

**Критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории
педагогических работников образовательных учреждений города Якутска по должности
«Учитель-дефектолог»**

Петрова Сахаяна Иннокентьевна, учитель-дефектолог МБДОУ № 1 «Звездочка»

По заявлению претендует на высшую квалификационную категорию



Ф.И.О.: Петрова Сахаяна Иннокентьевна

Образование: Высшее, Якутский Государственный Университет им. М.К. Аммосова, Педагогический институт.

Год окончания: 2008 год.

Специальность: Учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед.

Профессиональная переподготовка: АНОВО МИСАО

Год окончания: 2017 год

Программа ДО: Сурдопедагогика и сурдопсихология. Обучение и развитие

детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС.

Квалификация: Педагог по работе с детьми с нарушением слуха

Профессиональная переподготовка: ООО «Столичный учебный центр» г. Москва.

Год окончания: 2020 год

Программа ДО: Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации.

Квалификация: Менеджер образования.

Квалификационная категория: первая

Общий трудовой стаж: 14 лет

Педагогический стаж: 13 лет

Информация об образовании: <http://detsad1.yaguo.ru/2020/11/19/petrova-sahayana-innokentevna/>

Прошла следующие курсы повышения квалификации за последние 5 лет:

- 2018 год г. Санкт-Петербург, «Условия реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в ОО» в объеме 72ч.
- 2019 год г. Якутск, «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ раннего возраста» в объеме 144 ч.
- 2019 год г. Якутск, «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра» в объеме 48ч.
- 2019 год г. Якутск, стажировка РЦПМС «Служба ранней помощи»
- 2020 год г. Москва, «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» в объеме 72ч.
- 2020 год г. Москва, «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста» в объеме 72 ч.
- 2020 год г. Москва, «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» в объеме 72ч.
- 2021 г. Санкт-Петербург «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста» в объеме 72ч. (Удостоверение в пути)
- 2021 г. Москва «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с использованием АВА-терапии» в объеме 72ч.

I Критерий. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта

№	Название
Муниципального уровня	
1.	2021 г. Сертификат за обобщение опыта работы СИО «Служба ранней помощи»
2.	2021 г. Сертификат за распространение опыта в рамках Сентябрьского совещания работников Образования г.Якутск
3.	2019 г. Сертификат за выступление с докладом на практико-ориентированном семинаре методического объединения педагогов-психологов ДОУ г. Якутска «Опыт работы деятельность Службы ранней помощи в ДОУ г. Якутска
4.	2019г. Сертификат о распространении опыта на городском логопедическом месячнике «Использование дидактических игр по формированию слоговой структуры слова при проведении НОД по речевому развитию»
5.	2019г. Сертификат о распространении опыта на городском мероприятии по теме «Педагогические условия интегрированного воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ» УО ОА г. Якутска
Республиканского уровня	
6.	2021 г. Сертификат участника Дней инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия) распространение опыта работы МБДОУ Д/С №1 «Звездочка»
7.	2020 г. Сертификат о распространении опыта работы на улусном семинаре от МКУ «Мегино-Кангаласского районного управления образования» «Использование логопедических элементов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»
8.	2019г. Сертификат о распространении опыта за проведение открытого занятия в рамках курсов повышения квалификации по программе ДПО «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ в условиях регионального образовательного пространства» ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К.Аммосова Педагогический институт
9.	2019г. Сертификат о распространении опыта за проведение открытого занятия в рамках курсов повышения квалификации по теме «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ» ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова ПИ
10.	2019 г. Сертификат за выступление с докладом на практико-ориентированном семинаре методического объединения педагогов-психологов ДОУ г. Якутска «Опыт работы деятельность Службы ранней помощи в ДОУ г. Якутска
11.	2019г. Сертификат о распространении опыта на городском логопедическом месячнике «Использование дидактических игр по формированию слоговой структуры слова при проведении НОД по речевому развитию»
12.	2019г. Сертификат о распространении опыта на городском мероприятии по теме «Педагогические условия интегрированного воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ» УО ОА г. Якутска
13.	2016г. Сертификат, диплом Научно-практическая конференция «Комплексная реабилитация детей и подростков с ОВЗ как основной механизм эффективной деятельности
14.	2016 г. Диплом 2-й степени в Республиканских педчтениях в рамках «Январского совещания» за работу «Развитие эмоционально-оценочной лексики у младших школьников с нарушением слуха».
15.	2016 г. Сертификат об распространении опыта на Республиканском Модельном семинаре на тему: «Современный урок по требованиям ФГОС»

Федерального уровня

16.	2020 г. Сертификат участника Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского за проектную работу «Лекотека как форма социализации семьей воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии»
17.	2017 г. Сертификат участия во Всероссийском педагогическом семинаре «Петербургский региональный опыт внедрения ФГОС ОВЗ: знакомство со спецификой образовательной деятельности школы-интерната. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС».
18.	2017 г. Сертификат за участие во Всероссийском педагогическом семинаре «Современный образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в образовательных организациях»
19.	2017 г. Сертификат за участие во Всероссийском педагогическом семинаре «Современный образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в образовательных организациях»
20.	2017 г. Сертификат о распространении опыта во Всероссийском научно-практическом конференции «Повышение качества образования в современных условиях» за работу «Формирование учебной мотивации неслышащих обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»

Документы, подтверждающие мои выступления представлены на сайте нашего ОУ:

<http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Sertifikaty-o-rasprostranie-opyta-PDF.pdf>

Заведующий МБДОУ: _____/Черных Е.С./

II Критерий. Реализация современных коррекционных технологий

Учитывая психофизиологические особенности воспитанников, в процессе коррекционной деятельности, применяю эффективные приёмы, методики, технологии: современные информационно-коммуникативные (ИКТ) технологии (онлайн тренажеры, позволяющие отрабатывать навыки и умения и осуществлять контроль), здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и активно использую бланковые методики.

В своей работе использую информационные технологии в следующих направлениях:

- 1.Использование наглядности при проведении занятий.
- 2.Создание и подготовка дидактических материалов;
- 3.Создание и работа с мультимедийными презентациями на определенную тему;
- 4.Поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке занятий, мероприятий, самообразования;
- 5.Создание мониторингов отслеживания результатов обучения и коррекции;
6. Просмотр роликов и видеофильмов по темам;
- 7.Коррекция и развитие психических процессов воспитанников с ОВЗ через применение развивающих игр;
8. Закрепление изученного материала с помощью компьютерных игр;

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность воспитанников с ОВЗ, активизировать внимание, повышает творческий потенциал детей. Построение презентаций по лексическим темам, позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование иллюстраций, рисунков, анимации, различных заданий, воспитывают интерес к занятиям, делают занятие более интересным.

