

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Звездочка» Городского округа «Город Якутск»

677004 г. Якутск, ул. 50 лет Советской Армии 23/4 «а», тел/факс: 44-90-26, dsstar@yandex.ru

**Критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории
педагогических работников образовательных учреждений города Якутска по должности
«Учитель-логопед»**

Караканова Саргылана Ефимовна, учитель-логопед МБДОУ № 1 «Звездочка»

По заявлению претендует на первую квалификационную категорию



Ф.И.О.: Караканова Саргылана Ефимовна

Образование: Высшее. ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Педагогический институт, «Специальное (дефектологическое) образование»

Год окончания: 2017 год.

Специальность: «Логопедия»

Квалификация: учитель-логопед

Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»

Год окончания: 2022 год

Программа ДПО: «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения.

Квалификационная категория: СЗД

Общий трудовой стаж: 5 лет

Педагогический стаж: 5 лет

Прошла следующие курсы повышения квалификации за последние 5 лет:

- 2018г., «Актуальные тенденции развития комплексного сопровождения детей с ОВЗ» 48ч., АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II», удостоверение №141614375.

- 2018г. «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общего образования» 72ч., Учреждение ДПО «Центр дополнительного профессионального образования «Событие», удостоверение №2018-0240.

- 2019г. «Современные методы работы с детьми ОВЗ раннего, дошкольного возраста в теории и практике логопедии и дефектологии» 72ч. АНО ДПО «Центр инновационного развития образования», лицензия 14 Л 01 №0002157.

- 2020г. «Дизартрия. Формы дизартрии. Симптоматика. Этапы коррекционного воздействия» (Санкт-Петербург) 4ч. Образовательный портал ДЕТСТВО-ПРЕСС, сертификат.

I Критерий. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта

№	Название
Муниципального уровня	
1.	2018 г. Сертификат о распространении педагогического опыта в региональном семинаре-практикуме «Создание специальных образовательных условий в ходе реализации ФГОС ОВЗ». МКУ Амгинское районное управление образования
2.	2021 г. Сертификат за распространение опыта работы на городском логопедическом месячнике «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного младшего школьного возраста». Методическое объединение учителей-логопедов г. Якутска.
3.	2022 г. Сертификат за распространение педагогического опыта среди участников «Школы молодого логопеда». Методическое объединение учителей-логопедов г. Якутска.
Республиканского уровня	
4.	2022 г. Сертификат о распространении опыта работы на республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного образования детей с ОВЗ: от теории к практике», посвященной 10-летию юбилею кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» и 20-летию подготовки дефектологических кадров в СВФУ. ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова, Педагогический институт
Федерального уровня	
5.	2021 г. Сертификат о распространении передового педагогического опыта во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «ВОСПИТАНИЕ ИСКУССТВОМ-2021». Министерство культуры и духовного развития РС(Я), Республиканский фонд развития культуры Якутии, Академия развития творчества «ARTСЕВЕРА»
6.	2021 г. Сертификат за распространение педагогического опыта в области развития инклюзивного образования в III международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование – Путь к успеху». Министерство образования и науки РС(Я), ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова

Документы, подтверждающие мои выступления представлены на сайте нашего ОУ:
<https://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2022/10/Publichnoe-predstavlenie-pedagogicheskogo-opyta.pdf>

II Критерий. Реализация современных коррекционно-логопедических технологий

Учитывая психофизиологические особенности воспитанников, в процессе коррекционной деятельности, применяю эффективные приёмы, методики, технологии: современные информационно-коммуникативные (ИКТ) технологии (онлайн тренажеры, позволяющие отрабатывать навыки и умения и осуществлять контроль), здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и активно использую бланковые методики.

В своей работе использую информационные технологии в следующих направлениях:

1. Использование наглядности при проведении занятий.
2. Создание и подготовка дидактических материалов;
3. Создание и работа с мультимедийными презентациями на определенную тему;
4. Поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке занятий, мероприятий, самообразования;
5. Создание мониторингов отслеживания результатов обучения и коррекции;
6. Просмотр роликов и видеофильмов по темам;

7. Коррекция речевых нарушений и развитие речи воспитанников с ОВЗ через применение развивающих игр;

8. Закрепление изученного материала с помощью компьютерных игр;

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность воспитанников с ОВЗ, активизировать внимание, повышает творческий потенциал детей. Построение презентаций по лексическим темам, позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование иллюстраций, рисунков, анимации, различных заданий, воспитывают интерес к занятиям, делают занятие более интересным.

