="list-style-type: none"> - пение малознакомой мелодии без сопровождения; - подбор по слуху на металлофоне хорошо знакомой попевки; - подбор по слуху малознакомой попевки.
3. Чувство ритма:	

<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение в хлопках, притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии; - соответствие эмоциональной окраски и ритма движений характеру и ритму музыки с контрастными частями. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах); - выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями; - соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).
--	---

III. Организационный раздел

III.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Список помещений ДОО, необходимых

для обеспечения образовательных процессов

по адресу г. Якутск, ул. 50 лет Советской Армии 23/4а

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Сенсорная комната: персональный компьютер, Кабинет педагога-психолога: часть методики «Дары Фребеля»
2	<i>Познавательное развитие</i>	Кабинет учителя-дефектолога: ноутбук, принтер, часть методики «Дары Фребеля» Кабинет ПДО
3	<i>Речевое развитие</i>	Кабинет учителя-логопеда: ноутбук, сенсорная панель «Облако», часть методики «Дары Фребеля»,
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальный зал: ноутбук, сенсорная доска с проектором, электропианино, звукоусилительный комплект, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».
5	<i>Физическое развитие</i>	Физкультурный зал: Настенные гимнастические лестницы (деревянные) – 3 шт, Большие гимнастические маты – 4 шт, Гимнастические скамейки – 2шт, Корзины – 3шт, Канаты – 2шт, Цветные мячи - Гимнастические палки Гимнастические обручи Скакалки (средние, маленькие) Кегли Дуги Мешочки с песком

По адресу ул. Ларионова, 14

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога, комплект «Дары Фребеля» Сенсорная комната, комплект «Монтессори»
2	Познавательное развитие	Кабинет учителя-дефектолога, Кабинет ПДО по робототехнике, Компьютерный класс Интерактивная доска
3	Речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал Электропианино, Музыкальные инструменты, Маскарадные костюмы, Музыкальный пуф
5	Физическое развитие	Спортивный зал; Зал АФК, Оборудование для сенсорной интеграции «Сова-Ньянька», «Вертикализатор» Тренажерный комплекс «Паук» для детей с ДЦП Пальчиковый тренажер Тренажер зрительной координации «Колибри» Спортивные инвентари: обручи, скакалки, мат Беговая дорожка, Велотренажер, Сухой бассейн с мячами, Комплект мягких модулей, Сенсорная тропа

**Средства обучения и воспитания,
необходимые для обеспечения образовательных процессов"**

ул. 50 лет Советской Армии 23/4а

№ п/п	Тип оборудования	Наименование	Количество
Группа раннего возраста			
1.	Сенсорная доска		1
2.	Проектор		1
3.	Ноутбук		1
4.	Конструктор		1
Младшая группа			
1.	Сенсор		1
2.	Проектор		1
3.	Ноутбук		1
4.	«Дары Фребеля»		1 комплект
5.	Конструктор		
Средняя группа			
1.	Сенсор		1
2.	Проектор		1
3.	Ноутбу		1
4.	«Дары Фребеля»		1 комплект
5.	Конструктор		
Старшая группа			
1.	Сенсор		1
2.	Проектор		1
3.	Ноутбук		1
4.	«Дары Фребеля»		1 комплект
5.	Конструктор		
Подготовительная к школе группа			
1.	Сенсорная доска		1
2.	Проектор		1
3.	Ноутбук		1
4.	«Дары Фребеля»		1 комплект
5.	Конструктор		

**Средства обучения и воспитания,
необходимые для обеспечения образовательных процессов"**

на Ларионова, 14

№	Тип оборудования	Количество
1	Комплект «Дары Фребеля»	10
2	Персональный компьютер	8
3	Принтер МФУ	2
4	Принтер	
4	«Компьютерный класс»	1 комплект
6	Интерактивный комплект «Волшебный экран»65	1 комплект
7	Конструктор	4
8		

**3. 1.2. Методические материалы, необходимые
для обеспечения образовательных процессов**

по адресу ул. 50 лет Советской Армии 23/4а, «Тропинки»

№ п/п	Наименование	Количество
Дошкольный возраст (2-7 лет)		
1.	Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, программа, учебный комплект.	
2.	Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала (текстового и наглядно-иллюстративного).	
3.	Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно- методический плакат, информационно-ознакомительная продукция (буклет, листовка, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).	

4.	Аудио- и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.	
5.	Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.	

Более подробно требования к материально-техническим условиям реализации Программы прописаны в п. 3.5 ФГОС ДО.