Имею личные страницы на различных сайтах для педагогических работников:

В своей педагогической деятельности, я активно использую технологии личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, своеобразие, которых заключается в соответствии с природными возможностями и способностями.

В своей работе использую информационные технологии в следующих направлениях:

1. Использование наглядности при проведении занятий.
2. Создание и подготовка дидактических материалов;
3. Создание и работа с мультимедийными презентациями на определенную тему;
4. Поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке занятий, мероприятий, самообразования;
5. Создание мониторингов отслеживания результатов обучения и коррекции;
6. Просмотр роликов и видеофильмов по темам;
7. Коррекция и развитие психических процессов воспитанников с ОВЗ через применение развивающих игр;
8. Закрепление изученного материала с помощью компьютерных игр;

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность воспитанников с ОВЗ, активизировать внимание, повышает творческий потенциал детей. Построение презентаций по лексическим темам, позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование иллюстраций, рисунков, анимации, различных заданий, воспитывают интерес к занятиям, делают занятие более интересным.

Кроме традиционных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ я в своей работе применяю и использую различные современные информационно – коммуникационные технологии (ИКТ). Так как в последние годы отмечается рост числа детей с ОВЗ, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной

категории детей. Для этого как нельзя лучше подходят информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

В своей работе и на занятиях активно использую аппаратные и программные информационно-коммуникативные технологии. Аппаратные – это ноутбук, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат, видеокамера. Программные – это познавательные энциклопедии, развивающие и обучающие игры, программы и игры на компакт-дисках, сайты для учителей-логопедов.

Использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ дошкольного возраста должно быть ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игру. Все задания соответственно должны носить игровой и занимательный характер в соответствии с ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Задания должны удовлетворять возрастным интеллектуальным потребностям детей с ОВЗ и развивать их способности. Для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы необходимо на коррекционных занятиях с применением ИКТ использовать здоровьесберегающие технологии.

Использую ИКТ на индивидуальных занятиях с детьми ОВЗ дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей и дозированно. Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- тренируется эффективность внимания, память и мышление;
- дети раньше овладевают чтением и письмом;
- дети легче усваивают понятия формы, цвета, величины;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; – активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки;
- воспитывается целеустремленность;
- развиваются воображение и творческие способности.

В своей работе использую следующие электронные средства учебного назначения:

- компьютерные программы с играми на развитие логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, математических навыков;
- настенный планшет «Облако» с различными иллюстрационными заданиями, логическими играми;
- развивающий-коррекционный комплекс «Тимокко»;
- беспроводной компьютерный джойстик для лиц с НОДА;
- Многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Special education tools»;
- комод для детей с РАС;
- индивидуальный планшет с различными играми на развитие психических процессов;
- проектор для показа мультимедийных презентаций и видеоматериала и др.
- интерактивный стол «Уникум»;
- интерактивный экран.

Имею персональную страницу на сайте ДОУ: <http://detsad1.yaguo.ru/2020/11/19/petrova-sahayana-innokentevna/>

На сайте ДОУ <http://detsad1.yaguo.ru/2021/12/03/znakomstvo-s-defektologom-sahayanoj-innokentevnoj/>

Блог: <https://www.maam.ru/users/1764728>

Блог: <https://infourok.ru/user/petrova-sahayana-innokentevna>

Блог: <https://edupres.ru>

С материалами для занятий с применением ИКТ можете ознакомиться:

1. <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Ispolzovanie-v-rabote-IKT-tehnologij-PDF.pdf>
2. <https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/39349-avtomatizatsiya-zvuka-1>

3. <https://infourok.ru/avtomatizaciya-zvuka-l-podgotovitel'naya-gruppa-5540674.html>
4. <https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/39302-zima>
5. <https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/39303-itogovoe-zanyatie-dlya-detej-s-ovz-doshkolnogo-vozrasta>

Заведующий МБДОУ: _____/Черных Е.С./

III Критерий. Использование информационно- коммуникационных технологий в работе учителя- дефектолога

Анализ работы по самообразованию на тему: « Развитие квазипространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ»

С началом работы в МБДОУ Д/с №1 «№Звездочка», я начала работать с детьми дошкольного возраста конкретно не одной нозологии, а с разными. Занятия проводились с детьми с ЗПР (задержкой психического развития), РАС (расстройство аутистического спектра), ДЦП (детский церебральный паралич), УО (умственная отсталость), ТНР (тяжелые нарушения речи), кроме того большая работа проводилась с детьми имеющие ТМНР (тяжелые и множественные нарушения в развитии) и с их родителями. Я как специалист заметила, что у детей с сенсорными, двигательными, а также интеллектуальными нарушениями проблема ориентировки в пространстве значительно возрастает, именно поэтому требуется уделять особое внимание данному вопросу. В тот момент, когда страдает системный механизм восприятия пространства, и отражение ребенком действительности как на чувственном, так и на знаковом, опосредованном уровнях, данный процесс оказывается искаженным. Я считаю, что решение этого вопроса актуально и в области педагогики, психологии, так как навык ориентировки в пространстве лежит в основе познавательной деятельности человека.

Пространственные представления играют большую роль во взаимодействии ребенка с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней. Несформированность пространственных представлений влечет за собой цепь проблем, возникающих не только в дошкольном возрасте, но и в период всего обучения в школе. Дети не используют в своей речи предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов, людей и животных.

Нарушения пространственной ориентации в окружающем мире происходят в результате неправильной работы механизма восприятия пространства у детей с ограниченными возможностями здоровья на чувственном уровне, отражается на знаковом, опосредованных уровнях.

Работа по развитию пространственных представлений как средство предупреждения нарушений письма, чтения, счета очень важна и необходима. Пространственная ориентировка является одним из разделов умственного воспитания детей дошкольного возраста. Знания о пространстве, умения ориентироваться в нем закрепляются в разных видах детской деятельности: играх, конструировании, рисовании, на занятиях по физической культуре. Незакрепленные умения ориентировки в пространстве оказывают негативное воздействие и затрудняют процесс чтения, письма в школе. Длительное время дети не различают правую – левую стороны, не могут понять с какой стороны и где им начать писать. При чтении не удерживают строчку, теряют ее. На начальных этапах в письме наблюдается зеркальное написание букв, а у некоторых это сохраняется даже после окончания начальной школы. Все это является последствием трудностей при освоении пространственных представлений.