Имею личные страницы на различных сайтах для педагогических работников:

Кроме традиционных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ я в своей работе применяю и использую различные современные информационно – коммуникационные технологии (ИКТ). Так как в последние годы отмечается рост числа детей с ОВЗ, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной категории детей. Для этого как нельзя лучше подходят информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

В своей работе и на занятиях активно использую аппаратные и программные информационно-коммуникативные технологии. Аппаратные – это ноутбук, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат, видеокамера. Программные – это познавательные энциклопедии, развивающие и обучающие игры, программы и игры на компакт-дисках, сайты для учителей-логопедов.

Использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ дошкольного возраста должно быть ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игру. Все задания соответственно должны носить игровой и занимательный характер в соответствии с ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Задания должны удовлетворять возрастным интеллектуальным потребностям детей с ОВЗ и развивать их способности. Для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы необходимо на коррекционных занятиях с применением ИКТ использовать здоровьесберегающие технологии.

Использую ИКТ на индивидуальных занятиях с детьми ОВЗ дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей и дозированно. Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- тренируется эффективность внимания, память и мышление;
- дети раньше овладевают чтением и письмом;
- дети легче усваивают понятия формы, цвета, величины;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; – активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки;
- воспитывается целеустремленность;
- развиваются воображение и творческие способности.

В своей работе использую следующие электронные средства учебного назначения:

- компьютерные программы с играми на развитие речи, логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- развивающий-коррекционный комплекс «Тимокко»;
- проектор для показа мультимедийных презентаций и видеоматериала и др.
- интерактивный стол «Алма»;
- интерактивный экран;
- логопедическое Умное зеркало «ArtikMe».

Блог: <https://www.maam.ru/users/475987>

Блог: <https://multiurok.ru/id64442063>

С материалами для занятий с применением ИКТ можете ознакомиться:

1. <https://multiurok.ru/files/differentsiatsiia-zvukov-s-i-sh-v-slovakh-igra-sto.html>
2. [Постановка звука \[P\] \(multiurok.ru\)](#)

III Критерий. Использование информационно- коммуникационных технологий в работе учителя- логопеда

Анализ работы по самообразованию на тему: «Применение средств альтернативной коммуникации в работе с неговорящими детьми и имеющих расстройства аутистического спектра»

Цель: повышение своего профессионального мастерства, теоретического уровня и компетентности по данной теме.

Задачи:

1. Анализ литературы по данной теме;
2. Приобретение систематических знаний в этой области;
3. Изучить теоретические аспекты проблем альтернативной коммуникации;
4. Практическое применение данной системы на занятиях. Начало работы над темой: 2018 г.

Предположительное окончание работы над темой: 2021 г

Этапы	Содержание работы
Организационный	1.Сбор и изучение научно-методической литературы; 2.Формирование электронной и методической библиотеки; 3. Посещение и просмотр вебинаров, открытых занятий, мастер классов по данной теме; 4. Прохождение курса повышения квалификации по данной теме.
Практический	1. Разработать перспективный план работы с детьми; 2. Составление картотеки дидактических игр по коммуникации. 3. Издание брошюры для родителей на данную тему; 4. Проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики.
Обобщающий	1.Самоанализ и самооценка проделанной работы; 2.Планирование деятельности и перспектив развития; 3. Презентация отчета о проделанной работе по самообразованию; 4. Распространение опыта среди родителей, коллег.

В своей работе и на занятиях активно использую аппаратные и программные информационно-коммуникативные технологии. Аппаратные – это ноутбук, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат, видеокамера. Программные – это познавательные энциклопедии, развивающие и обучающие игры, программы и игры на компакт-дисках, сайты для учителей-логопедов.