по адресу ул. Ларионова, 14

**Методическое обеспечение
образовательной деятельности учреждения в соответствии с примерной Основной
Общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы»**

Руководители авторского коллектива — доктор психологических наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МГЛУ — **Н. Е. Веракса**; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова - **Т. С. Комарова**.

Авторы — **А. В. Антонова**, доктор педагогических наук; **Н. А. Аранова-Пискарева**; **М. М. Борисова**, кандидат педагогических наук; **Н. Е. Веракса**, доктор психологических наук; **В.В. Гербова**, кандидат педагогических наук; **Н. Ф. Губанова**, кандидат педагогических наук; **Н.С. Денисенкова**, кандидат психологических наук; **Э. М. Дорофеева**, **О. В. Дыбина**, доктор педагогических наук; **М. В. Жигарева**, доктор педагогических наук; **М. Б. Зацепина**, доктор педагогических наук; **Т. С. Комарова**, доктор педагогических наук; **Г. М. Лямина**, кандидат педагогических наук; **В.И. Петрова**, доктор педагогических наук; **С. Н. Пидричная**, кандидат педагогических наук; **Т. Д. Стульник**, кандидат педагогических наук; **О. А. Соломенникова**, кандидат педагогических наук; **Э. Я. Степаненкова**, кандидат педагогических наук; **С.Н. Теплюк**, кандидат педагогических наук.

**Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года). ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2014г.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2014г.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2014г.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2014г.

	группа (6-7 лет). ФГОС		
--	------------------------	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2014г.
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2015г.
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2014г.
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2014г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2015г.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2014г.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2014г.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2014г.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2014г.
О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию	С-Пб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС	2014г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2015г.
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду Младшая группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2015г.

В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2015г.
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2015г.
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2015г.
В.В.Гербова, Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года	М, ОНИКС-ЛИТ	Москва, 2014г.
В.В.Гербова, Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет	М, ОНИКС-ЛИТ	Москва, 2014г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Композитор изд-во ЗАО	2015г.
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.	Композитор изд-во ЗАО	2009г.
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа	Композитор изд-во ЗАО	2009г.
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа	Композитор изд-во ЗАО	2008г.
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа	Композитор изд-во ЗАО	2009г.
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа	Композитор изд-во ЗАО	2009г.
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением.	Композитор изд-во ЗАО	2009г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2015г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2015г.

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2015г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2015г.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Москва, 2014г.
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: Сфера	Москва, 2015г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	М.: Сфера	Москва, 2014г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	М.: Сфера	Москва, 2014г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. ФГОС	М.: Сфера	Москва, 2014г.

Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения в соответствии с Комплексной программой дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон

Издательство "Бином Детства", Москва, 2019 г.

Л.Г. Петерсон	Методические рекомендации к Комплексной программе дошкольного образования "Мир открытий".
О.В. Бережнова	Календарное планирование образовательной деятельности по программе "Мир открытий". Рабочий план воспитателя. Базовый уровень.
Л.Г. Петерсон	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования "Мир открытий"

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	
В. А. Маркова	Образовательный модуль. Математическое развитие дошкольников.
Т.В. Волосовец, В.А. Марова, С.А. Аверин	STEAM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.	Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников.

	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Часть 1.
	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Часть 2.
	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников Часть 3
	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 4 (1-2)
	Задачи в кроссвордах. Математика.
	Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников.
	Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников.
	Летняя математика. Игровые задания для дошкольников.
	Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников.
	Который час? Математика.
	10 самых важных детских дел. Считаем! Играем с цифрами
	Логика. Лэпбук. Папка с интерактивными играми.
	Фигуры и формы. Лэпбук. Папка с интерактивными играми.
	Счет до 5. Лэпбук. Папка с интерактивными играми.
	Игралочка - ступенька к школе. Математика. Демонстрационный материал.
	Игралочка- ступенька к школе. Математика. Раздаточный материал
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.	Раз - ступенька, два -ступенька... Математика. Часть 1
	Раз - ступенька, два -ступенька... Математика. Часть 2
М. Безруких, Т. Филиппова	Учимся писать цифры и считать. Тетрадь для активных занятий.
Л.Л. Тимофеева	Удивительное рядом. Альбом наблюдений.
А. Вахрушев, И. Маслова	Вспоминаем осень! Мой первый альбом наблюдений.
	Вспоминаем весну! Мой первый альбом наблюдений.
	Вспоминаем лето Мой первый альбом наблюдений.
	Вспоминаем зиму! Мой первый альбом наблюдений.
Л. Абрамова	Куда пойдём? В музей искусств!
О. Кравченко, Е. Кравченко	Куда пойдём? В кукольный театр!
А. Грачева	Куда пойдём? В гости к динозаврам!
В. Абросимова, Д. Дворкина	Куда пойдём? В Зоопарк!
А. Добролюбова	Куда пойдём? В музей транспорта!
М. Прокопьева.	Куда пойдём? Радио и телестудия.
Д. Алевская	Куда пойдём? В ботанический сад.
К. Третьякова, И. Пенягина, И. Мухина	Куда пойдём? В цирк!
М.С. Агапина	10 самых важных детских дел. Играем интересные задания и головоломки.
	10 самых важных детских дел. Читаем и обсуждаем! Занятые игры и рассуждалки.
	10 самых важных детских дел. Узнаем о важном! Играем и учимся
	10 самых важных детских дел. Наблюдаем! Забавные игры - находилки.
	10 самых важных детских дел. Исследуем и изучаем! Играем и узнаем новое.