Интенсивным периодом для развития пространственных представлений является старший дошкольный возраст. В процессе формирования пространственных представлений участвуют

различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой), при нарушении которых происходит сбой и трудности в усвоении навыков ориентировки.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, показали недостаточную сформированность данных умений. Это проявляется в несформированности пространственного анализа и синтеза, ориентировки в различных направлениях, а так же в определении пространственных взаимоотношений между предметами относительно себя и других объектов. Дошкольники с ОВЗ плохо ориентируются в схеме собственного тела, испытывают затруднения в понимании грамматических конструкций, обозначающих пространственные направления и отношения. Поэтому работа над темой является актуальной и социально значимой.

План работы по теме самообразования

Этапы работы:

Этапы	Содержание работы	Сроки
Диагностический	Теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблемам в теории и практике специального образования; определялись основная цель, гипотеза, задачи и методы исследования. Разработка методики диагностики и проведение констатирующего эксперимент с последующим анализом полученных данных.	2018-2019 уч.год
Практический	Уточнение теоретических положений работы. Разработка методик формирующего эксперимент. Работа над развитием квазипространственных представлений.	2019 - 2021гг.
Обобщающий	Продолжение работы над развитием квазипространственных представлений. Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования.	2020-2022 гг.
Внедренческий	1.Консультативная помощь педагогам, родителям и воспитанникам с ОВЗ. 2.Выступления на заседании специалистов, педсовете детского сада. 3. Публикации и распространение опыта на различных мероприятиях.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

Заведующий МБДОУ: _____/Черных Е.С./

IV Критерий. Результаты коррекционно- развивающей деятельности учителя- дефектолога (за 5 лет). Стабильная позитивная динамика показателей диагностики нарушений ВПФ как результат коррекции

Аналитическая справка по коррекционно- развивающей работе

Целью работы учителя-дефектолога в ДОУ является создание условий для развития и адаптации детей с инвалидностью и/или ОВЗ в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная коррекция и компенсация отклоняющегося развития.

Годовое планирование работы с детьми с инвалидностью и/или ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало, середина и конец года).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей с инвалидностью и/или ОВЗ.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ работающих с детьми инвалидами и/или ОВЗ.
6. Самообразование по выбранной теме.
7. Методическая работа.

Диагностика проводится 3 раза за учебный год: в начале учебного года (сентябрь); промежуточная (январь); итоговая (май).

Диагностическая работа проводится на выявление уровня развития детей с инвалидностью и/или ОВЗ по следующим направлениям:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики.

В работе для обследования уровня развития детей с инвалидностью и/или ОВЗ применяю различные диагностические материалы, которые использую с учетом уровня развития и возраста каждого ребенка. Список диагностических материалов представлен ниже:

Для изучения целостной картины развития ребенка в первую очередь необходимо:

- Анализ информации, полученной в первичной беседе с родителями, врачами, педагогами.
- Сведения о состоянии здоровья ребенка
- Наблюдение за ребенком
- Психологическое обследование.

1. Осведомленность, представления о ближайшем окружении, представление об окружающем мире.

- Тестовая беседа

2. Восприятие

Параметры оценки: свойства предметов (цвет, форма, величина); восприятие пространства; целостность; осмысленность восприятия.

Методики:

Цвет.

- Методика Е.А. Стребелевой «Цветные кубики»

- «Спрячь мышку»
- «Подбери пару»
- «Сложи узор»

Форма.

- «Собери фигуры по группам»
- «Собери бусы»
- «Назови знакомые фигуры»
- «Почтовый ящик»

Величина

- Сбор пирамидки, матрешки.
- «Разложи по величине»
- «Покажи длинный...»
- «Назови величину предметов»

Пространство

- Тестовые задания:
«Покажи правую (левую) руку (ногу, глаз...», «Покажи правой рукой правое ухо»
- «Разложи фигуры»
- «Где стоит игрушка?»
- «Что где находится?»

Целостность

- «Сложи картинку»
- «Чего не хватает?»
- «Узнай предмет»
- «Узнай на ощупь»
- «Перепутанные картинки»

3. Внимание.

Параметры оценки: объем, устойчивость, концентрация, переключение внимания, работоспособность.

Методики:

- «Кто спрятался в лесу?»
- «Сравни картинки»
- «Найди и вычеркни»

4. Память.

Параметры оценки: объем памяти, зрительная, вербальная/ быстрота запоминания, точность воспроизведения образов. Произвольность памяти.

Методики :

- «Шесть картинок»
- «Десять слов»
- «Воспроизведение рассказа», «Пары слов»

5. Мышление.

Параметры оценки: мыслительные операции (анализ, синтез, исключение, обобщение, группировка, сравнение). Вербальные способности в мышлении. Принятие помощи.

Методики:

- «Четвертый лишний»
- «Разложи по группам»
- «Сравни предметы»
- «Нелепица»
- Тестовые задания со скрытым смыслом (на наглядной основе)
- «Логические вопросы и упражнения, загадки»
- «Что сначала, что потом»
- «Доска Сегена»

6. Произвольное воображение

Методики:

- «Угадай, что это?»

- «Закончи фразу»
- «Придумай рассказ»

7. Эмоционально-волевая сфера.

Параметры оценки: произвольность деятельности, отношение к оценке, результату, школьная мотивация.

- В ходе наблюдения за ребенком.

8. Моторика

Методики:

- Крупная моторика: «Изобрази животное»
- Тонкая моторика: пробы с использованием мозаики, шнуровки, графических заданий.

9. Знания основ математики

Параметры оценки: навыки счета, арифметических действий, сравнение чисел.

Задания:

- Сосчитай по одному сколько сможешь
- Пересчитай предметы
- Сосчитай от...до...
- Отсчитай(отложи, дай мне...)
- Возьми столько же, на 1 меньше (больше)
- Каких предметов больше (меньше), на сколько? Сделай поровну
- Знание цифр (любые задания)
- Вычислительные навыки на основе действия с предметами.