Имею сайт и блог своих презентаций и наработок:

Блог: <https://www.maam.ru/users/475987>

Блог: <https://multiurok.ru/id64442063>

IV Критерий. Результаты коррекционно- развивающей деятельности учителя- логопеда (за 5 лет). Стабильная позитивная динамика показателей диагностики речевых нарушений и ВПФ как результат логопедической коррекции

Аналитическая справка по коррекционно- развивающей работе

Результаты коррекционно-развивающей работы в Амгинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида на 2017-2018 и 2018-2019 учебный год

Цель коррекционно-развивающей работы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с системными нарушениями речи, посещающих логопедический пункт.

Форма организации обучения в логопедическом пункте – подгрупповая и индивидуальная.

Учебный год	Обслед.	С наруш. речи	ОНР	ФФН	ФН	СНР	Дети с ОВЗ				Инвалиды	Зайкание	Выпущено:	
							УО	РАС	ЗПР	ДЦП			С чист. речью	С улучш.
2017-2018	32	20	5			12	12	2	5			1	3	4
2018-2019	29	18	4			13	13		5			1	2	3

Результаты коррекционно-развивающей работы в МБДОУ детский сад №23 «Цветик-семицветик» на 2019-2020 и 2020-2021 учебный год

Цель коррекционно-развивающей работы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и другими речевыми нарушениями), посещающих логопедическую группу.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- развитие фонематического слуха;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Форма организации обучения в логопедической группе ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Основные задачи воспитательной работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Учебный год	Обслед.	С наруш. речи	ОНР	ФФН	ФН	СНР	Дети с ОВЗ				Инвалиды	Заикание	Выпущено:	
							УО	РАС	ЗПР	ДЦП			С чист. речью	С улучш.
2019-2020	22	16	7	5	3			1			1	2	5	
2020-2021	24	19	9	6	2			1			1	3	4	

Результаты коррекционно-развивающей работы в МБДОУ детский сад №1 «Звездочка» на 2021-2022 учебный год

С началом работы в МБДОУ Д/с №1 «№Звездочка», я начала работать с детьми дошкольного возраста конкретно не одной нозологии, а с разными. Занятия проводились с детьми с ЗПР (задержкой психического развития), РАС (расстройство аутистического спектра), ДЦП (детский церебральный паралич), УО (умственная отсталость), ТНР (тяжелые нарушения речи), кроме того большая работа проводилась с детьми имеющие ТМНР (тяжелые и множественные нарушения в развитии) и с их родителями.

Цель коррекционного-развивающей работы с детьми ОВЗ – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР, СНР и другими речевыми нарушениями), посещающих логопедический пункт.

Годовое планирование работы с детьми с инвалидностью и/или ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Обследование речевого развития детей (начало, середина и конец года).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия).

4. Консультирование родителей детей с инвалидностью и/или ОВЗ.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ, работающих с детьми инвалидами и/или ОВЗ.
6. Самообразование по выбранной теме.
7. Методическая работа.

Группы	Всего обслед.	С наруш. речи	ОНР	ФФН	ФН	Заикание	Охвачено лог. пом.	Дети с ОВЗ								Инвалиды	Выпущено			
								ТНР	ЗПР	ДЦП	РАС	Слабосл.	Слабов.	УО	Ранн.возр		с чист. речь ю	с улу ч.	на повт обу ч	
Разн.№3 компенс.	16	16	15				16		7	4					1		16		6	10
ГКП №2 компенс.	13	13	13				13		3		8						13		3	10
ГКП №3 компенс.	6	6	6				6												1	5

V Критерий. Качество построения коррекционно- развивающей среды: оформление и оборудование кабинета, наличие инструментария, нормативно-правовых документов.

Кабинет учителя-логопеда оснащен различной учебно-методической литературой, наглядными материалами для занятий. Имеются различные дидактические игры по лексическим темам и игрушки. Имеется информационно технические средства обучения (различное программное обеспечение). Ежемесячно пополняется дидактическая база по изучаемым темам. Ежегодно пополняется инструментарий для диагностического обследования детей с ОВЗ различной категории.