<i>«Речевое развитие»</i>	
О.С. Ушакова.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий.
О. С. Ушакова, И.С. Артюхова	Говори правильно! Тетрадь по развитию речи.
Е. Мохирева, С. Батяева	Я с грамматикой дружу! Истории, задания, игры, загадки.
	Веселые путешествия. Со звуками и буквами.
	Космические приключения со звуками и буквами. Е..
	Про все на свете расскажу. Истории, задания, игры, загадки.
М. Безруких, Т. Филиппова	Азбука. Учимся читать, познаем мир!
	Азбука - Раскраска. Тетрадь для активных занятий.
	Пишем буквы от А до Я. Тетрадь для активных занятий.
	Азбука. Тетрадь для активных занятий.
Ю.Данилова	Буквотрясение.

Таблица

<i>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Т. Тютюнникова.	Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально - методические основы музыкального воспитания.
М.С. Агапина	10 самых важных детских дел. Играем интересные задания и головоломки.
	10 самых важных детских дел. Празднуем и веселимся! Самые любимые праздники.
	10 самых важных детских дел. Творим и придумываем! Веселые игры - рисовалки.
	10 самых важных детских дел. Пишем и Рисуем! Игры для умных пальчиков
	10 самых важных детских дел. Мастерим! Чудесные поделки.

Методические и дидактическое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество
1	«Мир в картинках» Наглядное пособие	3
2	Наглядные пособия «Рассказы по картинкам»	4
3	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий	3
4	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий	1
5	Демонстративный материал «Насекомые»	1
6	Диагностика индивидуально-психологических особенностей	1
7	Психологическая диагностика готовности к школе	1
8	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	2
9	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	2

10	Азбука действий	1
11	Готовим руку к письму	1
12	Папка для дошкольников	2
13	Игры и игровые задания для детей раннего возраста	1
14	Электронный журнал «Старший воспитатель»	
15	Электронный журнал «Музыкальный руководитель»	
16	Электронный журнал «Педагог-психолог»	

3.1.2. Режим ДНЯ ДОУ

Режим дня по группам в холодный период.

Ул. 50 лет Советской Армии 23/4а

№	Режимные моменты	Ранний возраст	Мл.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
1.	Прием, осмотр, игры	7.30-8.30	7.30–8.15	7.30–8.25	7.30–8.20	7.30–8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.15-8.25 (в группе)	8.15-8.25 (в группе)	8.30-8.40 (муз.зал)	8.20-8.30 (физ.зал)	8.35-8.45 (физ.зал)
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.40-8.50	8.30-8.55	8.45-8.55
4.	Подготовка к ООД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
5.	ООД (вкл перерывы)	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.15	9.00-10.30
6.	Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	10.15-10.25	10.30-10.40
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (подв.игры, наблюдения)	9.50-11.15	9.50-11.25	10.00-11.45	10.25-12.00	10.40-12.15
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.35	11.25-11.45	11.45-12.00	12.00-12.10	12.15-12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	11.35-12.20	11.45-12.30	12.00-12.35	12.10-12.40	12.30-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00

11.	Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
12.	Подготовка к полднику, Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
13.	Самостоятельная деятельность	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-16.05	15.20-15.45	15.20-15.50
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (подв.игры, наблюдения)	15.45-16.45	15.45-16.55	16.05-17.05	15.45-17.15	15.50-17.20
15.	Возвращение с прогулки, самост. деятельность	16.45-17.00	16.55-17.10	17.05-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35	17.10-17.45	17.20-17.50	17.25-17.50	17.30-17.55
17.	Самост. деятельность, уход домой	17.35-19.30	17.45-19.30	17.50-19.30	17.50-19.30	17.55-19.30

Режим дня по группам в теплый период.