С результатами уровня развития детей дошкольного возраста с ОВЗ по итогам диагностик по учебным годам, можно ознакомиться ниже:

2018-2019 учебный год

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
На начало года	0%	5,8%	94,2%
Промежуточные показатели	17,4%	76,8%	5,8%
На конец года	69,6%	30,4%	0%

2019-2020 учебный год

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
На начало года	0%	12,5%	87,5%
Промежуточные показатели	37,5%	56,25%	6,25%
На конец года	43,75%	50%	6,25%

2020-2021 учебный год

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
На начало года	0%	12,3%	87,7%
Промежуточные показатели	4,1%	16,4%	79,5%
На конец года	12,3%	41%	46,7%

2021-2022 учебный год

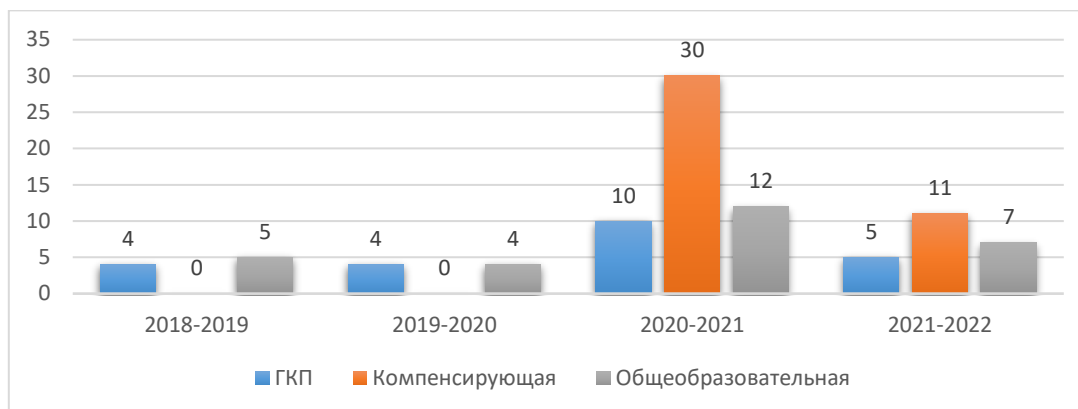
Уровни	Высокий	Средний	Низкий
На начало года	4,1%	12,3%	83,6%
Промежуточные показатели	Январь 2022		
На конец года	Май 2022		

**Перевод детей с инвалидностью и/или ОВЗ по итогам коррекционно-развивающих занятий
в компенсирующие и общеобразовательные группы**

Учебный год	Из группы Лекотека в ГКП (группа кратковременного пребывания)	Из ГКП в группу компенсирующей направленности на полный день	Из группы компенсирующей направленности в комбинированные или общеобразовательную
2018-2019	4	-	5
2019-2020	3	-	4
2020-2021	10	30	12
2021-2022	5	11	7

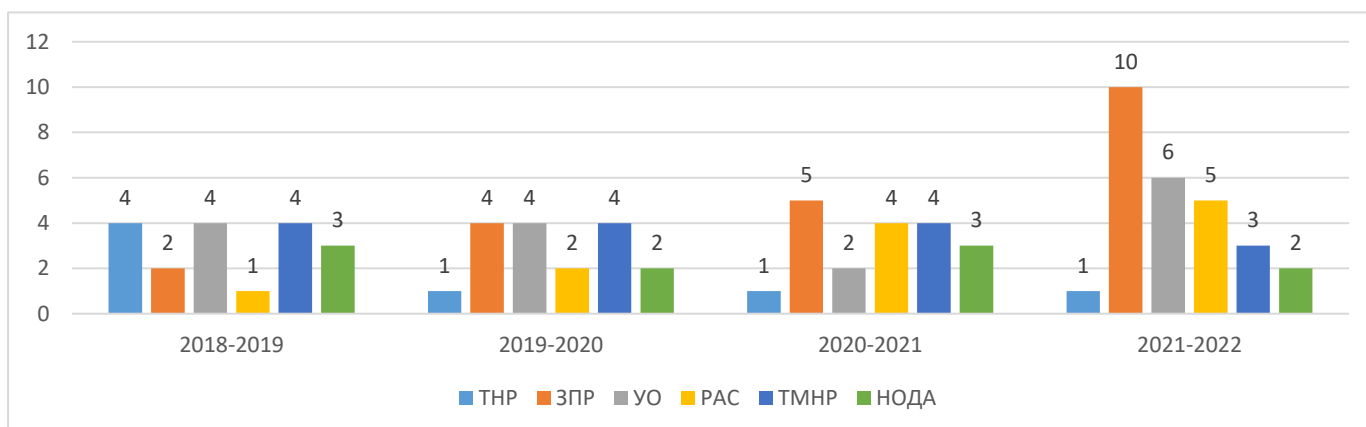
В связи с открытием дополнительного филиала нашего ДОУ по адресу ул. Ларионова 14, количество детей с инвалидностью и ОВЗ стало намного больше. В результате на 2020-2021 учебный год переводов в группы компенсирующей и комбинированной направленности на полный день с группы кратковременного пребывания наблюдается рост.

Перевод детей с инвалидностью и/или ОВЗ по итогам занятий в компенсирующие и общеобразовательные группы



Количество детей дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ посещающих по рекомендации ПМПК

занятия у учителя-дефектолога Петровой С.И. с 2018-2022 уч.года



В связи с открытием дополнительного филиала нашего ДОУ по адресу ул. Ларионова 14, количество детей с инвалидностью и/или ОВЗ посещающих занятия резко возросло.

Заведующий МБДОУ: _____ /Черных Е.С./

V Критерий. Качество построения коррекционно- развивающей среды: оформление и оборудование кабинета, наличие инструментария, нормативно- правовых документов.

Кабинет учителя-дефектолога оснащен различной учебно-методической литературой, наглядными материалами для занятий. Имеются различные дидактические игры по лексическим темам и игрушки. Имеется информационно технические средства обучения (различное программное обеспечение). В кабинете так же имеется уголок для творчества. Ежемесячно пополняется дидактическая база по изучаемым темам. Ежегодно пополняется инструментарий для диагностического обследования детей с ОВЗ различной категории.

В методической полке хранится документация учителя-дефектолога такие как:

1. Папка с нормативно-правовыми документами;
2. Паспорт кабинета;
3. Перечень методического обеспечения;
4. Список диагностического материала учителя-дефектолога;
5. Годовой план работы учителя-дефектолога;
6. График и циклограмма работы учителя-дефектолога;
7. Папка с играми на развитие ВПФ по лексическим темам;
8. Перспективный план учителя-дефектолога;
9. Календарно-тематические планы;
10. Тетради: «Взаимосвязь учителя-дефектолога с воспитателями»;
11. Журнал посещаемости детей занятий учителя-дефектолога;
12. Папки с консультациями: для родителей, воспитателей, специалистов.
13. Индивидуальные карты развития воспитанников.
14. Методические разработки.