В методической полке хранится документация учителя-логопеда такие как:

1. Папка с нормативно-правовыми документами;
2. Паспорт кабинета;
3. Перечень методического обеспечения;
4. Список диагностического материала учителя-логопеда;
5. Годовой план работы учителя-логопеда;
6. График и циклограмма работы учителя-логопеда;
7. Папка с играми на развитие речи по лексическим темам;
8. Перспективный план учителя-логопеда;
9. Календарно-тематические планы;
10. Тетради: «Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями»;
11. Журнал посещаемости детей занятий учителя-логопеда;
12. Папки с консультациями: для родителей, воспитателей, специалистов.
13. Индивидуальные карты развития воспитанников.
14. Методические разработки.

Кабинет учителя-логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- зона для индивидуальной работы;
- учебная зона для проведения подгрупповых занятий;

- рабочая зона учителя- логопеда.

Паспорт кабинета учителя-логопеда представлена на сайте нашего ОУ:

<https://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2022/10/Pasport-logopedicheskogo-kabinet.pdf>

VI Критерий. Позитивные результаты работы с семьями воспитанников, социумом (по отзывам и по результатам опроса) за межаттестационный период

В нашем МБДОУ №1 «Звездочка» работает группа кратковременного пребывания (Лекотека). В эту группу зачислены дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии которые посещают в 2 раза в неделю со своими родителями. Эти дети нуждаются в особом индивидуально – ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско – детского взаимодействия. Родители детей с тяжелыми множественными нарушениями развития также нуждаются в квалифицированной педагогической помощи.

Логопедическая работа в условиях Лекотеки строится на взаимодействии педагога и родителей, учитель-логопед рассказывает им, как вести работу в домашних условиях, родители являются активными участниками коррекционно-логопедического процесса, члены семьи воспитанников присутствуют на каждом занятии, учатся у учителя-логопеда выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику и элементы логопедического массажа, также они при помощи педагогов учатся правильно подбирать игрушки и книги для своих детей, осваивают навыки правильного гармоничного взаимодействия со своим ребенком.

Сопровождение семьи с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, проходит в форме:

- индивидуальной работы с родителями (консультации);
- совместные занятия родителя и ребенка, имеющие различную направленность (развивающие, обучающие);
- игровое взаимодействие учителя-логопеда с ребенком в присутствии, или с участием родителей;
- групповая работа с родителями (тренинги, консультации).

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, оффлайн консультации. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, участию в детской деятельности.

Фото мероприятий и отзывы родителей представлены на сайте нашего ДОУ:

<https://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2022/10/Vzaimodejstvie-semi-i-DOU.pdf>

VII критерий. Позитивные результаты в проектно- исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе и другой научной деятельности

Учебный год	Тема самообразования, ее актуальность	Деятельность по теме самообразования	Результаты
2018-2019	Использование графических схем при коррекции дисграфии у младших школьников с СНР	<p>Цель: выявить эффективность коррекционно-логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников с СНР с использованием графических схем.</p> <p>Задачи по теме самообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. 2. Выявить особенности дисграфии у младших школьников. 3. Разработать систему коррекционно-логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников. 	Сертификат «Распространение педагогического опыта в региональном семинаре-практикуме «Создание специальных образовательных условий в ходе реализации ФГОС ОВЗ».

2019 - 2021	Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе	<p>Цель: выявить эффективность ИКТ в коррекционно-логопедической работе.</p> <p>Задачи по теме самообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. 2. Разработать систему коррекционно-логопедической работы с применением ИКТ. 	Диплом I степени в международном конкурсе логопедов и дефектологов «Логопедический стандарт 2020-2021»
2021 - 2023	Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра	<p>Цель: выявить эффективность коррекционно-логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.</p> <p>Задачи по теме самообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. 2. Выявить особенности коммуникативных навыков у детей с РАС. 3. Разработать систему коррекционно-логопедической работы по формированию 	Свидетельство о публикации в сетевом издании ЦДМ «Пора роста» – www.journal.porarosta.ru https://journal.porarosta.ru/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-u-detej-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/

		коммуникативны х навыков у детей с РАС.	
--	--	---	--

С результатами можно ознакомиться на сайте ДОУ: <https://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2022/10/Pozitivnye-rezultaty-v-proektno-issledovatelskoj-deyatelnosti.pdf>

VIII критерий. Позитивные результаты участия воспитанников в конкурсах, в олимпиадах