Режимные моменты	Ранний возраст	Мл.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Утренний прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.25	7.30-8.20	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность), заход в сад	8.10-8.20	8.15-8.25	8.25-8.35	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (+2 завтрак)	8.20-8.40	8.25-8.50	8.35-8.50	8.30-8.55	8.40-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (НОД на улице) наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные), игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию, возвращение с прогулки)	8.40-11.15	8.50-11.25	8.50-11.45	8.55-12.00	8.55-12.15

Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки	11.15-11.35	11.25-11.45	11.45-12.00	12.00-12.10	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.20	11.45-12.30	12.00-12.35	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подв.игры, наблюдения)	15.20-16.45	15.20-16.55	15.20-17.05	15.20-17.15	15.20-17.20
Возвращение с прогулки, самост. деятельность	16.45-17.00	16.55-17.10	17.05-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35	17.10-17.45	17.20-17.50	17.25-17.50	17.30-17.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в цветнике и уголке Леса (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	17.35-19.30	17.45-19.30	17.50-19.30	17.50-19.30	17.55-19.30

Режим ДНЯ ДОУ

Режим дня по группам в холодный период.

по адресу ул. Ларионова, 14

Режимные моменты	Ранний возраст	Мл. группа	Ср. группа	Старшая группа	Подг.гр
Прием, осмотр, игры	7.30-8.30	7.30–8.15	7.30–8.25	7.30–8.20	7.30–8.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.25 (в группе)	8.15-8.25 (в группе)	8.30-8.40 (муз.зал)	8.20-8.30 (физ.зал)	8.35-8.45 (физ.зал)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.40-8.50	8.30-8.55	8.45-8.55
Подготовка к ООД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
ООД (вкл перерывы)	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.15	9.00-10.30
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	10.15-10.25	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подв.игры, наблюдения)	9.50-11.15	9.50-11.25	10.00-11.45	10.25-12.00	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.35	11.25-11.45	11.45-12.00	12.00-12.10	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.20	11.45-12.30	12.00-12.35	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-16.05	15.20-15.45	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подв.игры, наблюдения)	15.45-16.45	15.45-16.55	16.05-17.05	15.45-17.15	15.50-17.20
Возвращение с прогулки, самост. деятельность	16.45-17.00	16.55-17.10	17.05-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35	17.10-17.45	17.20-17.50	17.25-17.50	17.30-17.55
Самост. деят-сть, уход домой	17.35-19.30	17.45-19.30	17.50-19.30	17.50-19.30	17.55-19.30

Режим дня по группам в теплый период.

Режимные моменты	Ранний возраст	Мл. группа	Ср. группа	Старшая группа	Подг.гр
Утренний прием детей на улице (общение с родителями,	7.30-8.10	7.30–8.15	7.30–8.25	7.30–8.20	7.30–8.30

самостоятельная деятельность детей)					
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность), заход в сад	8.10-8.20	8.15-8.25	8.25-8.35	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (+2 завтрак)	8.20-8.40	8.25-8.50	8.35-8.50	8.30-8.55	8.40-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (НОД на улице) наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные), игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию, возвращение с прогулки)	8.40-11.15	8.50-11.25	8.50-11.45	8.55-12.00	8.55-12.15
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки	11.15-11.35	11.25-11.45	11.45-12.00	12.00-12.10	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.20	11.45-12.30	12.00-12.35	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подв.игры, наблюдения)	15.20-16.45	15.20-16.55	15.20-17.05	15.20-17.15	15.20-17.20
Возвращение с прогулки, самост. деятельность	16.45-17.00	16.55-17.10	17.05-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35	17.10-17.45	17.20-17.50	17.25-17.50	17.30-17.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в цветнике и уголке Леса (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-	17.35-19.30	17.45-19.30	17.50-19.30	17.50-19.30	17.55-19.30

эстетическому и творческому развитию, взаимодействию с родителями)					
--	--	--	--	--	--