Паспорт кабинета учителя-дефектолога представлена на сайте нашего ОУ: <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/pasport-kabinet-Larionova-14-PDF.pdf>

Оснащение кабинета фотографии: <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Osnashhenie-kabineta-uchitelya-defektologa-PDF.pdf>

Пополнение дидактического материала и пособий: <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Metodicheskie-posobiya-PDF.pdf>

Будни учителя-дефектолога: <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Budni-uchitelya-defektologa-PDF.pdf>

VI Критерий. Позитивные результаты работы с семьями воспитанников, социумом (по отзывам и по результатом опроса) за межаттестационный период

С 2018 года став руководителем группы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями группы кратковременного пребывания «Лекотека» и узнав, социальную изолированность детей и членов семьи воспитывающего ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, я как дефектолог решила организовать проект в рамках группы Лекотека при МБДОУ №1 «Звездочка» г. Якутска, которая нацелена на организацию помощи семьям и их успешной социализации, которая непосредственно зависит именно от того, насколько семья вовлечена в процесс социализации. Ведь чем раньше начинается работа с ребенком и членами его семьи, тем выше шансы на успешную адаптацию и социализацию. У родителей и членов семей имеется острая потребность в получении квалифицированной психолого - педагогической и социально значимой помощи для минимализации существующих отклонений и обеспечению оптимальных условий для развития, социализации и интеграции в общество их ребенка.

Лекотека – это служба оказания психолого-педагогической помощи детям от 3 до 7 лет с множественными нарушениями в развитии, у которых имеются значительные ограничения возможностей личностного роста, обучения и социальной адаптации как их самих так и их семей. В данной группе дети дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, посещают группу 2 раза в неделю на полдня со своими родителями.

Кроме того, проект направлена на формирование у детей и родителей сплоченности, коммуникабельности, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом с другими семьями со схожими проблемами.

В нашем городе и в республике в целом дети со сложными дефектами в развитии не организованы. Данная категория детей и их родители практически не выходят за пределы дома, не посещают общественные места кроме больниц и детских поликлиник. У детей нет возможности посещать дошкольные учреждения, а у родителей нет возможности быть вовлеченными в общественные мероприятия, где участвует их ребенок. Многие семьи лишены реальной возможности установить конструктивные контакты с социальным окружением по месту жительства.

С целью создания условий для максимально возможного развития внутренних ресурсов семьи и преодоления социальной изолированности членов семей воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, организовываются совместные занятия и мероприятия где активно участвуют мамы, папы, бабушки, братья, сестры особых детей. Мы проводим мастер-классы, занятия «родитель-учитель», где родители выступают в роли педагога, творческие занятия, музыкальные занятия, веселые старты.

Так как большинство семей не решаются посещать общественные места со своим ребенком, организуются экскурсионные мероприятия в такие места как: зоопарк, парк культуры и отдыха, веревочный парк и др. Проводятся совместные прогулки на природе и квест-игры на свежем воздухе. Так же проводятся утренники согласно национальному календарю праздничных дней. Где семьи активно принимают участия вместе со своим и детьми в организации и проведении праздников и совместных игр с детьми. Проект дает семьям возможность для самореализации и раскрытия внутреннего потенциала, права выбора для семьи наиболее приемлемой и адекватной роли, способствующей их социального самоутверждения, гармонизации личности и развития адекватных межличностных отношений в семье. Проект дает семьям возможность осознать, что они могут жить и радоваться жизни не смотря ни на что.

Я как автор проекта считаю, что реализация проекта, является социально-значимой практикой не только в г. Якутске, но и в Республике Саха (Якутия) в целом. Наш опыт могут принять и другие образовательные учреждения по всей России.

В работе учителя-дефектолога веду постоянную консультативную работу для родителей и педагогов. Консультации проводятся согласно составленному на учебный год плану и по запросам.

Данная работа выставлена на конкурсе к 100-летию Выготского Л.С. на сайте:

<https://konkurs.rybakovfond.ru/personal/>

Тематика родительских консультаций на сайте ДОУ: [http://detsad1.yaguo.ru/wp-](http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Godovoj-plan-raboty-uchitelya-defektologa-s-roditelyami-i-pedagogami-PDF.pdf)

[content/uploads/2021/12/Godovoj-plan-raboty-uchitelya-defektologa-s-roditelyami-i-pedagogami-PDF.pdf](http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Godovoj-plan-raboty-uchitelya-defektologa-s-roditelyami-i-pedagogami-PDF.pdf)

Распространение данного опыта в доступе для родителей:

<http://detsad.yaguo.ru/dou1/wp-content/uploads/sites/39/2020/11/Sertifikaty-o-rasprostranie-opyta.pdf>

Заведующий МБДОУ: _____/Черных Е.С./

VII критерий. Позитивные результаты в проектно- исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе и другой научной деятельности

Год	Тема	Результат
2021-2022 уч.год	«Программа воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Включение состав ФИП «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
2020-2021 уч.год	«Инновационные формы и технологии для социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ»	Почетная грамота от руководителя ресурсного центра СИО
2019-2020 уч.год	«Лекотека как форма социализации семей воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии»	Публикации, сертификаты за распространение опыта.
2020-2021 уч.год	«Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Благодарственное письмо от МКУ УО МР «Горного улуса»
2018-2019 уч.год	Участие в работе Республиканской инновационной площадки	Грант
2016 г.	Развитие эмоционально-оценочной лексики детей младшего школьного возраста с нарушением слуха	Диплом 2-й степени за исследовательскую работу на Республиканских Педагогических чтениях http://rskoshi-1.ru/sozdanie-ravnyh-uslovij-dlya-razviti/

С результатами можно ознакомиться на сайте ДОУ: <http://detsad1.yaguo.ru/2021/12/03/znakomstvo-s-defektologom-sahayanoj-innokentevnoj/>

Заведующий МБДОУ: _____/Черных Е.С./

VIII критерий. Позитивные результаты участия воспитанников в конкурсах, в олимпиадах