Учебный год	Название	Участники
Муниципальный уровень		
2017г.	Конкурс «Сырдык санаа»	Константинова Саша, сертификат участника
2017г.	Конкурс «Сырдык санаа»	Трифонов Петя, сертификат участника
2020г.	Конкурс чтецов «Дарю тебе тепло», посвященное ко дню матери	Старостина Алиса, диплом III степени
2020г.	Конкурс чтецов «Эстафета памяти» среди воспитанников, посещающих логопедические пункты и логопедические группы ДОУ	Охлопков Марсен, сертификат участника
2020г.	Конкурс среди воспитанников ДОУ Губинского округа «Наш Тобуроков»	Охлопков Марсен, сертификат участника
Республиканский уровень		
2020	Фестиваль-конкурс самодеятельного детского, юношеского, молодежного и взрослого творчества	Витя Николаев, Лауреат II степени
2020	Фестиваль-конкурс самодеятельного детского, юношеского, молодежного и взрослого творчества	Дьулус Егоров, сертификат участника
Федеральный уровень		
2020	Конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» в рамках Всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии»	Витя Николаев, Лауреат I степени
2020	Всероссийский онлайн-фестиваль искусства и творчества «ARTСЕВЕР-Зима талантов»	Михайлова Кира, Дипломант II степени

Достижения моих воспитанников представлены на сайте нашего ОУ: <https://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2022/10/Pozitivnye-rezultaty-uchastiya-vospitannikov-v-konkursah-v-olimpiadah.pdf>

IX Критерий. Просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями

Профилактическая, просветительская, консультативная работа с воспитателями и педагогическим коллективом.

- в течение учебного года проведение консультаций воспитателей по профилактике речевых нарушений.

- работа по преемственности дошкольников и школьников.
- участие на семинарах, на педсоветах, проведение мастер-классов.
- участие в подготовке детей к конкурсам, проведению праздников, досугов, кукольных спектаклей, театрализованных представлений.
- взаимодействие работы учителя-логопеда с музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре.

Профилактическая и просветительская консультативная работа среди родителей.

Оказание консультативной помощи родителям, детей с проблемами в развитии речи, предоставление родителям (или лицам, их заменяющим) полной информации о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка.

- в течение учебного года участвовать в родительских пятиминутках, экспресс – выступлениях на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;

- проведение индивидуальных и открытых логопедических занятий для родителей;
- оказание помощи родителям в выполнении домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Консультации.

Основные задачи консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Консультации учителя-логопеда для педагогов и родителей на 2022-2023 учебный год

Дата проведения	Для педагогов	Для родителей
Сентябрь	Ознакомление с результатами логопедического обследования детей	Ознакомление с результатами логопедического обследования детей
Октябрь	Игры и упражнения, способствующие развитию речи ребенка	Индивидуально-образовательный маршрут, АОП
Ноябрь	Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности речевого развития.	Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра
Декабрь	Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ	Упражнения для развития мелкой моторики рук
Январь	Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ пред школьного возраста	Развитие крупной моторики. Нейрогимнастика
Февраль	Что такое фонематический слух	Логопедические игры в домашних условиях

Март	Развитие речевой активности у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений	Игры для развития слухового внимания у детей с ОВЗ
Апрель	Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Игры и упражнения по обогащению словарного запаса
Май	Результаты годовой работы	Итоговая консультация

Годовой план моей работы с родителями и педагогами представлен на сайте нашего ДОУ: <https://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2022/10/Plan-konsultatsij-uchitelja-logopeda-dlya-pedagogov-i-roditelej.pdf>