**Режим дня компенсирующей группы полного дня для детей с ЗПР, ЗППР, РАС
(3-5 лет)
Холодный период года**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 08.50
Подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД (включая перерывы)	09.00 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12-00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход детей домой	16.05 – 17.05
Возвращение с прогулки	17.05– 17.20
Подготовка у ужину.Ужин	17.20 – 17.50
Свободная деятельность детей. Уход детей домой	17.50 – 19.30

Режим дня компенсирующей группы полного дня для детей с ЗПР, ЗППР, РАС (5-7 лет)**Холодный период года**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30 (физ.зал)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к ООД	8.55-9.00
ООД (включая перерывы)	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.25-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход детей домой	15.45-17.15
Возвращение с прогулки	17.15-17.25
Подготовка у ужину. Ужин	17.25-17.50
Свободная деятельность детей. Уход детей домой	17.50-19.30

Режим дня компенсирующей группы полного дня для детей с УО, ДЦП**(3-5 лет)****Холодный период года**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 08.50
Подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД (включая перерывы)	09.00 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00

Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12-00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход детей домой	16.05 – 17.05
Возвращение с прогулки	17.05– 17.20
Подготовка у ужину. Ужин	17.20 – 17.50
Свободная деятельность детей. Уход детей домой	17.50 – 19.30

Режим дня компенсирующей группы полного дня для детей с ДЦП, УО (5-7 лет)

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30 (физ.зал)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к ООД	8.55-9.00
ООД (включая перерывы)	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.25-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход детей домой	15.45-17.15
Возвращение с прогулки	17.15-17.25
Подготовка у ужину. Ужин	17.25-17.50
Свободная деятельность детей. Уход детей домой	17.50-19.30

Режим дня компенсирующей группы полного дня для детей с ЗПР, ЗПРР, РАС

(3-5 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.30–8.25
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность), заход в сад	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (+2 завтрак)	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (НОД на улице) наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные), игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом,	8.50-11.45

художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию, возвращение с прогулки)	
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подв.игры, наблюдения)	15.20-17.05
Возвращение с про- гулки, самост. дея-сть	17.05-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в цветнике и уголке Леса (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	17.50-19.30

Режим дня компенсирующей группы полного дня для детей с ЗПР, ЗППР, РАС (5-7 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.30–8.20
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность), заход в сад	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (+2 завтрак)	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (НОД на улице) наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные), игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию, возвращение с прогулки)	8.55-12.00
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подв.игры, наблюдения)	15.20-17.15
Возвращение с про- гулки, самост. дея-сть	17.15-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в	17.50-19.30

цветнике и уголке Леса (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)

Режим дня компенсирующей группы полного дня для детей с УО, ДЦП

(3-5 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.30–8.25
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность), заход в сад	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (+2 завтрак)	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (НОД на улице) наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные), игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию, возвращение с прогулки)	8.50-11.45
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подв.игры, наблюдения)	15.20-17.05
Возвращение с про- гулки, самост. дея-сть	17.05-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в цветнике и уголке Леса (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	17.50-19.30

Режим дня компенсирующей группы полного дня для детей с ДЦП, УО (5-7 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.30–8.20
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность), заход в сад	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (+2 завтрак)	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (НОД на улице) наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные), игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию, возвращение с прогулки)	8.55-12.00
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подв.игры, наблюдения)	15.20-17.15
Возвращение с про- гулки, самост. дея-сть	17.15-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в цветнике и уголке Леса (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	17.50-19.30

Режим ДНЯ ДОУ

Режим дня групп кратковременного пребывания в холодный период.

Первая половина дня

№	Режимные моменты	Группа кратковременного пребывания № 1 для детей с УО	Группа кратковременного пребывания № 2 для детей с РАС	Группа кратковременного пребывания № 3 (Лекотека) ТМНР
1.	Прием, осмотр, игры	8.00-8.15	8.00-8.15	13.00-13.15
2.	Утренняя гимнастика	8.15-8.25 (в группе)	8.15-8.25 (в группе)	13.15-13.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.50	8.25-9.50	13.30-13.40
4.	Подготовка к ООД	8.50-9.00	8.50-9.00	13.40-15.30
5.	ООД (вкл перерывы)	9.00-10.30	9.00-10.30	15.30-16.15
6.	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	15.20-16.55
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (подв.игры, наблюдения)	10.40-11.15	10.40-11.15	16.55-18.00
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.45	11.15-11.45	
9.	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	11.45-12.30	
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-13.00 Игры, уход домой	12.30-13.00 Игры, уход домой	

Режим дня групп кратковременного пребывания в холодный период.