№	ФИО воспитанника	Результат	Конкурс
На муниципальном уровне			
	Ансамбль «Забавушки» группы кратковременного пребывания	Диплом 2 степени 2020	Конкурс «Доброта в моем сердце» Промышленный округ
	Иноятова Алина	Сертификат 2020	Конкурс-фестиваль «Звучи оркестр»
На республиканском уровне			
	Фадеев Валера	Диплом 2 степени 2017	Научно-практический семинар «На все руки мастер»
	Нехорукова Саина	Гран-При 2017	Бриллиантовые нотки
	Кривошапкина Виталия	3 место 2017	Конкурс рисунков посвященное празднованию Дня Сына в Республике Саха (Якутия), 2017 г.
	Талалев Рома	ГКП «Солнечный лучик» 2021	1 место в III республиканском творческом конкурсе посвященном международному женскому дню «Прекрасный праздник – 8 марта» в номинации «Подарок своими руками», 2021г.
На федеральном уровне			
	Аргунов Оливер	1 место 2021	онлайн-олимпиаде «Всезнайкино»
	Борисов Айсэн	1 место 2021	онлайн-олимпиаде «Всезнайкино»
	Иноятова Алина	2 место 2020	онлайн-олимпиаде «Всезнайкино»
На международном уровне			
	Нехорукова Саина,	Родник Знаний-2017	«Развитие речевого слуха», диплом 2 степени
	Нехорукова Саина,	Родник Знаний-2017	«Формирование произносительной стороны речи» диплом 2 степени

Достижения моих воспитанников представлены на сайте нашего ОУ: <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Uchastie-vospitannikov-na-razlichnyh-meropriyatiyah-PDF.pdf>

Заведующий МБДОУ: _____/Черных Е.С./

IX Критерий. Просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями

Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Целью данного направления является оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс.

Для достижения поставленных целей и задач необходима система тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов детского сада и самого воспитанника. Таким образом, на протяжении учебного года осуществлялось 3 основных направления педагогической деятельности учителя - дефектолога: консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Моя работа по взаимодействию с родителями в основном заключается в консультировании и оказании практической помощи в развитии ребенка. В начале года я провожу анкетирование родителей и приглашаю их на консультацию, на которой знакоблю их с результатами начальной диагностики развития ребенка. На этой же консультации я разъясняю индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Такие консультации я провожу в три раза год – начальная диагностика, промежуточная и итоговая с рекомендациями на летний период. Кроме того, в течение года для родителей я готовлю консультации по различным темам, которые выдаются на группы в виде буклетов и памяток в родительские уголки.

Важная роль в сотрудничестве родителей с учителем-дефектологом отводится выполнению домашних рекомендаций. В данной форме взаимодействия также большое значение отводится педагогам, которые разъясняют родителям о необходимости и важности выполнения работы со своим ребенком по заданиям дефектолога.

При работе с детьми с ОВЗ нельзя не учитывать мнение и рекомендации специалистов детского сада. Я работаю в тесном сотрудничестве с учителями – логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по АФК и конечно же воспитателями групп. На заседании ППк мы обмениваемся информацией о воспитанниках, совместно составляем АОП, индивидуальные маршруты развития, консультируем друг друга и даем рекомендации для дальнейшего всестороннего развития ребенка.

Таким образом, необходимо продолжить организацию взаимодействия дефектолога, родителей и педагогов дошкольной образовательной организации для поиска новых путей, форм и способов эффективного партнерства всех участников педагогического процесса, направленных на обеспечение полноценного развития ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста.

Консультации учителя-дефектолога для педагогов и родителей на 2020-2021 учебный год

Дата проведения	Для педагогов	Для родителей
Сентябрь	Ознакомления с результатами обследования детей с ОВЗ	Особенности протекания адаптации к новым условиям

Октябрь	Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков	Индивидуально-образовательный маршрут, АОП
Ноябрь	Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности восприятия.	Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра
Декабрь	Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ	Упражнения для развития мелкой моторики рук
Январь	Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ пред школьного возраста	Развитие крупной моторики. Нейрогимнастика
Февраль	Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает	Особенности мышления детей с ОВЗ
Март	Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений	Игры для развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ
Апрель	Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов
Май	Результаты годовой работы	Итоговая консультация

Годовой план моей работы с родителями и педагогами представлен на сайте нашего ОУ:

Работа с родителями: <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Rabota-s-roditelyami-PDF.pdf>

X Критерий. Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

	Тема статьи	Год издани	Издательство
Муниципального уровня			
	Развитие эмоционально-оценочной лексики младших школьников с нарушением слуха во внеурочной деятельности»	2016	В сборнике материалов выступлений на Педагогических чтениях «Роль внеурочной деятельности в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» г.Якутск, 2016 г. -72 с.
8	Формирование учебной мотивации незлышащих обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР в условиях внедрения ФГОС ОВЗ	2017	В электронном сборнике 3 Всероссийской научно-практической конференции «Повышение качества образования в современных условиях» https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32742264
9	Формирование учебной мотивации незлышащих обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР в условиях внедрения ФГОС ОВЗ	2018	Сборник «Народное образование» 2018 г. №1 (1ч) file:///C:/Users/PCZvezdochka3/Downloads/2018-1%20(1ч)_compressed%20(pdf.io).pdf
1	Формирование учебной мотивации незлышащих обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР в условиях внедрения ФГОС ОВЗ	2018	https://infourok.ru/user/petrova-sahayana-innokentevna/material
1	Лекотека как форма социализации семьей воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.	2020	Статья для конкурса к 100-летию им. Л.С. Выготского https://konkurs.rybakovfond.ru/personal/
1	Лекотека как форма социализации семьей воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.	2020	https://infourok.ru/user/petrova-sahayana-innokentevna/material

1	Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в МБДОУ д/с №1 «Звездочка» г.Якутск	2020	https://infourok.ru/user/petrova-sahayana-innokentevna/material
1	Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в МБДОУ д/с №1 «Звездочка» г.Якутск	2020	Сборник «Столичное Образование» №7-8 2020 г. http://yaguo.ru/files/zhurnal_stolichnoe_obrazovanie_no7-8_2020_g_-_1.pdf
1	Лекотека как форма социализации семьей воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.	2020	Сборник «Столичное Образование» №7-8 2020 г. http://yaguo.ru/files/zhurnal_stolichnoe_obrazovanie_no7-8_2020_g_-_1.pdf
1	Лекотека как форма социализации семьей воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.	2021	https://www.maam.ru/detskijasad/lekoteka-kak-forma-socializaci-semei-vozpityvayuschih-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-tjazhelymi-i-mnozhestvennymi-narushenijami-v-raz.html

Результаты публикаций: <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Rasprostranenie-pedagogicheskogo-opyta.-Nalichie-publikatsij-vklyuchaya-internet-publikatsii-PDF.pdf>