Х Критерий. Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

№	Виды материалов	Стадия работы с материалами	Описание	Выходные данные и объем в печатных листах (в случае опубликования)
Авторские компьютерные игры, дидактические пособия и методические разработки, пособия				
На уровне образовательного учреждения				
1.	Открытое занятие в старшей группе на тему: «Посуда»	Завершено	Конспект открытого группового занятия в старшей группе	https://multiurok.ru/files/konspekt-frontalnogo-logopedicheskogo-zaniatiia-22.html
2.	Открытое занятие на тему «Автоматизация звука [С].	Завершено	Конспект открытого индивидуального занятия	https://multiurok.ru/files/konspekt-individualnogo-zaniatiia-na-temu-avtomati.html
3.	Открытое занятие в старшей группе на тему: «Домашние животные»	Завершено	Конспект открытого группового занятия в старшей группе	https://multiurok.ru/files/konspekt-frontalnogo-logopedicheskogo-zaniatiia-na.html
На федеральном уровне				
4.	Всероссийский конкурс «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС»	Завершено		https://педталант.рф/караканов-а-с-н-рабочая-программа/
5.	Индивидуальное логопедическое занятие «Постановка звука [Р] «Игры со Смешариками»	Завершено	Конспект открытого индивидуального занятия	Лауреат II степени во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Педагог -2021 «Creation»
6.	Индивидуальное логопедическое занятие «В гостях у Лунтика и Милы»	Завершено	Конспект открытого индивидуального занятия	Дипломант I степени во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Воспитание искусством» в

				направлении: Лучшее открытое занятие
--	--	--	--	--------------------------------------

XI Критерий. Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов

№	Виды материалов	Стадия работы с материалами	Описание	Выходные данные и объем в печатных листах (в случае опубликования)
1.	Рабочая программа учителя-логопеда	Завершено	Описана рабочая программа по исправлению речевых нарушений у детей с речевыми нарушениями.	https://педталант.рф/караканова-с-н-рабочая-программа/
2.	Домашнее задание по лексической теме: «Перелетные птицы»	Завершено	Материал для логопедических домашних заданий	https://multiurok.ru/files/domas-hnie-zadaniia-po-leksicheskoj-teme-pereliotny.html
3.	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в словах. Игра стол-шкаф.	Завершено	Презентация	https://multiurok.ru/files/differe-ntsatsiia-zvukov-s-i-sh-v-slovakh-igra-sto.html
4.	Постановка звука [Р]	Завершено	Презентация	https://multiurok.ru/files/postanovka-zvuka-r-14.html

XII Критерий. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и др.

№	Название
Муниципального уровня	
1.	2018 г. Сертификат о распространении педагогического опыта в региональном семинаре-практикуме «Создание специальных образовательных условий в ходе реализации ФГОС ОВЗ». МКУ Амгинское районное управление образования
2.	2021 г. Сертификат за распространение опыта работы на городском логопедическом месячнике «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного младшего школьного возраста». Методическое объединение учителей-логопедов г. Якутска.
3.	2022 г. Сертификат за распространение педагогического опыта среди участников «Школы молодого логопеда». Методическое объединение учителей-логопедов г. Якутска.
Республиканского уровня	
4.	2022 г. Сертификат о распространении опыта работы на республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного образования детей с ОВЗ: от теории к практике», посвященной 10-летию юбилею кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» и 20-летию подготовки дефектологических кадров в СВФУ. ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова, Педагогический институт
Федерального уровня	

5.	2021 г. Сертификат о распространении передового педагогического опыта во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «ВОСПИТАНИЕ ИСКУССТВОМ-2021». Министерство культуры и духовного развития РС(Я), Республиканский фонд развития культуры Якутии, Академия развития творчества «ARTСЕБЕРА»
6.	2021 г. Сертификат за распространение педагогического опыта в области развития инклюзивного образования в III международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование – Путь к успеху». Министерство образования и науки РС(Я), ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова

Документы подтверждающие выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и др. представлены на сайте нашего ОУ: <https://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2022/10/Publichnoe-predstavlenie-pedagogicheskogo-opyta.pdf>

XIII критерий. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах

Год	Название мероприятия	Наименование учреждения	Результат
2020	Всероссийское педагогическое тестирование «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»	Центр дистанционных мероприятий «Пора роста»	Диплом за III место
2020	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва.	Диплом II степени
2020	Всероссийское педагогическое тестирование «Сформированность ИКТ-компетентности педагога»	Центр дистанционных мероприятий «Пора роста»	Диплом за I место
2020	Фестиваль молодых педагогов дошкольных образовательных организаций «Ступеньки роста»	Управление образования г. Якутска	Сертификат участника
2021	Республиканское педагогическое тестирование «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционных мероприятий «Пора роста»	Диплом за III место
2021	Дистанционный конкурс мультимедийных игр с применением компьютерных технологий среди ДОУ участников сетевого инновационного проекта	СИО «Мультимедийные технологии как основа организации поисковой деятельности у детей дошкольного возраста», МБДОУ «ЦРР – Д/с №3 «Катюша»	Сертификат участника

