Муниципальное дошкольное бюджетное учреждение детский сад №1 «Звездочка»
городского округа «город Якутск»

ПАСПОРТ

КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

г. Якутск

2021 г.

Кабинет дефектологической службы расположен на втором этаже здания МБДОУ д/с №1 «Звездочка» ГО «город Якутск». Площадь кабинета - 18 кв.м. Помещение соответствует санитарно – гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Выход один. Освещение естественное левостороннее (1 окно) + 2потолочных четырехламповых светильника. Мебель промаркирована и соответствует росту детей. Кабинет оснащен необходимым учебным оборудованием и обеспечен необходимым наглядным, учебно-методическим и дидактическим материалом.

Основное назначение дефектологического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДОУ: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС ДОУ и основными педагогическими принципами:

- Системности: материал систематизирован, составлен паспорт дефектологического кабинета с перечислением всего материала и оборудования;
- Доступности: дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация дефектолога – на верхних закрытых полках;
- Здоровьесбережения: проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, кабинет легко проветривается;
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей: наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта;
- Вариативности: наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры дефекта;
- Научности: обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований;
- Соответствие возрасту ребенка: обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.);
- Реабилитация: создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды, направленной на коррекцию нарушений и развитие разных сфер)

1. Оснащение кабинета

№	Наименование	количество
	Технические средства обучения	
1	НоутбукDexp	1
2	Ноутбук ICL	1
3	Принтер Epson	1
4	Принтер HP lasergetM1132	1
5	Программное обеспечение «Волна»	1
6	РК методика с видеобиоуправлением «Тимокко»	1
7	Микрофон(многоцелевой инструмент)	1
8	Планшет «Облако»	1
9	Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной	1
	Мебель	
1	Стол компьютерный	2
2	Стол детский	1
3	Стулья детские	3

4	Стул взрослый	3
5	Шкаф для пособий	3
6	Этажерка	1
7	Кресло	1
8	Полки	3
Оборудование		
1	Мольберт учебный	1
2	Доска для песочной терапии	1

2. Форма учета деятельности и отчетность учителя-дефектолога.

1. Папка с нормативно-правовыми документами;
2. Годовой план работы учителя-дефектолога;
3. График и циклограмма работы учителя-дефектолога;
4. Папка с играми на развитие ВПФ по лексическим темам;
5. Перспективный план учителя-дефектолога;
6. Индивидуальные карты детей;
7. Список воспитанников для коррекционной- развивающей работы
8. Календарно-тематические планы;
9. Программы коррекционно-развивающих занятий;
10. Тетради: «Взаимосвязь учителя-дефектолога с воспитателями»;
11. Журнал посещаемости детей занятий учителя-дефектолога;
12. Папки с консультациями: для родителей, воспитателей, специалистов.

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - СПб.: КАРО, 2008;

2. «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Под ред. Е.А. Стребелевой, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007;

3. Диагностический комплект «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;

4. Модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть общаться и учиться, Дж. С. Роджерс, Д. ДоусонДен-веская - Рама Паблишинг, 2016;

5. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS, М. Лори Фрост Энди Бонди, Теревинф, 2011;

6. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а так же с РАС, Стивен фон Течнер - Москва, Теревинф, 2014г;

7. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: пособие для логопеда: в 2 ч. Иншакова О.Б. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005г;

8. Аутичный ребенок. Пути помощи. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.,Изд 8-е. – М.: Теревинф, 2014г;

9. Развитие речи у аутичных детей : метод.разраб./Л.Г.Нуриева. – Изд. 7-е. – М.: Теревинф, 2013г.;

10. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005г;

11. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой: от индивидуальных занятий к обучению в классе. Т.А.Бондарь, Захарова, 3-е изд./Т.А.Бондарь и др. – М.: Теревинф, 2013г;

12. Наты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / Стенли Гринспен, Сирена Уидер. – М.: Теревинф, 2013;