Заведующий МБДОУ: _____/Черных Е.С./

XI Критерий. Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов

№	Виды материалов	Стадия работы с материалами	Описание	Выходные данные и объем в печатных листах (в случае опубликования)
Авторские компьютерные игры, дидактические пособия и методические разработки, пособия				
На уровня образовательного учреждения				
1.	Открытое занятие на тему «В стране Математика»	Завершено	Конспект открытого занятия по ФЭМП (ЗПР, 6-7 лет) в подготовительной группе	http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2020/11/Konsp-ekt-zanyatiya-po-FEMP.pdf
2.	Конспект открытого занятия «В поисках волшебного сундучка» для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.	Завершено	Конспект квест-игры к психологическому месячнику в компенсирующей группе	http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Konspekt-otkrytogo-zanyatiya-k-psihologicheskomu-mesyachniku-Kvest-igra-v-kompensiruyushhej-Raznorvoznatsnoj-gruppe-3.pdf
На городском и республиканском уровне				
3.	Ознакомление коррекционно-развивающей методики с видеобиоуправлением в исполнении «Тимокко» по работе детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Завершено	Конспект открытого интегрированного занятия по АФК и ФЭМП с детьми дошкольного возраста с ДЦП проведенное на семинаре для педагогов ДОУ	http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2020/11/KONSPEKT-INTEGRIROVANNOGO-ZANYATIE.pdf
На федеральном уровне				
4.	Мультимедийная презентация на тему «Зима»	Завершено	Презентация к занятию по ФКЦМ для детей дошкольного возраста с ЗПР	https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/39303-itogovoe-zanyatie-dlya-detej-s-ovz-doshkolnogo-voznasta http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2020/11/Proektivno-interaktivnaya-igra-na-temu-Zima.pdf

5.	Презентация для интерактивной доски Итогового занятия для детей дошкольного возраста с ОВЗ «Развивашка»	Завершено		https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/39302-zima
6.	Урок природоведения по теме «Небесные тела. Планеты».	Завершено	Открытый урок в 4 классе для незлышащих обучающихся	https://infourok.ru/urok-prirodovedeniya-po-teme-nebesnie-tela-planeti-2768373.html
7.	Урок математики на тему: Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении чисел в пределах 10.000.	Завершено	Открытый урок математики в 4 классе для незлышащих обучающихся	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-shkola-gluhih-po-teme-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-pri-umnozhenii-i-delenii-chisel-v-predelah-3026982.html

1. Разработка дидактических пособий ссылка: <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Svoimi-rukami-pdf.pdf>
2. <http://detsad1.yaguo.ru/2020/11/19/petrova-sahayana-innokentevna/>
3. <http://detsad1.yaguo.ru/2021/12/03/znakomstvo-s-defektologom-sahayanoj-innokentevnoj/>

Заведующий МБДОУ: _____/Черных Е.С./

ХII Критерий. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и др.

№	Название
Муниципальный уровень	
1.	2021 г. Сертификат за обобщение опыта работы СИО «Служба ранней помощи»
2.	2019 г. Сертификат за выступление с докладом на практико-ориентированном семинаре методического объединения педагогов-психологов ДОУ г. Якутска «Опыт работы деятельность Службы ранней помощи в ДОУ г. Якутска»
3.	2019г. Сертификат о распространении опыта на городском логопедическом месячнике «Использование дидактических игр по формированию слоговой структуры слова при проведении НОД по речевому развитию»
4.	2019г. Сертификат о распространении опыта на городском мероприятии по теме «Педагогические условия интегрированного воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ» УО ОА г. Якутска
5.	
Республиканский уровень	
2.	2021г. Благодарственное письмо за распространение опыта на тему: «Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ» МКУ УО «Горного улуса»
	2021 г. Сертификат участника Дней инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия)
	2020 г. Сертификат о распространении опыта работы на улусном семинаре от МКУ «Мегино-Кангаласского районного управления образования» «Использование логопедических элементов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»
	2019г. Сертификат о распространении опыта за проведение открытого занятия в рамках курсов повышения квалификации по программе ДПО «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ в условиях регионального образовательного пространства» ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К.Аммосова Педагогический институт
	2019г. Сертификат о распространении опыта за проведение открытого занятия в рамках курсов повышения квалификации по теме «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ» ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова ПИ
	2018г. Сертификат о распространении опыта за открытое занятие в рамках курсов повышения квалификации «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ» СВФУ им.М.К.Аммосова ПИ
	2016г. Сертификат, диплом Научно-практическая конференция «Комплексная реабилитация детей и подростков с ОВЗ как основной механизм эффективной деятельности
	2016 г. Диплом 2-й степени в Республиканских педчтениях в рамках «Январского совещания» за работу «Развитие эмоционально-оценочной лексики у младших школьников с нарушением слуха».
	2016 г. Сертификат об распространении опыта на Республиканском Модельном семинаре на тему: «Современный урок по требованиям ФГОС»
	2016 г. Сертификат о распространении опыта на республиканских курсах, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях работников образования Республики Саха (Якутия), 2016 г.

Федеральный уровень	
1.	2020 г. Сертификат участника Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского за проектную работу «Лекотека как форма социализации семьей воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии»
1.	2017 г. Сертификат участия во Всероссийском педагогическом семинаре «Петербургский региональный опыт внедрения ФГОС ОВЗ: знакомство со спецификой образовательной деятельности школы-интерната. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС».
2.	2017 г. Сертификат за участие во Всероссийском педагогическом семинаре «Современный образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в образовательных организациях»
3.	2017 г. Сертификат за участие во Всероссийском педагогическом семинаре «Современный образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в образовательных организациях»
4.	2017 г. Сертификат о распространении опыта во Всероссийском научно-практическом конференции «Повышение качества образования в современных условиях» за работу «Формирование учебной мотивации неслышащих обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»

Документы подтверждающие Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и др. представлены на сайте нашего ОУ:

1. <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/04/Vystupleniya-uchastiya-na-seminarah-konferentsiyah-master-klassah.pptx>
2. <http://detsad1.yaguo.ru/2021/12/03/znakomstvo-s-defektologom-sahayanoj-innokentevnoj/>
3. <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Sertifikaty-o-rasprostranie-opyta-PDF.pdf>

Заведующий МБДОУ: _____/Черных Е.С./

ХIII критерий. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах

№	Название
Республиканский уровень	
	Дипломом 1 степени за победу в номинации «Самый классный классный» в конкурсе посвященный 65-летию со дня основания ГКОУ РС(Я) РС(К)ОШИ 1 вида. - 2016 г.
	Дипломом 2 степени за номинацию «Лучший учитель в школе» в конкурсе посвященный 65-летию со дня основания ГКОУ РС(Я) РС(К)ОШИ 1 вида. - 2016 г.
	Диплом 2-й степени за работу «Развитие эмоционально-оценочной лексики детей младшего школьного возраста с нарушением слуха» на Республиканских Педагогических чтениях. - 2016 г
	Участие в Республиканской конференции «Молодежь в профессии «Педагог», 2017 г.
Федеральный уровень	
1.	Участник Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского за проектную работу «Лекотека как форма социализации семей воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии», 2020 г.
2.	Диплом 2-й степени Всероссийской блиц-олимпиады «Педагогический кубок» за участие в олимпиаде «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС», 2018 г.
3.	Диплом за 3-е место Всероссийского конкурса «Умната» участие в блиц-олимпиаде «Анализ современного урока», 2017 г.