2021	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «ВОСПИТАНИЕ ИСКУССТВОМ-2021».	Министерство культуры и духовного развития РС(Я), Республиканский фонд развития культуры Якутии, Академия развития творчества «ARTСЕВЕРА»	Дипломант III степени
2021	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог -2021 «Creation»	Республиканский фонд развития культуры Якутии, Академия развития творчества «ARTСЕВЕРА»	Лауреат II степени

Документы подтверждающие участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах представлены на сайте нашего ДОУ: <https://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2022/10/Uchastie-v-munitsipalnyh-regionalnyh-i-federalnyh-professionalnyh-konkursah.pdf>

XIV Критерий. Общественная деятельность

Состояла в танцевальном коллективе в МБДОУ №23 «Цветик-семицветик» в 2019-2021гг. Дипломант II степени в Международном фестиваль-конкурсе танцевальных коллективов «Праздник ТЕРПСИХОРЫ-2021» при поддержке Монгольского конкурсного комитета «Мир танца».

Вхожу в состав ППк детского сада, участвую в педагогических советах по решению проблем ребенка, провожу индивидуальные консультации с педагогами, даю рекомендации по корректировке программ с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Осуществляю взаимный обмен технологиями, материалами, информацией с коллегами. Активно участвую во всех мероприятиях детского сада в конкурсах, утренниках, флешмобах, составе жюри, тренингах, мастер классах, оформлениях и субботниках.

№	Общественная деятельность
1.	Член психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ д/с №1 «Звездочка» -2021-2022, 2022-2023 уч.год.
2.	Руководитель логопедической службы МБДОУ д/с №1 «Звездочка» с 2021г.

XV Критерий. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант

№	Название
1.	Благодарственное письмо от автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов» за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе с авторской разработкой 2020 г.
2.	Благодарственное письмо от оргкомитета Республиканского фестиваля-конкурса самодеятельного детского юношеского, молодежного и взрослого творчества «Многогранность Якутской зимы» за подготовку и активное участие воспитанника подготовительной группы МБДОУ Д/с №23 «Цветик-семицветик» Николаева Вити.

3.	Грамота за профессионализм, творческий поиск, активное участие в социально значимых мероприятиях в рамках СИО «Инновационные формы и технологии для социализации детей – инвалидов и детей с ОВЗ»
4.	Благодарственное письмо от начальника Управления образования Окружной администрации города Якутска за вклад в развитие, воспитание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями и ко Дню работника дошкольного образования

Документы подтверждающие награды, поощрения, благодарность, грант представлены на сайте нашего ОУ: <https://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2022/10/Zvaniya-nagrady-pooshhreniya-blagodarnost-grant.pdf>

ХVI Критерий. Повышение квалификации

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)
АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II»	«Актуальные тенденции развития комплексного сопровождения детей с ОВЗ» 48ч.,	31 марта 2018г.	Удостоверение №141614375
Учреждение ДПО «Центр дополнительного профессионального образования «Событие»	«Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общего образования» 72ч.	28 июня 2018г	Удостоверение №2018-0240
АНО ДПО «Центр инновационного развития образования»,	Современные методы работы с детьми ОВЗ раннего, дошкольного возраста в теории и практике логопедии и дефектологии» 72ч.	5 апреля 2019г.	Лицензия 14 Л 01 №0002157.
Образовательный портал ДЕТСТВО-ПРЕСС	«Дизартрия. Формы дизартрии. Симптоматика. Этапы коррекционного воздействия» (Санкт-Петербург) 4ч.	27 апреля 2020г.	Сертификат
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в	6 августа 2020г.	Удостоверение.

	общеобразовательных организациях» 16ч.		
--	--	--	--

Документы подтверждающие повышение квалификации представлены на сайте нашего ОУ:
<https://detsad1.yaguo.ru/wp-content/uploads/2022/10/Povyshenie-kvalifikatsii.pdf>