Вторая половина дня

№	Режимные моменты	Группа кратковременного пребывания № 4 (Лекотека) с УО	Группа кратковременного пребывания № 5 (Лекотека) с РАС	Группа кратковременного пребывания № 6 (СРП) ранний возраст
1.	Прием, осмотр, игры	13.00-13.15	13.00-13.15	13.00-13.15
2.	Дневная зарядка	13.15-13.30	13.15-13.30	13.15-13.30
3.	Подготовка к ООД	13.30-13.40	13.30-13.40	13.30-13.40
4.	ООД (вкл перерывы)	13.40-15.30	13.40-15.30	13.40-15.30
5.	Подготовка к полднику, Полдник	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (подв.игры, наблюдения)	15.20-16.55	15.20-16.55	15.20-16.55

7.	Возвращение с прогулки, самост. деятельность, уход домой	16.55-18.00	16.55-18.00	16.55-18.00
----	---	-------------	-------------	-------------

Режим дня групп кратковременного пребывания в теплый период.

Первая половина дня

№	Режимные моменты	Группа кратковременного пребывания № 1 для детей с УО	Группа кратковременного пребывания № 2 для детей с РАС	Группа кратковременного пребывания № 3 (Лекотека) ТМНР
1	Утренний прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	8.00-8.15	8.00-8.15	13.00-13.15
2	Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность), заход в сад	8.15-8.25 (в группе)	8.15-8.25 (в группе)	13.15-13.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак (+2 завтрак)	8.25-9.50	8.25-9.50	13.30-13.40
4	Подготовка к прогулке, прогулка (НОД на улице) наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные), игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию, возвращение с прогулки)	8.50-9.00	8.50-9.00	13.40-15.30
5.	Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки	9.00-10.30	9.00-10.30	15.30-16.15
6.	Подготовка к обеду, обед	10.30-10.40	10.30-10.40	15.20-16.55
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	10.40-11.15	10.40-11.15	
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.45	11.15-11.45	
9.	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	11.45-12.30	
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-13.00 Игры, уход домой	12.30-13.00 Игры, уход домой	16.55-18.00

Режим дня групп кратковременного пребывания в теплый период.

Вторая половина дня

№	Режимные моменты	Группа кратковременного пребывания № 4 (Лекотека) с УО	Группа кратковременного пребывания № 5 (Лекотека) с РАС	Группа кратковременного пребывания № 6 (СРП) ранний возраст
1.	Прием детей на улице, осмотр, игры	13.00-13.15	13.00-13.15	13.00-13.15
2.	Дневная зарядка	13.15-13.30	13.15-13.30	13.15-13.30
3.	Подготовка к ООД	13.30-13.40	13.30-13.40	13.30-13.40
4.	ООД (вкл перерывы)	13.40-15.30	13.40-15.30	13.40-15.30
5.	Подготовка к полднику, Полдник	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в цветнике и уголке Леса (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	15.20-16.55	15.20-16.55	15.20-16.55
7.	Возвращение с прогулки, самост. деятельность, уход домой	16.55-18.00	16.55-18.00	16.55-18.00

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Тема	Форма ведения	Срок
18.	Мой город	Выставка	Сентябрь 1 неделя
19.	Здравствуй детский сад	Развлечение	Сентябрь 2 неделя

20.	Осень	Ярмарка, концерт	Сентябрь 3 неделя
21.	День дошкольного работника	Концерт для педагогов	Сентябрь 4 неделя
22.	Международный день пожилых	Выставка рисунков	Октябрь 1 неделя
23.	Неделя пожарной безопасности	Спортивное развлечение	Октябрь 2 неделя
24.	День матери (РС(Я))	Концерт для мам	Октябрь 3 неделя
25.	Зеленый огонек (ПДД)	Развлечение	Октябрь 4 неделя
26.	День народного единства	Клубный час	Ноябрь 1 неделя
27.	Юный чтец	Конкурс	Ноябрь 2 неделя
28.	Интеллектуальные настольные игры (шашки, шахматы, сонор), якутские настольные игры	Конкурс	Ноябрь 3 неделя
29.	Всемирный день детей 20 ноября	Концерт	Ноябрь 4 неделя
30.	Зима	Развлечение	Декабрь 1 неделя
31.	День здоровья	Спортивное развлечение	Декабрь 2 неделя
32.	Новый год		Декабрь 3-4 неделя
33.	Январские каникулы		Январь 2 неделя
34.	Неделя добра	Сбор пожертвований	Январь 3 неделя
35.	Я-исследователь		Январь 4 неделя
36.			
37.	День защитника отечества		Февраль 3 неделя
38.	Международный женский день		Март 1 неделя
39.	Международный день Земли 20 марта	Выставка рисунков	Март 3 неделя
40.	Всемирный день театра – 27 марта	Показ театрального представления	Март 4 неделя
41.	День безопасности (месячник по ОТ)	Спортивное развлечение	Апрель 1 неделя
42.	Всемирный день космонавтики	Клубный час	Апрель 2 неделя
43.	Проводы зимы	Развлечение	Апрель 3 неделя
44.	День Республики Саха (Якутия) 27 апреля	Концерт	Апрель 4 неделя