Ссылки:

1. <https://konkurs.rybakovfond.ru/personal/>
2. <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Uchastie-v-professionalnyh-konkursah-PDF.pdf>
3. <https://infourok.ru/user/petrova-sahayana-innokentevna>
4. <https://www.maam.ru/users/1764728>

Заведующий МБДОУ: _____/Черных Е.С./

XIV Критерий. Общественная деятельность

№	Название
1.	Член методического объединения начальных классов ГКОУ РС(Я) РС(К)ОШИНО (с 2008-2018 гг.);
2.	Член Федеральной инновационной площадки «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» с 2021 г.
3.	Заместитель руководителя по инклюзии МБДОУ Д/с №1 «Звездочка» с 2021 г.
4.	Руководитель методической группы СИО МБДОУ Д/с №1 «Звездочка» при УО г.Якутска, с 2020 г.
5.	Председатель психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с №1 «Звездочка» с 2019
6.	Преподаватель специальных дисциплин «Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева» с 2019 г.
7.	Руководитель группы «Лекотека» с 2018-2020 гг.
8.	Член Психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ д/с №1 «Звездочка» 2018-2019 гг.
9.	Председатель Приемочной комиссии ГКОУ РС(Я) РС(К)ОШИНО (с 2016-2018гг.)
10.	Член экспертной группы по распределению стимулирующей выплаты работникам ГКОУ РС(Я) РС(К)ОШИНО (2016-2018 гг.)
11.	Член актива первичной профсоюзной организации школы ГКОУ РС(Я) РС(К)ОШИНО (с 2013-2018 гг.);
12.	Член Управляющего совета школы ГКОУ РС(Я) РС(К)ОШИНО (с 2014-2018гг.);
13.	Член Методической команды по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ ГКОУ РС(Я) РС(К)ОШИНО (в 2015г.);

Заведующий МБДОУ: _____/Черных Е.С./

XV Критерий. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант

№	Название
1.	Награждена Дипломом 2-й степени за работу «Развитие эмоционально-оценочной лексики детей младшего школьного возраста с нарушением слуха» на Республиканских Педагогических чтениях, 2016 г.
2.	Награждена Почетной грамотой Федерации профсоюзов РС(Я) за добросовестный труд и активную жизненную позицию, 2016 г.
3.	Награждена Благодарственным письмом Рескома РС(Я) Народного образования и Науки РФ по РС(Я), 2016 г.
4.	Награждена дипломом 2 степени за номинацию «Лучший учитель в школе» в конкурсе посвященный 65-летию со дня основания ГКОУ РС(Я) РС(К)ОШИ 1 вида, 2016 г.
5.	Награждена Дипломом 1 степени за победу в номинации «Самый классный классный» в конкурсе посвященный 65-летию со дня основания ГКОУ РС(Я) РС(К)ОШИ 1 вида, 2016 г.
6.	Награждена Почетной грамотой Постоянного комитета по науке, образованию, культуре, средствам массовой информации и делам общественных организаций Государственного собрания Ил Тумэн РС(Я), 2017 г.
7.	Благодарственное письмо за плодотворную работу в качестве члена жюри конкурса «Я-исследователь» среди воспитанников МБДОУ Д/с «Звездочка», 2018 г.
8.	Награждена Благодарственным письмом заведующего МБДОУ №1 д/с «Звездочка» г. Якутск, 2018 г.
9.	Награждена Благодарственным письмом Октябрьского округа г. Якутск, 2019 г. за активное участие в Окружном фестивале Октябрьского округа «С добротой в сердце», 2019 г.
10.	Награждена за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей сайта «Инфоурок» 2020 г.
11.	Награждена Благодарственным письмом родителей от группы «Теремок», 2020 г.
12.	Награждена Благодарственным письмом МКУ «Управления образования» МР «Горный улус» за распространение опыта, 2021 г.
13.	Награждена Почетной грамотой ОО «Русская община» РС(Я) За активное участие в организации и проведении республиканского концерта-конкурса посвященного 115-летию А.Л.Барто, 2021 г.
14.	Награждена Почетной грамотой за профессионализм, активное участие СИО ДОУ в социально значимых мероприятиях в рамках СИО «Инновационные формы и технологии для социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ», 2021 г.
15.	Награждена Благодарственным письмом заведующего МБДОУ №1 д/с «Звездочка» г. Якутска, за значительный личный вклад в развитие ДОУ, 2021г.

16.	Награждена Благодарственными письмами редакции сетевого издания «Всезнайкино» за подготовку обучающегося к участию Всероссийского онлайн-олимпиады в номинации 2020 г., 2021 г.
------------	---

С подтверждающими документами можно ознакомиться: <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Zvaniya-nagrody-pooshhreniya-blagodarnost-grant-pdf.pdf>

Заведующий МБДОУ: _____/Черных Е.С./

XVI Критерий. Повышение квалификации

№	Название
1.	2021 г. Санкт-Петербург «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста» в объеме 72ч. (удостоверение в пути)
2.	2021 г. Москва «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в инклюзии» 72 ч. (удостоверение в пути)
3.	2020 год г. Москва, «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» в объеме 72ч.
4.	2020 год г. Москва, «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста» в объеме 72 ч.
5.	2019 год г. Якутск, «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ раннего возраста» в объеме 144 ч.
6.	2019 год г. Якутск, «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра» в объеме 48ч.
7.	2019 год г. Санкт-Петербург, «Реабилитация развития детей с поражением ЦНС. Монтессори-терапия» в объеме 36ч.
8.	2018 год г. Якутск, «Введение и реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в ОО» в объеме 48ч.
9.	2018 год г. Якутск, «Внедрение непрерывной системы инклюзивного образования посредством использования системы Брайля и адаптивных технологий» в объеме 16 ч.
10.	2017 год г. Санкт-Петербург, «Условия реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в ОО» в объеме 72ч.

С подтверждающими документами можно ознакомиться по ссылке: <http://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2021/12/Kursy-povysheniya-kvalifikatsii-PDF.pdf>