13. Обычные семьи, особые дети: пер с анг./ Селигман М., - изд. 4-е. –М.: Теревинф, 2016 ;
14. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / пер с англ. Н.Л.Холмогоровой. – Изд. 9-е. – М.: Теревинф, 2016;
15. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры, и упражнения: от 4 до 7,5 лет. Изд. 3-е / Хельга Зиннхубер – М.: Теревинф, 2016;
16. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры, и упражнения: от 0 до 4 лет. Изд. 4-е / Эрнст Й.Кипхард – М.: Теревинф, 2016;
17. Взрывной ребенок. Новые подходы к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Росс В. Грин; Изд. 8-е – М.: Теревинф, 2016;
18. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005;
19. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : метод.рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009;
20. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып 6-7: науч.-практ. Сб.- М.: Теревинф, 2009;
21. Лечебно-диагностическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы/ И.Ю. Захарова, Моржина Е.В. – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2014;
22. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М.В.Водинская, М.С.Шапиро.- М.:Теревинф, 2006;
23. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития/ Э.Дж.Айрес, 4-е изд. – М.: Теревинф, 2016;
24. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд. ВЛАДОС_ПРЕСС, 2006;
25. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у деей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015;
26. «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра» Пособие для логопедов и родителей / В.С. Сандрикова – М. : Редкая птица, 2019г;
27. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5-4 лет / Е.Ю. Климонтович. – Изд. 4-е. – М.: Теревинф, 2017г;
28. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет / Е.Ю. Климонтович. – Изд. 2-е. – М.: Теревинф, 2015г;
29. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4-5 лет / Е.Ю. Климонтович. – М.: Теревинф, 2016г.

3. Игры и дидактические материалы

Формированиеэлементарных математических представлений.	1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал). 2. Предметные картинки для счета. 3. Наборы геометрических фигур и комплект объемных геометрических фигур. 4. Дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», « Все о времени», «Учимся считать», «Сложи узор», игры- вкладыши: «Назови

	фигуру», «Назови цифру» 5. Математическое пособие «Нумикон». 6. Волшебные часы» (времена года, части суток). 7. Ленты широкие и узкие, длинные и короткие разных цветов. 8. Веревочки разной длины, толщины, разных цветов. 9. «Волшебный» мешочек. 10. Раздаточный счетный материал (пеналы с геометрическими плоскост. фигурами). 11. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
Зрительное, тактильно-двигательноет восприятие	1.Игры на развитие восприятия формы: «Найди похожую», «Разложи круг – квадрат», 2.«Цвет, форма, величина» и др. -цвета: «Найди по цвету», «Разноцветные предметы», «Разложи по цвету», «Какой? Какая? Какое?» и др. -величины: «Большой – маленький», «Большой – поменьше – маленький», «Длинный – короткий», «Широкий – узкий», «Матрёшки», пирамидки и др. 3.на формирование целостного образа: игра «Половинки» из разного количества частей, кубики из 4х - 8ми, «Составные вкладыши» и др. 4.на соотнесение «Парные картинки» 5.на восприятие пространственных отношений: «Направо – налево», «Что где находится?», «Кто? Где?» и др. 6.на развитие тактильно-двигательного восприятия: деревянные игры – вкладыши, геометрические вкладыши, игра «Найди на ощупь» и др.
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1.Папки по лексическим темам с предметными и сюжетными картинками: «овощи-фрукты», «времена года», «транспорт», «мебель», «посуда», «домашние и дикие животные», «деревья и кустарники», «грибы и ягоды», «цветы» (садовые, луговые), «птицы» (перелетные, зимующие), (домашние дикие), «насекомые», «продукты питания», «тело человека», «профессии». 2.Д/И: «Вещи, которые нас окружают», «Окружающий мир»; «Кем быть», «Узнай профессию», «Игрушки», «Овощи и Фрукты», «Деревья. Ягоды. Кустарники» (лото). 3.муляжи «фрукты-овощи»; наборы фигурок домашних и диких животных. 4. Хрестоматия «Для детского чтения»; художественные произведения для детей дошкольного возраста, рекомендуемые к изучению программой (стихи, сказки, рассказы, малые фольклорные формы).

	5. Схемы для составления рассказов описательного и сравнительного характера; схемы для составления пересказов; картотека игр по развитию речи.
Развитие мелкой моторики.	1. Бусы, 2. шнуровки, 3.кнопки, 4. мозаики, 5. счетные палочки, 6. пуговицы, 7.фигурки и трафареты для обводки и штриховки, 8. колечки, 9. пирамидки, 10. башенки, 11. ленты и верёвочки для завязывания бантов, узлов; 12. бельевые прищепки, 13. вата (для щипания, растягивания, скатывания), 14. винтики, шурупы, гайки, 15. баночки с завинчивающимися крышками, 16. мячи разного диаметра для захватывания; 17. Пальчиковый, перчаточный театр. 18.Материалы для развития графических навыков детей. 19.Насадки для правильного захвата карандаша
Развитие психических процессов	1.картотека игр на развитие внимания, памяти 2. мнемотаблицы для заучивания стихотворений 3.зашумленные, наложенные рисунки 4. Развивающие игры: «Уникуб», «Палочки Кюизенера», «Чудесный мешочек». «Определи по контуру», «Найди отличия», «Найди одинаковые». «Блоки Дьенеша» и др.

.