45.	Мир! Труд! Май!	Выставка рисунков «Кем я хочу стать»	Май 1 неделя
46.	День Победы		Май 2 неделя
47.	Международный день музеев – 18 мая	Выставка	Май 3 неделя
48.	Здравствуй лето	Выпускной	Май 4 неделя

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развитие ребенка зависит не только от того, как и кто его воспитывает, а (в огромной степени) в каком окружении он растет – монотонном, однообразном или насыщенном, неординарном, изменяющемся. Таким образом, окружающая среда либо активно способствует, либо не способствует развитию способностей ребенка.

При организации развивающей среды в ДОО соблюдаются следующие принципы:

- 1) активность, самостоятельность и творчество в создании развивающей среды;
- 2) стабильность и динамичность (тематичность развивающей среды, ее сезонность.) Смена оформления зависит от содержания образовательной работы;
- 3) многофункциональность, многовариативность.

При организации развивающей среды учитываются основные виды детской деятельности:

- для развития движения детей;
- для предметно-трудовой деятельности;
- для игровой деятельности;
- для развития творческой самостоятельности;
- для интеллектуального развития и познавательной деятельности.

Педагоги ДОО организуют развивающую среду ДОУ с учетом следующих требований:

- гигиеничность
- эстетичность
- доступность
- многообразие игрового материала

- вариативность по сложности
- обеспечение комфортности

Во всех группах ДОО организованы Центры детской деятельности по следующим направлениям (видам детской деятельности):

1. Физкультурный
2. Музыкальный
3. Театральный (или музыкально-театральный)
4. Лаборатория
5. Уголок книги
6. Творческая мастерская (изоуголок)
7. Уголок уединения (+психологической разгрузки)
8. Лего - конструирования

Во всех Центрах Детской деятельности предусмотрено следующее (минимальное) содержание (игры, игрушки, модели, конструкторы, материалы, оборудование, тренажеры, предметы заместители и т.д.)

Модель создания развивающей предметно-пространственной среды в младшей и средней группах

1. Центр физкультуры и здоровья включает в себя спортивный комплекс, массажные дорожки, «змейки», ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия. Цветные модули, сенсорные дорожки. Схемы проведения подвижных игр, схемы техники движений. Картотеку подвижных игр. Нестандартное оборудование: маски, шапочки для театрализации в подвижных играх, игольчатые коврики и шарики для массажа ступней ног. Лесенка успеха для оценки своих возможностей.

2. Уголок уединения может находиться в группе или спальне. Его цель: снять у детей усталость, напряжение, негативные эмоции и чувства. Для этого необходимо следующее оборудование: альбом для рисования, карандаши, фломастеры; любимые книги детей, семейные фотографии, игрушки, подушки разной формы и размера.

3. Центр экспериментирования пластмассовые игрушки. Различные емкости с песком, водой, глиной; ведерки, формочки. Альбомы с фиксацией опытов. Лесенка успеха.

4. Центр сюжетно-ролевой игры мебель, посуда, куклы для игры в семью, атрибуты к играм, уголок ряжения. Обновление содержания в соответствии с программными задачами.

5. Центр конструирования содержит различные геометрические формы, строительный материал, конструктор объемный и плоскостной, картотеку игр с математическим содержанием, модели различных построек (для определенного вида конструктора). Зарисовки своих построек в альбоме. В младшей группе самоанализ проводит педагог с использованием схемы.

6. Центр искусства и архитектуры включает в себя наличие произведений искусства, скульптур малых форм с целью привлечения детей к прекрасному и формирования у них эстетического вкуса. В группе присутствует полочка красоты. Педагог учит детей любоваться, видеть красоту в предметах творчества (иллюстрации, скульптуры малых форм, рисунки) Наличие данных произведений планомерно обновляется. В Центре должно быть: фломастеры, пластилин, карандаши, краски, бумага. Должны быть раскраски, трафареты и т.д.

7. Центр математики содержит мелкий счетный материал, палочки, геометрические фигуры, ковролин с разрезными формами, настольные и печатные игры с математическим содержанием, модель часов, ростомер, рулетка, весы, картотека математических игр, альбомы – раскраски, контурные образцы

8. Центр речи и грамотности содержит детские книги, иллюстрации, энциклопедии (в соответствии с возрастом детей), картинки со знакомыми сказками, для передачи детьми содержания любимых сказок. Кубики, фигурки с изображением букв (в средней группе), может быть магнитная азбука, буквари, мозаика. Дидактические игры, пособия для развития мелкой моторики.

Модель создания развивающей среды в старшей и подготовительной группах.

1. Центр физкультуры и здоровья включает в себя массажные дорожки. «змеи», ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия. Цветные модули, схемы проведения подвижных игр, схемы техники движений (пиктограммы), комплексы гимнастики, схемы упражнений. Нестандартное оборудование: шапочки-маски, элементы атрибутов для подвижных игр, палочки для развития моторики рук, кольцебросы, тактильные дощечки. Игольчатые коврики, шары, обручи, скакалки. Альбомы «наши спортивные успехи». Индивидуальные альбомы для каждого ребенка с отметками его успехов.

2. Уголок уединения может находиться в группе или спальне. Его цель: снять у детей усталость, напряжение, негативные эмоции и чувства. Для этого необходимо следующее оборудование: альбом для рисования, фломастеры, карандаши, любимые книги детей, семейные фотографии, игрушки, подушки разной формы, мягкое покрытие пола.

3. Центр науки совмещает в себе центр экологии и экспериментирования. Может находиться полочка природы с различными камнями, ракушками. Прослеживается мир живой - неживой природы (карточки-схемы с изображением живого – неживого, 5 признаков живого). Прослеживается идея многообразия изменчивости живых организмов (модели, коллекции, гербарии, макеты). Энциклопедии растительного и животного мира. Разнообразный материал: песок, глина, камни; весы, условные мерки (колбы, пробирки); микроскоп, лупы, муляжи; коллекции семян; картотека с изображением растений, животных нашего региона; картотека опытов, схем. Должен быть необходимый инструмент для опытов, альбом для зарисовок. Дидактические игры (кто где живет, о жизни животного и растительного мира). Уголок дежурных. Книги – самоделки «Я на даче», «Огород на окне». Фотоальбомы.

4. Центр сюжетно-ролевой игры включает атрибуты к играм «Ателье», «Театр», «Библиотека», «Супермаркет», «Больница». (постоянное обновление содержания)

5. Центр конструирования содержит разные геометрические формы, строительный материал, конструкторы; картотеку игр с математическим содержанием, схемы различных построек.

6. Центр архитектуры и искусства включает в себя: наличие произведений искусства, небольших статуэток с целью привлечения детей к прекрасному и формирования у них эстетического вкуса. Педагог учит детей любоваться, видеть красоту в предметах творчества (иллюстрации, скульптуры малых форм, поделки, рисунки, предметы обихода) Наличие произведений планомерно обновляется. Центр должен содержать: фломастеры, карандаши, краски, бумагу и т.д, все, что позволяет детям творить по желанию и потребностям. Здесь размещаются раскраски, контуры, портреты художников.

7. Центр математики содержит мелкий счетный материал, коробки с условными обозначениями (колечки, палочки, геометрические фигуры), ковровин с разрезными формами, настольные и печатные игры с математическим содержанием, модель часов, ростомер, рулетка, весы, монеты различных достоинств. Картотека математических игр, математические тетради, альбомы – раскраски, контурные образцы. Различные схемы, алгоритмы выполнения определенных действий. Игры на пространственное моделирование.

8. Центр речи, грамоты и литературы оснащен схемами, моделями, картотеками.. Содержит детские книги, энциклопедии, магнитную азбуку, кубики, веера с обозначением букв, «кассу» букв. Дидактические игры, мозаики, раскраски, пособия для развития мелкой моторики. Содержит картотеку игр для развития звукопроизношения и слухового восприятия, «лесенку успеха».

3.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организованной образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста - 2 часа;
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 05 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 9 часов

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста - не более 10-ти минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.